**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джикимдинская средняя общеобразовательная школа имени Софрона Петровича Данилова» муниципального района « Горный улус» Республики Саха (Якутия)**

 **«УТВЕРЖДЕН»**

 Директор МБОУ «ДСОШ:

 им. Софр.П.Данилова» МР

 «Горный улус» РС (Я)

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Ноговицын В.М./

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
обучающихся с задержкой психического развития**

**1.Нормативно-правовая база АООП**

**МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова».**

АООП МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова» на 2019-20 уч.год разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 26 декабря 2012 года;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* «О введении Федеральных государственных стандартов общего образования ( письмо Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011г. №03-255)
* «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. №2357)
* Приказ Минобрнауки РФ №413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»;
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312);
* «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 9 марта 2004г.№1312» (Приказ Минобрнауки РФ от 3 июня 2011г №1994)
* «О работе образовательных учреждений Республики саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республик Саха (Якутия) (2005г.) в 2011-2012 учебном году (приказ МО РС(Я) от 25.08.2011г. №01-16/2516)
* «О введении основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)» (приказ МО РС(Я) от 2 мая 2012г. №01-29/937)
* «Об утверждении 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189)
* Распоряжение Главы №193/12 от 26.03.2012 «О проведении уроков духовности в муниципальном образовательных учреждениях МР «Горный улус».
* Устав МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова» МР «Горный улус», утвержден Учредителем 08.11.2014г.
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

**2.Целевой раздел.**

**Пояснительная записка.**

**Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития -** обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимальногоудовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями;

- овладение учебной деятельностью;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

- достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП;

- обеспечение доступности получения образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

**Общая характеристика АООП обучающихся с ЗПР.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с ОВЗ (вариант 7.2.) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта НОО и ООО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. АООП представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП обучающихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержание обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР могут пролонгироваться с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся.

Реализация АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований.

Вариант 7.2 АООП обучающихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. ОУ должно обеспечить требуемые для данного варианта и категории обучающихся условия обучения и воспитания.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися с ЗПР АООП может быть реализована сетевая форма реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Определение варианта АООП обучающегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом ИПР и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой* **(**основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП на другой осуществляется ОУ на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить индивидуальный коррекционный план соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющихпредметные результаты освоения АООП (вариант 7.2), предлагается в целом сохранить в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не должно являться основанием для смены варианта АООП обучающихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение либо переводятся на обучение по другому варианту АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК

.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

**Обучающиеся с ЗПР** — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР**

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

* получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
* выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
* получение образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
* обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

• психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

• психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

• постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

• увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;

• гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;

• упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

• обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

•  специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

• обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития АООП обучающихся с ЗПР.**

Освоение АООП обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных* и *предметных*.

***Личностные результаты*** освоения АООП обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***личностные результаты*** освоения АООП обучающихся с ЗПР должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, Республику Саха, горный улус, Мытахский наслег, за историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

***Метапредметные результаты*** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** освоения АООП должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

***Предметные результаты*** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ***предметные результаты*** для обучающихся по АООП НОО обучающихся с ЗПР должны отражать:

***Русский язык. Родной язык:***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; основе национального самосознания;
2. формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
3. овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
4. овладение основами грамотного письма;
5. овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
6. формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
7. использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

***Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:***

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3. осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4. понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5. формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
6. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7. формирование потребности в систематическом чтении;
8. выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

***Математика:***

1. использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
3. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

***Окружающий мир:***

1. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
2. расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
3. усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
4. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире,умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

**Технология**

***Технология (труд):***

1. формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
2. формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
3. формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
4. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ***предметные результаты*** для обучающихся по АООП ООО обучающихся с ЗПР должны отражать предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**Русский язык. Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

7) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Литература. Родная  литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

4) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

**История России. Всеобщая история:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Обществознание:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

**География:**

1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

6) формирование  представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Математика:**

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

4) овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств; умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей;

6) овладение геометрическим языком; развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира; развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах; развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических  задач;

8) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера,  пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;

9) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Биология:**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

4) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

5) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**3.Содержательный раздел**

**5ПРОГРАММА**

**коррекционной работы**

**МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова»**

**МР «Горный улус»**

**Республики Саха (Якутия)**

**Пояснительная записка**

**Цели программы:**

1. Программа коррекционной работы в соответствии со стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.
2. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.
3. Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и дистанционной формы обучения.

**Задачи программы:**

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;

- Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;

- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

  **Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

**Направления работы.**

 Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-*консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса-обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания.**

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоциально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса-обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Этапы реализации программы.**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

 *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

 *Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

 *Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

 *Этап регуляции и корректировки (*регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**Механизм реализации программы.**

 Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения,* обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

**Состав школьного МПМК:**

* Зам.директора по УР;
* Зам.директора по МР;
* Зам.директора по ВР;
* Педагог-психолог;
* Социальный педагог;
* Медработник школы.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

 Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе-это консилиум и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

 Еще одним механизмом реализации коррекционной работы является *социальное* партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальные партнёры:

* Мытахская врачебная амбулатория.
* Центральная улусная больница
* Центр реабилитации детей и подростков
* Республиканский, школьный МПМК
* Родительский комитет
* Администрация МО «Мытахский наслег».

**Условия реализации программы.**

 *Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

*Программно-методическое обеспечение.*

 В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя домашнего обучения, педагога-психолога, социального педагога.

 В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану используется специальные (коррекционные) образовательные программы.

*Кадровое обеспечение.*

* Кириллина Мария Михайловна – учитель коррекционного обучения детей с ОВЗ, педстаж 15, категория первая.
* Иванова Сардана Иннокентьевна – педагог-психолог, соцпедагог.
* Учителя, обучающие детей с ОВЗ

*Материально-техническое обеспечение.*

* Пандус главного входа основного здания школы.
* Компьютерные средства для дистанционного обучения.

*Информационное обеспечение.*

* Возможность доступа к библиотечным ресурсам.
* Обеспеченность учебными пособиями на 98%

**4.УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**коррекционного обучения**

Учебный план коррекционного обучения МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова» на 2019-20 уч.год разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

* Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 273-ФЗ.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394
* Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановлений правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 года № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 18.08.2008 г. № 616);
* Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);
* СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел Х (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189);
* Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями;
* Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
* Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития
* Устав МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова» МР «Горный улус».

**Пояснительная записка.**

 По заявлению родителей и рекомендации Улусной и Республиканской Психолого-медико-педагогической комиссии из 11-ти учащимся с ограниченными возможностями здоровья администрация МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова» согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" обязана предоставить обучение в индивидуальной форме.

Цель учебного плана: создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении программы коррекционного образования.

Задачи учебного плана:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом психолого-медицинских показателей.
2. Составление индивидуальных учебных планов с учетом особенностей детей.
3. Соблюдение интересов ребенка.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС АООП.

Список учащихся, осваивающих АООП обучающихся с ЗПР в индивидуальной форме:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | класс | ФИО учащихся | Дата рождения | Рекомендации ПМПК | Количество часов в неделю |
| 2 | 3 класс | Гоголев Айаан Александрович | 15.12.2009 | Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР вар.7.2 ФГОС ОВЗ | 8 |
| 3 | 3 класс | Захарова Анна Александровна | 21.01.2010 | Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР вар.7.2 ФГОС ОВЗ |
| 4 | 5 класс | Степанов Саргылан Матвеевич | 23.02.2008 | Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР вар.7.2 ФГОС ОВЗ | 10 |
| 5 | 5 класс | Колтовская Лилиана Андреевна | 10.05.2008 | Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР вар.7.2 ФГОС ОВЗ |
| 10 | 11 класс | Сивцева Валентина Леонидовна | 23.07.2002 | ССРР. Обучение по АООП в.7.2 ФГОС ОВЗ. Создание специфических условий с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей. | 10 |

**Предметные результаты освоения Учебного плана коррекционного обучения:**

**Филология**

Язык и речь на русском и родном языках.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

7) осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам;

формирование потребности в систематическом чтении;

8) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

9) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

10) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основы социальной жизни, обществознание и история:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Биология, окружающий мир:

1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Технология:

1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

3) приобретение навыков самообслуживания;

овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;

усвоение правил техники безопасности;

4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Учебный план учащихся 3 класса Гоголева Айаана и Захаровой Анны.**

Цель УП: социально-педагогическая коррекция детей с нарушением интеллектуального развития.

Гоголеву Айаану и Захаровой Ане по решению улусной комиссии ПМПК рекомендуется обучение по АОП для детей с ЗПР по специальному ФГОС ОВЗ в специальных условиях по варианту 7.2 и лечение и наблюдение у специалиста – невролога .

У детей слабое физическое состояние, плохо развиты понятийно-лексические навыки, плохо развиты логическое, аналитическое мышление, поэтому с целью социально-педагогической коррекции на предмет математики выделено 2 часа, по 1 часу на предметы русский язык, литературное чтение, родной язык и родная литература. С целью формирования представления об окружающей среде и развитии страны и человеческого общества выделен 1 час на окружающий мир. Для выработки навыков ручного труда на предмет технология выделен 1 час в неделю.

**Учебный план учащихся 5 класса Степанова Саргылана и Колтовской Лилианы.**

Цель УП: создание специальных условий для социально-педагогической коррекции ребенка с задержкой психического развития.

Степанову Саргылану и Колтовской Лилиане по решению улусной комиссии ПМПК рекомендуется обучение по АОП для детей с ЗПР по специальному ФГОС ОВЗ в специальных условиях по варианту 7.2 и лечение и наблюдение у специалиста – невролога.

У детей наблюдается медленное развитие понятийно-лексических навыков, плохо развит речевой аппарат, недостаточно развиты логическое, аналитическое мышление,очень слабая память, поэтому с целью социально-педагогической коррекции на предмет математики выделено 2 часа, по 1 часу на русский и родной языки и по 1 часу на литературу на русском и родном языках, для формирования знаний по естествознанию отведены 1 час на биологию и 1 час на географию, для формирования страноведческих и социальных знаний по 1 часу на историю и обществознание.

**Учебный план Сивцевой Валентины, ученицы 11 класса.**

 Цель УП: создание специальных условий для ребенка с задержкой психического развития

Сивцева Валентина по решению Республиканской комиссии ПМПК соответствует АООП ОВЗ для обучающихся с ЗПР по варианту 7.2. Рекомендованы специальные условия с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей психофизического развития обучающегося. Согласно рекомендации на изучение русского языка выделено 2 часа, литературы 1 час, якутской литературы 1 час, математики 2 часа, географии 1 час, биологии 1 час, истории 1 час, обществознание 1 час, географию 1 час.

**Индивидуальные учебные планы по учащимся.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ учащегося** | **класс** | **Предметы обучения** | **Часы за учебный год/ неделю** | **Всего часов за учебный год/ неделю** | **Согласие родителей (опекунов) с учебным планом**  |
| Гоголев Айаан Захарова Анна | 3 | Русский языкЛитер.чтение МатематикаРодной языкРодная литер.Окруж.мир Технология | 34/134/168/234/134/134/134/1 | 8/280 | ***Согласовано.***Родитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Гоголева Э.Н./*31.08.2019* |
| Степанов Саргылан Колтовская Лилиана | 5 | Математика Русский языкЛитератураРодной язык Родная литература БиологияИсторияОбществознаниеГеография | 68/234/134/134/134/134/134/134/134/1 | 10/350 | ***Согласовано.***Родитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Варламова А.Н./*31.08.2019****Согласовано.***Родитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Павлова Л.Д./*31.08.2019* |
| Сивцева Валентина | 10 | Математика Русский языкЛитератураРодная литература БиологияИсторияОбществознаниеГеография | 68/268/234/134/134/134/134/134/1 | 10/350 | ***Согласовано.***Родитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Сивцева П.П./*31.08.2019* |

**Коорекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.**

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятеьности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определено с учетом мнения родителей и опекунов, на основе решения педконсилиума школьного ПМПК и направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков, познавательной деятельности и формирование высших психических функций, формирования произвольной регуляции деятельности и поведения, психологопедагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

 Таким образом, внеурочная деятельность учащихся начальных классов Гоголева Айаана, Захаровой Ани и учащихся 5 класса Степанова Саргылана, Колтовской Лилианы, обучающихся по варианту 7.2 для учащихся с ОВЗ представлена следующими занятиями:

- СБО (социально-бытовое самообслуживание) -1ч.;

- Развитие логики – 1ч.;

- Общекультурное развитие -1ч.;

- Развитие речи – 1ч.;

- «Умелые ручки» - 1ч

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество часов в неделю** | **Количество часов за учебный год** |
| **Внеурочная деятельность по ФГОС ОВЗ для обучающихся с ЗПР вар.7.2**  |
| СБО | 1 | 35 |
| Развитие логики | 1 | 35 |
| Общекультурное развитие | 1 | 35 |
| Развитие речи | 1 | 35 |
| Умелые ручки | 1 | 35 |

**3.2Обеспеченность учебниками**

|  |
| --- |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** |
|  | **Предмет**  | Шифр по ФП | Учебник  | издательство | Год издания | Кол-во обуч-ся | Кол-во учебников | % |
| **3 класс** |
| **1** | **Русский язык** | 1.1.1.1.1.4 | «Русский язык» 3 класс (ФГОС) Канакина В.П., Горецкий В.Г. В 2ч. (Школа России) Москва | Издательство «Просвещение» | 2019 | 2 | 16 | 100% |
| **2** | **Литературное чтение** | 1.1.1.2.2.3 | «Литературное чтение» 3 класс (ФГОС) Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова и др. В 2ч (Школа России).. Москва | Издательство «Просвещение» | 2019 | 2 | 16 | 100% |
| **3** | **Математика** | 1.1.3.1.8.3 | «Математика» 3 класс (ФГОС) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. (Школа России) В 2ч. Москва | Издательство «Просвещение» | 2018 - 22019 - 14 | 2 | 16 | 100% |
| **4** | **Родной язык** | Рег.пер. | Саха тыла. 3 кылаас Л.В.Захарова, С.А.Баснаева Дьокуускай к. | ГУП НКИ«Бичик» | 2017 – 162018 - 5 | 2 | 21 | 100% |
| **5** | **Родная литература** | 3.1.1.2.7.3 | «Литература аа5ыыта» 3 кылаас Захарова Л.В., Флегонтова У.М., Дьокуускай к. | ГУП НКИ«Бичик» | 2015 – 152017 - 2 | 2 | 17 | 100% |
| **6** | **Окружающий мир**  | 1.1.4.1.3.3. | «Окружающий мир» 3 класс (ФГОС) А.А.Плешаков. В 2ч. (Школа России) Москва  | Издательство«Просвещение» | 2019  | 2 | 16 | 100% |
| **5 класс** |
| **7** |  **Русский язык** | 1.2.1.1.5.1 | «Русский язык» 5 класс (ФГОС Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В. и др. В 2ч. Москва | Издательство «Просвещение» | 2019 | 2 | 15 | 100% |
| **8** | **Литература**  | 1.2.1.2.1.1 | «Литература» 5 класс (ФГОС) Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. В 2-х частях. Москва | Издательство «Просвещение» | 2015 | 2 | 15 | 100% |
| **9** | **Родной язык** | 3.2.1.1.11.1 | «Саха тыла» 5 кылаас И.Е.Алексеев, И.П.Винокуров, Г.И.Гурьев, М.М.Попова. Дьокуускай к. | ГУП НКИ«Бичик» | 2017 | 2 | 16 | 100% |
| **10** | **Родная литература** | 3.2.2.2.9.1 | «Тереебут литература» 5 кылаас Е.М.Поликарпова, Н.И.Филиппова, У.М.Флегонтова, 2 чаастаах. Дьокуускай к. | ГУП НКИ«Бичик» | 2017 | 2 | 16 | 100% |
| **11** | **Математика** | 1.2.4.1.9.1 | «Математика» 5 класс (ФГОС) Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Москва  | Издательство «Просвещение» | 2016 | 2 | 15 | 100% |
| **12** | **История** | 1.2.3.2.1.1 | «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс (ФГОС) Вигасин А.А., Годер Г. И., Свенцицкая И.С. (под ред.Искендерова А.А.) Москва  | Издательство «Просвещение» | 2015 | 2 | 16 | 100% |
| **13** | **География** | 2.2.6.1.2.1 | «Природоведение» (ФГОС) 5 класс Лифанова Т.М., Соломина Е.М. (для обуч. с интелл. нарушениями) Москва | Издательство «Просвещение» | 2017 | 2 | 2 | 100% |
| **14** | **Биология** | 1.2.4.2.2.1ФП 2014 | «Биология. Бактерии, грибы, растения» (ФГОС) 5 класс Пасечник В.В. Москва | ООО «Дрофа» | 2016 | 2 | 14 | 100% |
| **11 класс** |
| **15** |  **Русский язык** | 1.3.1.1.5.1 | «Русский язык» (баз.уров.) 10-11 кл. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. В 2ч. Москва | Издательство «Просвещение» | 2019 | 1 | 12 | 100% |
| **16** | **Литература**  | 1.3.1.3.5.2 | «Литература» (базов. и углуб. уров.) 11 класс Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др. Москва  | Издательство «Просвещение» | 2019 | 1 | 12 | 100% |
| **17** | **Родная литература** | Рег.пер. | «Саха литературата» 11 кылаас Филиппова Н.И., Захарова Г.А. уо.д.а. 2 чаастаах. Дьокуускай к. | НКИ«Бичик» | 2018 | 1 | 15 | 100% |
| **18** | **Иностранный язык** | 1.3.2.1.2.2 | «Английский язык» (базов.уров.) 11 класс Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Москва | Издательство «Просвещение» | 2017 | 1 | 6 | 100% |
| **19** | **Алгебра** | 1.3.4.1.11.2 | «Математика: алгебра и начала мат.анализа, геометрия. Алгебра и нач.мат.анализа» (баз. и углуб.уров.) (ФГОС) 11 класс С.М.Никольский, М.К.Потапов и др. Москва | Издательство «Просвещение» | 2016 - 102017 – 12018 - 3 | 1 | 14 | 100% |
| **20** | **Геометрия** | 1.3.4.1.2.1 | «Математика: алгебра и начала мат.анализа, геометрия. Геометрия.» 10-11 (баз. и углубл.уров.) (ФГОС) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф.Кадомцев С.Б. и др. Москва | Издательство «Просвещение» | 2017 – 52018 - 5 | 1 | 10 | 100% |
| **21** | **История** | 1.3.3.1.6.2ФП 2014 | «История. Конец XIX- начало XXI века» (баз.уровень) Н.В.Загладин, Ю.А.Петров. Москва | Издательство «Русское слово» | 2017 | 1 | 14 | 100% |
| **22** | **Обществ-ние** | 1.3.3.3.1.2ФП 2014 | Обществознание (баз.уров.) 11 класс Боголюбов Л.Н., Аверьянов, Ю.И.Белявский . Москва | Издательство «Просвещение» | 2016 – 142018 - 4 | 1 | 18 | 100% |
| **23** | **География** | 1.3.3.3.2.2 | «География» (базов.уровень) 11 класс Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. Москва | Издательство «Просвещение» | 2014 - 102017 - 14 | 1 | 24 | 100% |
| **24** | **Биология** | 1.3.5.6.2.2 | «Биология» (баз.уров.) 11 класс Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. /Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М.) Москва  | Издательство «Просвещение» | 2017 – 122018 - 1 | 1 | 13 | 100% |

**4.Система условий.**

**4.1 Годовой календарный учебный график**

**на 2019-20 учебный год**

 **МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова»**

**МР «Горный улус»**

**4.1.1.Продолжительность учебного года по классам.**

 Начало учебного года – 02.09.2019 г.;

Учебный год заканчивается в 2020г.:

1-4 кл – 31 мая;

5-8 кл – 31 мая;

10 кл – 31 мая;

9, 11 кл – 25 мая.

**4.1.2.Продолжительность учебных четвертей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Классы | Срок начала и окончания четверти | Кол-во учебных недель (дней) |
| 1 четверть | 2-11 кл | с 2.09.2019г. – 27.10.2019г | 8 нед; (48 дн) |
|  |  |  |
| 2 четверть | 2-11кл | с 5.11.2019г. – 28.12.2019г. | 7 нед + 5 дней |
|  |  | Первое полугодие: 1 класс-16 недель2-11 классы – 15 недель +5 дней |
| 3 четверть | 2-11 классы  | С 11.01.2020г.-21.03.2020г. | 10 нед; (59 дн) |
| 4 четверть | 2-8, 10 кл | с 31.03.2020г. – 31.05.2020г. | 8 недель+5дней |
| 9, 11кл | с 31.03.2020г. – 25.05.2020г. | 8 нед;  |
|  |  | Второе полугодие:1 класс – 18 недель2-10кл.-19 нед9-11кл-18нед+1день |
| За уч.год | 2-8, 10 кл | с 2.09.2018г. – 31.05.2019г. | 34 нед; (205 дн)+5дней |
| 9, 11кл | с 2.09.2018г. – 25.05.2019г. | 34 нед; (200 дн) |

**4.1.3.Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы  | Классы  | Срок начала и окончания каникул  | Кол-во дней |
| Осенние | 2-11 кл.  | 27.10.2019-04.11.2019  | 7 |
|  |  | **Учебные занятия с 5 ноября**  |  |
| Зимние | 2-11кл. | 29.12.2019-10.01.2020 | 13 |
|  |  | **Учебные заняти с 11 января**  |  |
| Весенние | 2-11кл. | 22.03.2020 – 30.03.2020г.  | 9 |
|  |  | **Учебные занятия с 1 апреля**  |  |
| Итого за учебный год | 2-8,10кл. |  | 30 |
|  | 9,11кл  |  | 30 |

**4.2 Виды и формы контроля результатов учебной деятельности.**

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2 – 8, 10-х классах) в форме контрольных работ (в том числе в форме ВПР) проводится в апреле-мае по предметам: русский язык, родной язык, математика; в 8,10 классах по двум предметам выбора. Форма аттестационных работ утверждается на педсовете школы в конце 3-ей учебной четверти.

 По итогам учебных полугодий во 2-4 классах проводятся контрольные работы по русскому языку, родному языку и математике. В 5-9 и в 10 классах проводятся административные контрольные работы 3 раза за учебный год по русскому языку, родному языку и математике (алгебре); 2 раза в конце 1-го и 2-го полугодия проводятся контрольные работы по истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, географии, физике.

**4.3 Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается:

 - в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;

- в 9 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации и РС (Я)

**5. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели: шестидневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года составляет для учащихся 9, 11 классов – 34 недели, 1-8, 10 классов 35 недель.

 Режим работы школы: школа работает в одну смену:

Продолжительность урока – 45 минут. Внеаудиторные занятия – по 45 минут.

**5.1Расписание звонков**

 Начало учебных занятий 1 смена - в 8ч.30мин согласно расписанию для 2 — 11 классов.

**1 смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 8ч.30мин | 1-й урок | 9ч.15мин. |
| 9ч.15мин | 1-я перемена (10 минут) | 9ч.25мин. |
| 9ч.25мин | 2-й урок | 10ч.10мин. |
| 10ч.10мин | 2-я перемена (20 минут) | 10ч.15мин. |
| 10ч.15мин. | 3-й урок | 11ч.00мин. |
| 11ч.00мин | 3-я перемена (20 минут) | 11ч.15мин |
| 11ч.15мин | 4-й урок | 12ч.00мин. |
| 12ч.00мин | 4-я перемена (10 минут) | 12ч.15мин. |
| 12ч.15мин | 5-й урок | 13ч.00мин. |
| 13ч.00мин | 5-я перемена (10 минут) | 13ч.05мин. |
| 13ч.05мин | 6-й урок | 13ч.50мин. |
| 13ч.50мин | 6-я перемена (5 минут) | 13ч.55мин |
| 13ч.55мин | 7-й урок  | 14ч.40мин |

Внеаудиторные занятия для 2-4 классов проводятся по расписанию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 14ч.00мин. | 1 занятие | 14ч.45мин. |
| 14ч.45мин. | перерыв (10 минут) | 14ч.55мин. |
| 14ч.55мин. | 2 занятие | 15ч.40мин. |

Внеаудиторные занятия для 5-11 классов проводятся по расписанию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 15ч.30мин | 1 занятие | 16ч.15мин. |
| 16ч.15мин. | перерыв (10 минут) | 16ч.25мин. |
| 16ч.25мин. | 2 занятие | 17ч.10мин. |

**5.2 Приемные дни администрации школы для родителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время приема |
| Понедельник  | - |
| Вторник  | 15ч. – 17ч. |
| Среда  | - |
| Четверг  | 15ч.-17ч. |
| Пятница  | - |
| Суббота  | - |

**Часы консультаций психолога:**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время приема |
| Понедельник  | 10ч.-12ч. |
| Вторник  | 15ч.-17ч. |
| Среда  |  |
| Четверг  | 15ч.-17ч. |
| Пятница  |  |
| Суббота  | 10ч.-12ч. |

**Часы консультаций социального педагога:**

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время приема |
| Понедельник  | 10ч.-12ч. |
| Вторник  | 15ч.-17ч. |
| Среда  |  |
| Четверг  | 15ч.-17ч. |
| Пятница  |  |
| Суббота  | 10ч.-12ч. |