

**МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова» МР «Горный улус»
Республики Саха (Якутия)**



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

коррекционного обучения

МБОУ «Джикимдинская средняя общеобразовательная школа

имени Софрона Петровича Данилова»

МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

на 2021-22 учебный год.

Учебный план коррекционного обучения МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова» на 2021-22 уч.год разработан на основе следующих нормативно-правовых актов:

- Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 № 1394
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (в редакции Постановлений правительства РФ от 10.03.2000 г. № 212, от 23.12.2002 года № 919, от 01.02.2005 г. № 49, от 18.08.2008 г. № 616);
- Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», раздел X (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы для детей с интеллектуальными нарушениями;
- Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Примерные адаптивные основные общеобразовательные программы для детей с задержкой психического развития
- Устав МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова» МР «Горный улус».

Пояснительная записка.

По заявлению родителей и рекомендации Улусной и Республиканской Психолого-медико-педагогической комиссии из 11-ти учащихся с ограниченными возможностями здоровья администрация МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова» согласно приказу Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" обязана предоставить обучение в индивидуальной форме.

Цель учебного плана: создание системы комплексной помощи детям с особыми образовательными потребностями в освоении программы коррекционного образования.

Задачи учебного плана:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом психолого-медицинских показателей.
2. Составление индивидуальных учебных планов с учетом особенностей детей.
3. Соблюдение интересов ребенка.

Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС АООП.

Список учащихся, осваивающих Адаптивную образовательную программу в индивидуальной форме:

№	класс	ФИО учащихся	Дата рождения	Рекомендации ПМПК	Количество часов в неделю
1	3 класс	Гоголева Николина Александровна	22.05.2012	Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР вар.7.2 ФГОС ОВЗ	8
2	4 класс	Сивцева Эльвира Леонидовна	19.06.2009	Обучение по АООП для обучающихся УО вар.1 ФГОС ОВЗ	8
3	5 класс	Гоголев Айаан Александрович	15.12.2009	Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР вар.7.2 ФГОС ОВЗ	10
4	5 класс	Захарова Анна Александровна	21.01.2010	Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР вар.7.2 ФГОС ОВЗ	
5	7 класс	Тимофеев Сахаян Сергеевич	16.09.2008	Обучение по АООП для обучающихся с ТНР вар.5.2 ФГОС ОВЗ	11
6	7 класс	Степанов Саргылан Матвеевич	23.02.2008	Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР вар.7.2 ФГОС ОВЗ	11
7	7 класс	Колтовская Лилиана Андреевна	10.05.2008	Обучение по АООП для обучающихся с ЗПР вар.7.2 ФГОС ОВЗ	
8	7 класс	Дьячковский Александр Александрович	14.07.2008	Обучение по АООП для УО вар.1 ФЗ №273 п.16 ст.2	11
9	7 класс	Гоголева Алиса Александровна	29.06.2008	Обучение по АООП для УО вар.1 ФЗ №273 п.16 ст.2	
10	8 класс	Дьячковский Дмитрий Александрович	12.07.2007	Обучение по АООП 8 вида	11
11	9 класс	Александрова Александра Максимовна	14.05.2004	Резидуальное поражение головного мозга. Обучение по АООП 8 вида	10

Предметные результаты освоения Учебного плана коррекционного обучения:

Филология

Язык и речь на русском и родном языках.

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

6) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

7) осознание значимости чтения для личного развития;

формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

успешности обучения по всем учебным предметам;

формирование потребности в систематическом чтении;

8) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

9) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

10) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Математика:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с

алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Основы социальной жизни, обществознание и история:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.

Биология, окружающий мир:

- 1) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 2) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 3) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания;
овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебный план учащихся 3 класса Гоголевой Николины

Цель УП: социально-педагогическая коррекция детей с нарушением интеллектуального развития.

Гоголевой Николине по решению улусной комиссии ПМПК рекомендуется обучение по АООП для детей с ЗПР по специальному ФГОС ОВЗ в специальных условиях по варианту 7.2 и лечение и наблюдение у специалиста – невролога .

У детей слабое физическое состояние, плохо развиты понятийно-лексические навыки, плохо развиты логическое, аналитическое мышление, поэтому с целью социально-педагогической коррекции на предмет математики выделено 2 часа, по 1 часу на предметы русский язык, литературное чтение, родной язык и родная литература. С целью формирования представления об окружающей среде и развитии страны и человеческого общества выделен 1 час на окружающий мир. Для выработки навыков ручного труда на предмет технология выделен 1 час в неделю.

Учебный план ученицы 4 класса Сивцевой Эльвиры.

Цель УП: социально-педагогическая коррекция ребенка-инвалида с нарушением интеллектуального развития.

Сивцевой Эльвире, ребенок–инвалид, по решению улусной комиссии ПМПК рекомендуется обучение по АООП для умственно отсталых детей по ФГОС ОВЗ УО, вариант 1.

У ребенка БЭА головного мозга с выраженным отставанием по возрасту, снижение порога судорожной готовности головного мозга. У ребенка очень слабое физическое состояние, не развиты понятийно-лексические навыки, не развиты логическое, аналитическое мышление, поэтому с целью социально-педагогической коррекции на предмет математики выделено 2 часа, по 2 часа на предмет «язык и речь» на русском и родном языках. С целью формирования представления об окружающей среде и развитии страны и человеческого общества выделен 1 час на окружающий мир. Для выработки навыков ручного труда на предмет технология выделен 1 час в неделю.

Учебный план учащихся 5 класса Гоголева Айаана и Захаровой Анны.

Цель УП: социально-педагогическая коррекция детей с нарушением интеллектуального развития.

Гоголеву Айаану и Захаровой Ане по решению улусной комиссии ПМПК рекомендуется обучение по АООП для детей с ЗПР по специальному ФГОС ОВЗ в специальных условиях по варианту 7.2 и лечение и наблюдение у специалиста – невролога .

У детей слабое физическое состояние, плохо развиты понятийно-лексические навыки, плохо развиты логическое, аналитическое мышление, с целью социально-педагогической коррекции на предмет математики выделено 2 часа, по 1 часу на русский и родной языки и по 1 часу на литературу на русском и родном языках, для формирования знаний по естествознанию отведены 1 час на биологию и 1 час на географию, для формирования страноведческих и социальных знаний по 1 часу на историю и обществознание.

Учебный план ученика 7 класса Тимофеева Сахаяна.

Цель УП: создание специальных условий для социально-педагогической коррекции ребенка с тяжелым нарушением речи.

Тимофееву Сахаяну по решению комиссии ПМПК рекомендуется обучение по АОП для детей с ТНР по специальному ФГОС ОВЗ в специальных условиях получения образования по варианту 5.2 и коррекционная работа со специалистом – логопедом и психологом, сопровождение ПМП консилиумом.

У ребенка наблюдается трудности в развитии, обучении, обусловленные тяжелыми нарушениями речи. С целью социально-педагогической коррекции на предмет математики выделено 2 часа, по 1 часу на русский и родной языки и по 1 часу на литературу на русском и родном языках, для формирования знаний по естествознанию отведены 1 час на биологию и 1 час на географию, для формирования страноведческих и социальных знаний по 1 часу на историю и обществознание, на ЛФК 1 час.

Учебный план учащихся 7 класса Степанова Саргылана и Колтовской Лилианы.

Цель УП: создание специальных условий для социально-педагогической коррекции ребенка с задержкой психического развития.

Степанову Саргылану и Колтовской Лилиане по решению улусной комиссии ПМПК рекомендуется обучение по АОП для детей с ЗПР по специальному ФГОС ОВЗ в специальных условиях по варианту 7.2 и лечение и наблюдение у специалиста – невролога.

У детей наблюдается медленное развитие понятийно-лексических навыков, плохо развит речевой аппарат, недостаточно развиты логическое, аналитическое мышление, очень слабая память, поэтому с целью социально-педагогической коррекции на предмет математики выделено 2 часа, по 1 часу на русский и родной языки и по 1 часу на литературу на русском и родном языках, для формирования знаний по естествознанию отведены 1 час на биологию и 1 час на географию, для формирования страноведческих и социальных знаний по 1 часу на историю и обществознание, на ЛФК по 1 часу.

Учебный план учащихся 7 класса Дьячковского Александра и Гоголевой Алисы.

Цель УП: социально-педагогическая коррекция ребенка с нарушением интеллектуального развития.

Дьячковский Александр по решению Республиканской комиссии ПМПК рекомендуется обучение по АОП для умственно отсталых детей по специальному ФГОС УО, вариант 1.

Гоголевой Алисе по решению Республиканской комиссии ПМПК рекомендуется обучение по АОП для умственно отсталых детей по специальному ФГОС УО, вариант 1 .

У детей очень слабое физическое состояние, плохо развиты понятийно-лексические навыки, плохо развиты логическое, аналитическое мышление, поэтому с целью социально-педагогической коррекции на предмет математики выделено 2 часа, по 1 часу

на русский и родной языки и по 1 часу на литературу на русском и родном языках, для формирования знаний по естествознанию отведены 1 час на биологию и 1 час на географию, для формирования страноведческих и социальных знаний по 1 часу на историю и на основы социальной жизни, на ЛФК по 1 часу.

Учебный план Дьячковского Дмитрия, ученика 8 класса.

Цель УП: социально-педагогическая коррекция ребенка с нарушением интеллектуального развития.

Дьячковский Дмитрий по решению Республиканской комиссии ПМПК соответствует 8-му виду обучения. У ребенка очень слабое физическое состояние, плохо развиты понятийно-лексические навыки, плохо развиты логическое, аналитическое мышление, поэтому с целью социально-педагогической коррекции на предмет математики выделено 2 часа, по 1 часу на русский и родной языки и по 1 часу на литературу на русском и родном языках, для формирования знаний по естествознанию отведены 1 час на биологию и 1 час на географию, для формирования страноведческих и социальных знаний по 1 часу на историю и на основы социальной жизни, на ЛФК 1 час.

Учебный план Александровой Александры, ученицы 9 класса.

Цель УП: социально-педагогическая коррекция ребенка с нарушением интеллектуального развития.

Александрова Александра по решению Республиканской комиссии ПМПК соответствует 8-му виду обучения. У ребенка плохо развиты понятийно-лексические навыки, плохо развиты логическое, аналитическое мышление, поэтому с целью социально-педагогической коррекции на предмет математики выделено 2 часа, по 1 часу на русский и родной языки и по 1 часу на литературу на русском и родном языках, для формирования знаний по естествознанию отведены 1 час на биологию и 1 час на географию, для формирования страноведческих и социальных знаний по 1 часу на историю и на основы социальной жизни.

Индивидуальные учебные планы по учащимся.

ФИ учащегося	класс	Предметы обучения	Часы за учебный год/неделю	Всего часов за учебный год/неделю	Согласие родителей (опекунов) с учебным планом
Гоголева Николина	3	Язык и речь на русском языке Математика Язык и речь на родном языке Окруж.мир Технология	68/2 68/2 68/2 34/1 34/1	8/280	<i>Согласовано.</i> Родитель: <hr/> /Гоголева Э.Н./ 31.08.2021

Сивцева Эльвира	4	Язык и речь на русском языке Математика Язык и речь на родном языке Окруж.мир Технология	68/2 68/2 68/2 34/1 34/1	8/280	Согласовано. Родитель: _____ /Сивцева П.П./ 31.08.2021
Гоголев Айаан Захарова Анна	5	Математика Русский язык Литература Родной язык Родная литература Биология История Обществознание География	68/2 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1	10/350	Согласовано. Родитель: _____ /Гоголева Э.Н./ 31.08.2021
Тимофеев Сахаян	7	Математика Русский язык Литература Родной язык Родная литература Биология История Обществознание География ЛФК	68/2 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1	11/384	Согласовано. Родитель: _____ /Тимофеева С.С./ 31.08.2021
Степанов Саргылан Колтовская Лилиана	7	Математика Русский язык Литература Родной язык Родная литература Биология История Обществознание География ЛФК	68/2 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1	11/384	Согласовано. Родитель: _____ /Варламова А.Н./ 31.08.2021 Согласовано. Родитель: _____ /Павлова Л.Д./ 31.08.2021
Дьячковский Александр Гоголева Алиса	7	Математика Русский язык Литература Родной язык Родная литература Биология История Основы социальной жизни География ЛФК	68/2 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1	11/384	Согласовано. Родитель: _____ /Павлова Л.Д./ 31.08.2021 Согласовано. Родитель: _____ /Гоголева Э.Н./ 31.08.2021

Дьячковский Дмитрий	8	Математика Русский язык Литература Родной язык Родная литература Биология История Основы социальной жизни География ЛФК	68/2 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1	11/384	<i>Согласовано.</i> Родитель: _____ /Павлова Л.Д./ 31.08.2021
Александрова Александра	9	Математика Русский язык Литература Родной язык Родная литература Биология История Основы социальной жизни География	68/2 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1 34/1	10/350	<i>Согласовано.</i> Родитель: _____ /Александрова М.Д./ 31.08.2021
ИТОГО аудиторных часов домашнего обучения			80 ч. на уч.недел ю	2796 ч. на уч.год	

Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Выбор коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определено с учетом мнения родителей и опекунов, на основе решения педконсилиума школьного ПМПК и направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков, познавательной деятельности и формирование высших психических функций, формирования произвольной регуляции деятельности и поведения, психологопедагогическую поддержку в освоении АООП НОО.

Таким образом, внеурочная деятельность учащихся начальных классов Сивцевой Эльвиры, Гоголева Аяана, Захаровой Ани и учащихся 7 класса Дьячковского Александра, Гоголевой Алисы, Степанова Саргылана, Колтовской Лилианы, обучающихся по варианту 7.2 для учащихся с ОВЗ и варианту 1 для детей с УО представлена следующими занятиями:

- СБО (социально-бытовое самообслуживание) -3ч.;
- Развитие логики – 3ч.;
- Общекультурное развитие -2ч.;
- Развитие речи – 2ч.;

- «Умелые ручки» - 3ч.

Из-за специфики обучения и медико-психолого-педагогического сопровождения для ученицы 3 класса Сивцевой Эльвиры с проблемами речи, обучающейся по 1 варианту для детей с УО, и ученика 7 класса Тимофеева Сахайаана с тяжелым нарушением речи, обучающемуся по варианту 5.2 предусмотрены индивидуальная внеурочная деятельность:

-занятия с логопедом- 3ч.;

-занятия с психологом- 3ч. в неделю.

Итого на внеурочную деятельность по ФГОС в АООП НОО предусмотрено 19 ч. за учебную неделю.

	Количество часов в неделю	Количество часов за учебный год
Внеурочная деятельность по ФГОС ОВЗ для обучающихся с ЗПР вар.7.2 и УО вар.1		
СБО	3	105
Развитие логики	3	105
Общекультурное развитие	2	70
Развитие речи	2	70
Умелые ручки	3	105
Внеурочная деятельность по ФГОС ОВЗ для обучающегося с ТНР вар.5.2		
Занятия с логопедом	3	105
Занятия с психологом	3	105
ВСЕГО часов ВУД	19	665

ИТОГО за 2020-21 учебный год на коррекционное обучение запланировано 80 аудиторных и 19 внеурочных часов в неделю; что составляет 3529 часов за учебный год. Всего 99 часов.

Зам. директора по УР

Кузьмина Е.М.

Пронумеровано и
Прощуровано 11 стр.

« 1 »

09

2009

