МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова» МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ ДСОШ:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Пахомова Е.С./

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г.

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова»**

**МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия),**

**реализующих программы ФГОС начального общего образования**

**на 2017-18 уч.год**

**Общие положения.**

ООП НОО МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова» на 2017-18 уч.год разработана на основе следующих нормативно-правовых актов:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 26 декабря 2012 года;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* «О введении Федеральных государственных стандартов общего образования ( письмо Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011г. №03-255)
* «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. №2357)
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312);
* «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 9 марта 2004г.№1312» (Приказ Минобрнауки РФ от 3 июня 2011г №1994)
* «О работе образовательных учреждений Республики саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республик Саха (Якутия) (2005г.) в 2011-2012 учебном году (приказ МО РС(Я) от 25.08.2011г. №01-16/2516)
* «О введении основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)» (приказ МО РС(Я) от 2 мая 2012г. №01-29/937)
* «Об утверждении 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189)
* Распоряжение Главы №193/12 от 26.03.2012 «О проведении уроков духовности в муниципальном образовательных учреждениях МР «Горный улус».
* Устав МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова» МР «Горный улус», утвержден Учредителем 08.11.2014г.

Основная образовательная программа начального общего образования муницпального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джикимдинская средняя школа имени Софрона Петровича Данилова» муниципального района «Горный улус» Республики Саха (Якутия) разработана  в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.09 №373), на основе анализа **деятельности образовательного учреждения** и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова»

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования в 1-2 классах. Она представляет собой систему взаимосвязанных программ, каждая из которых является самостоятельным звеном, обеспечивающим определенное направление деятельности МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова».

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова» в соответствии с основными **принципами государственной политики РФ, Республики Саха (Якутия) в области образования,** изложенными в законодательных и нормативно-правовых актах Российской Федерации и Республики Саха (Якутия), а именно:

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
* содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

В **соответствии с требованиями ФГОС** Образовательная программа МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова» содержит следующие разделы:

* пояснительная записка;
* планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС и учебных программ;
* учебный план на основе БУП;
* программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования на основе ФГОС и с учётом реализуемых педагогических технологий;
* программы отдельных учебных предметов, курсов;
* программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
* программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
* система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Целью реализации образовательной программы МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова»** **является:**

* создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
* достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.

**Задачи реализации образовательной программы МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова»:**

* Достижение личностных результатов учащихся:
  + готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  + сформированность мотивации  к обучению и познанию;
  + осмысление и принятие основных базовых ценностей.
* Достижение метапредметных результатов обучающихся:

освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

* Достижение предметных результатов:

освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джикимдинская средняя общеобразовательная школа имени Софрона Петровича Данилова»действует в соответствии с Уставом ОУ .

**Анализ условий обеспечения основной образовательной программы.**

Образовательная среда МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова» представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов[[1]](#endnote-1):

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения – партнеры** | **Содержание совместной деятельности** |
| Мытахская амбулатория | Проведение профилактических бесед,лекций. Показ видеороликов по пропаганде ЗОЖ. |
| Центр молодежи села | Совместное проведение каникулярных мероприятий. Услуга музыкальной аппаратуры, концертных костюмов. |
| Мытахская музей-галерея | Музейные уроки, совместные мероприятия, экскурсии, конкурсы и.т.д.( по плану) |
| Сельская библиотека | Проведение круглых столов, библиотечных уроков, конференций и.т.д |
| Центр развития ребенка «Колокольчик» | Проведение развлекательных мероприятий, шефство классов. |
| Общественные организации | Проведение встреч с интересными людьми. |
| Совет ветеранов | Проведение тимуровских работ, встреч, сбор воспоминаний (по плану) |
| Улусный реабилитационный центр | Проведение лекций, индивидуальных бесед с родителями, учащимися. |
| Центр психологической поддержки | Проведение лекций, индивидуальных бесед с родителями, учащимися. |
| Центр занятости населения по Горному улусу. | Проведение лекций, бесед по профориентационной работе. |

**Характеристика контингента учащихся.**

В 1- 4 классах обучается всего 31 + 1 ученика на дом обучении

Класс-комплектов - 4

**Характеристика образовательных потребностей родителей**.

Всего 21 семья. Из них 6 неполных семей. Для 1 ребенка - сироты установлено опекунство.

Родителей с высшим образованием -28%, со средне-специальным образованием-22%, с неоконченным высшим – 6%.

Выбор родителями направлений внеурочной деятельности\*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления внеурочных занятий | Выбор родителями 1 класса | Выбор родителями 2-4 классов |
| Социальное | 7 | 16 |
| Общекультурное | 7 | 16 |
| Общеинтеллектуальное | 6 | 15 |
| Духовно-нравственное | 7 | 20 |
| Спортивно-оздоровительное | 7 | 18 |

\*Число занятий внеурочной деятельности не ограничено, но рекомендовано максимально по 4-5 занятий в неделю.

**Выводы анализа:** Учащимся первого класса не выставляется отметок, у них нет предметных и метапредметных олимпиад, поэтому мониторинг развития детей ведется по папкам достижений. По наблюдениям психолога и классного руководителя за год дети овладели навыками самоорганизации на соответствующем их возрасту уровне, научились первым навыкам самоконтроля и взаимоконтроля, приобрели первоначальные уровни учебных действий. По итогам внеурочных занятий дети активно участвовали на проводимых внутри школы, на улусном и даже на российском уровне мероприятиях. Имеют первые скромные, но значимые для них достижения. По итогам анализа выведены следующие задачи на предстоящий год:

* во внеурочной деятельности включить направление технических и социальных проектов;
* включить занятия по рисованию;
* ввести занятие с подвижными играми;
* ввести занятие с играми, развивающими мыслительные навыки.

**Режим работы ОУ**.

**1. Продолжительность учебного года по классам.**

Начало учебного года – 01.09.2015 г.;

Учебный год заканчивается в:

1 кл – 31 мая;

2-4 кл – 31 мая;

5-8 кл – 31 мая;

10 кл – 31 мая;

9, 11 кл – 25 мая.

**2. Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Классы | Срок начала и окончания четверти | Кол-во учебных недель (дней) |
| 1 четверть | 1 кл (пятидн) | с 1.09.2015г. – 30.10.2015г. | 9 нед; (43 дн) |
| 2-8, 10 кл | с 1.09.2015г. – 30.11.2015г. | 9 нед; (52 дн) |
| 9, 11кл | с 1.09.2015г. – 30.11.2015г. | 9 нед; (52 дн) |
| 2 четверть | 1 кл (пятидн) | с 9.11.2015г. – 27.12.2015г. | 8 нед; ( 40дн) |
| 2-8, 10 кл | с 9.11.2015г. – 27.12.2015г | 8 нед; (48 дн) |
| 9, 11кл | с 9.11.2015г. – 27.12.2015г | 8 нед; (48 дн) |
| 3 четверть | 1 кл (пятидн) | с 11.01.2016г. – 07.02.2016г. | 9 нед; (43 дн) |
| 1 кл (пятидн) | с 14.02.2016г.-20.03.2016г. |
| 2-8, 10 кл | с 11.01.2016г. – 20.03.2016г. | 10 нед; (60 дн) |
| 9, 11кл | с 11.01.2016г. – 20.03.2016г. | 10 нед; (60 дн) |
| 4 четверть | 1 кл (пятидн) | с 29.03.2016г. – 30.05.2016г. | 9 нед; (45 дн) |
| 2-8, 10 кл | с 29.03.2016г. – 30.05.2016г. | 9 нед; (54 дн) |
| 9, 11кл | с 29.03.2016г. – 25.05.2016г. | 8 нед; (48 дн) |
| Итого за учебный год | 1 кл (пятидн) |  | 33 нед; (171 дн) |
| 2-8, 10 кл |  | 34 нед; (214 дн) |
| 9, 11кл |  | 33 нед; (208 дн) |

**3. Продолжительность каникул в 2014-2015 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Классы | Срок начала и окончания каникул | Кол-во дней |
| Осенние | 1 кл (пятидн) | 31.10.2015г. – 8.11.2015г. | 10 |
| 2-8, 10 кл | 31.10.2015г. – 8.11.2015г. | 10 |
| 9, 11кл | 31.10.2015г. – 8.11.2015г. | 10 |
| Зимние | 1 кл (пятидн) | 28.12.2015г. – 10.01.2016г. | 14 |
| 1 кл.(пятидн) | 08.02.2016г. -14.02.2016г. | 7 |
| 2-8, 10 кл | 28.12.2015г. – 10.01.2016г. | 14 |
| 9, 11кл | 28.12.2015г. – 10.01.2016г. | 14 |
| Весенние | 1 кл (пятидн) | 21.03.2016г. – 29.04.2016г. | 9 |
| 2-8, 10 кл | 21.03.2016г. – 29.04.2016г. | 9 |
| 9, 11кл | 21.03.2016г. – 29.04.2016г. | 9 |
| Итого за учебный год | 1 кл (пятидн) |  | 40 |
| 2-8, 10 кл |  | 33 |
| 9, 11кл |  | 33 |

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы

с 08.02.2016г. по 14.02.2015 г. (7 дней)

**4. Виды и формы контроля результатов учебной деятельности.**

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2 – 8, 10-х классах) в форме контрольных работ проводится в последнюю неделю учебного года по предметам: русский язык, родной язык, математика; в 8,10 классах по двум предметам выбора. Форма аттестационных работ утверждается на педсовете школы в конце 3-ей учебной четверти.

По итогам учебных полугодий во 2-4 классах проводятся контрольные работы по русскому языку, родному языку и математике. В 5-9 и в 10 классах проводятся административные контрольные работы 3 раза за учебный год по русскому языку, родному языку и математике (алгебре); 2 раза в конце 1-го и 2-го полугодия проводятся контрольные работы по истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, географии, физике.

**5. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: - в 11 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации;

- в 9 классах – Министерством образования и науки Российской Федерации и РС (Я)

**6. Регламентирование образовательного процесса на неделю**

Продолжительность учебной недели:

по 5-ти дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;

по 6-ти дневной учебной неделе занимаются – 2-11 классы;

Продолжительность учебного года составляет для учащихся 1, 9, 11 классов – 33 недели, 2-8, 10 классов 34 недели.

Режим работы школы: школа работает в одну смену:

1 смена: 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-е классы

Продолжительность урока – 45 минут. В 1 классе продолжительность уроков по ступенчатому режиму обучения в сентябре, октябре — 3 урока в день по 35 мин., в ноябре, декабре — 4 урока в день по 35 минут, с января по май — 4 урока в день по 45 минут. Внеаудиторные занятия по 30 минут в 1-х и 2-х классах после динамической паузы (40 минут).

**Расписание звонков**

Начало учебных занятий 1 смена - в 9ч.00мин согласно расписанию для 2 — 11 классов.

**1 смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 9ч.00мин | 1-й урок | 9ч.45мин. |
| 9ч.45мин | 1-я перемена (10 минут) | 9ч.55мин. |
| 9ч.55мин | 2-й урок | 10ч.40мин. |
| 10ч.40мин | 2-я перемена (20 минут) | 11ч.00мин. |
| 11ч.00мин | 3-й урок | 11ч.45мин. |
| 11ч.45мин | 3-я перемена (20 минут) | 12ч.05мин |
| 12ч.05мин | 4-й урок | 12ч.50мин. |
| 12ч.50мин | 4-я перемена (10 минут) | 13ч.00мин. |
| 13ч.00мин | 5-й урок | 13ч.45мин. |
| 13ч.45мин | 5-я перемена (10 минут) | 13ч.55мин. |
| 13ч.55мин | 6-й урок | 14ч.40мин. |

**Расписание звонков для 1-х классов**

1 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 9ч.00мин. | 1-й урок | 9ч.35мин. |
| 9ч.35мин. | 1-я перемена (10 минут) | 9ч.45мин. |
| 9ч.45мин. | 2-й урок | 10ч.25мин. |
| 10.25мин. | 2-я перемена (10 минут) | 10ч.35мин |
| 10ч.35мин | 3-й урок | 11ч.10мин. |
| 11ч.10мин. | Динамическая пауза  (40 минут) | 11ч.50мин. |
| 11ч.50мин. | Внеаудиторные занятия  (30 минут) | 12ч.20мин. |
| 12ч.20мин. | Перерыв (10 минут) | 12ч.30мин. |
| 12ч.30мин. | Внеаудиторные занятия  (30 минут) | 13ч.00мин. |

2 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 9ч.00мин | 1-й урок | 9ч.35мин. |
| 9ч.35мин | 1-я перемена (10 минут) | 9ч.45мин. |
| 9ч.45мин | 2-й урок | 10ч.25мин. |
| 10ч.25мин | 2-я перемена (20 минут) | 10ч.45мин. |
| 10ч.45мин | 3-й урок | 11ч.20мин. |
| 11ч.20мин | 3-я перемена (10 минут) | 11ч.30мин |
| 11ч.30мин | 4-й урок | 12ч.05мин. |
| 12ч.05мин | Динамическая пауза  (40 минут) | 12ч.45мин. |
| 12ч.45мин | Внеаудиторные занятия  (30 минут) | 13ч.15мин. |
| 13ч.15мин | Перерыв (10 минут) | 13ч.25мин. |
| 13ч.25мин | Внеаудиторные занятия  (30 минут) | 13ч.55мин. |

2 полугодие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 9ч.00мин | 1-й урок | 9ч.35мин. |
| 9ч.35мин | 1-я перемена (10 минут) | 9ч.45мин. |
| 9ч.45мин | 2-й урок | 10ч.25мин. |
| 10ч.25мин | 2-я перемена (20 минут) | 10ч.45мин. |
| 10ч.45мин | 3-й урок | 11ч.20мин. |
| 11ч.20мин | 3-я перемена (10 минут) | 11ч.30мин |
| 11ч.30мин | 4-й урок | 12ч.05мин. |
| 12ч.05мин | Динамическая пауза  (40 минут) | 12ч.45мин. |
| 12ч.45мин | Внеаудиторные занятия  (30 минут) | 13ч.15мин. |
| 13ч.15мин | Перерыв (10 минут) | 13ч.25мин. |
| 13ч.25мин | Внеаудиторные занятия  (30 минут) | 13ч.55мин. |

Внеаудиторные занятия для 2-4 классов проводятся по расписанию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 15ч.00мин | 1 занятие | 15ч.45мин. |
| 15ч.45мин. | перерыв (10 минут) | 15ч.55мин. |
| 15ч.55мин. | 2 занятие | 16ч.40мин. |

**Планируемые результаты**

**освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования определяет требования к результатам освоения основной образовательной программы. К числу планируемых результатов относятся:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты**

**освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Достижение требований** |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?  Знает и с уважением относится к Государственным символам России.  Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.  Выстраивает отношения, общение со сверстниками, несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах… |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Ученик воспринимает важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач. |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Ученик осмысленно относится к тому что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда… |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Ученик понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.  Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране,… |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Ученик ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня, активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |

## Метапредметные результаты

## освоения основной образовательной программы

## начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС** | **Достижение требований** |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. | Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. | Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, …), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем. |
| Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.  В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.  В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов. |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему?  Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? … |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач… |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство…)  Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ. |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета | Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета. |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение. |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами | Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами. |

## 

**Предметные результаты освоения**

**основной образовательной программы**

**начального общего образования**

**Филология**

**Русский язык. Язык саха.**

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Литературное чтение. Литературное чтение на языке саха.**

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Иностранный язык.**

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Математика и информатика.**

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**Окружающий мир.**

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Искусство**

**Изобразительное искусство.**

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

**Музыка.**

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

**Технология.**

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Физическая культура.**

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Система оценки.**

**Оценивание деятельности обучающихся.**

Результаты учебной деятельности учащихся оцениваются по пятибалльной системе.

Аттестация учащихся регламентируется Положением о промежуточной аттестации учащихся и Уставом ОУ, основываясь на Законе РФ об образовании.

Результаты личных надпредметных и метапредметных достижений учащихся оцениваются согласно модели «Портфолио»:

Познавательные компетентности. (Портфолио).

Рейтинговая оценка результатов учебной деятельности

ЗУН

Участие в предметных олимпиадах, НПК, творческих конкурсах и т.п.

Отличник-15б

Хорошист -10б

Удовлетвор.-5б

Не успевает, не аттестован без уважительной причины

Школьного уровня-5б

Улусного уровня-10б

Регионального уровня-15б

Федерального уровня-25

Республиканского уровня-20б

По итогам конкурса «Портфолио» учащихся выявляются результаты школьного конкурса «Лучший ученик года».

***Объектом оценки личностных результатов*** образования является:

* сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка личностных результатов осуществляется**:

1) в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в ***рамках системы*** ***внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфолио*;

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

***Внутренняя оценка.***

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *папки достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам :

* сформированности внутренней позиции обучающегося;
* ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
* сформированность самооценки;
* сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

***Система внутренней оценки*** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера;

— проектная деятельность;

— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

— комплексные работы на межпредметной основе.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

**1.Программа развития УУД.**

**Пояснительная записка.**

**Программа развития универсальных учебных действий** (далее — программа развития универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

**Программа развития универсальных учебных действий (УУД) определяет:**

— цели и задачи взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе, описание основных подходов, обеспечивающих эффективное их усвоение обучающимися, взаимосвязи содержания урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД;

— планируемые результаты усвоения обучающимися познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, показатели уровней и степени владения ими, их взаимосвязь с другими результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

— ценностные ориентиры развития универсальных учебный действий, место и формы развития УУД: образовательные области, учебные предметы, внеурочные занятия и т. п. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

— основные направления деятельности по развитию УУД в основной школе, описание технологии включения развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

— условия развития УУД;

— преемственность программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

**Целью программы развития универсальных учебных действий** является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

**Развитие системы универсальных учебных действий** в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, **осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер** обучающихся. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

**Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий**

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**Технологии развития универсальных учебных действий**

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

• средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

• инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

• средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

• средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

• эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

• *ситуация-проблема* — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

• *ситуация-иллюстрация* — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

• *ситуация-оценка* — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

• *ситуация-тренинг* — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД возможно использовать следующие типы задач.

*Личностные универсальные учебные действия:*

— на личностное самоопределение;

— на развитие Я-концепции;

— на смыслообразование;

— на мотивацию;

— на нравственно-этическое оценивание.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— на учёт позиции партнёра;

— на организацию и осуществление сотрудничества;

— на передачу информации и отображению предметного содержания;

— тренинги коммуникативных навыков;

— ролевые игры;

— групповые игры.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;

— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;

— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;

— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;

— задачи на смысловое чтение.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

— на планирование;

— на рефлексию;

— на ориентировку в ситуации;

— на прогнозирование;

— на целеполагание;

— на оценивание;

— на принятие решения;

— на самоконтроль;

— на коррекцию.

Развитию регулятивных универсальных учебных действий способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, — при минимизации пошагового контроля со стороны учителя. Примерами такого рода заданий могут служить: подготовка спортивного праздника (концерта, выставки поделок и т. п.) для младших школьников; подготовка материалов для внутришкольного сайта (стенгазеты, выставки и т. д.); ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями; ведение протоколов выполнения учебного задания; выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию[[2]](#footnote-1).

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, дети овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности обучающихся, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

**Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.**

К ***общим характеристикам*** следует отнести:

• практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованию виде;

• компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

***Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| **Проектная деятельность** | **Учебно-исследовательская деятельность** |
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении обучающихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

***Типология форм организации проектной деятельности*** (проектов) обучающихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

• видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

• содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

• количеству участников: индивидуальный, парный, групповой (до 5 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

• длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

• дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы ученик — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, дети имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами — примерно 20% обучающихся 8—9 классов в качестве тем персональных проектов выбирают личностно окрашенные темы (например: «Как решать конфликты с родителями», «Как преодолеть барьеры в общении», «Образ будущего глазами подростка», «Подростковая агрессивность», «Как научиться понимать человека по его жестам, мимике, одежде», «Эмоциональное благополучие» и др.).

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

• обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

• устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

• проводить эффективные групповые обсуждения;

• обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

• адекватно реагировать на нужды других.

В ходе проектной деятельности самым важным и трудным этапом является постановка цели своей работы. Помощь педагога необходима, главным образом, на этапе осмысления проблемы и постановки цели: нужно помочь автору будущего проекта найти ответ на вопрос: «Зачем я собираюсь делать этот проект?» Ответив на этот вопрос, обучающийся определяет цель своей работы. Затем возникает вопрос: «Что для этого следует сделать?» Решив его, обучающийся увидит задачи своей работы.

Следующий шаг — как это делать. Поняв это, обучающийся выберет способы, которые будет использовать при создании проекта. Также необходимо заранее решить, чего он хочет добиться в итоге. Это поможет представить себе ожидаемый результат. Только продумав все эти вопросы, можно приступать к работе.

Понятно, что ребёнок, не имеющий опыта подобной работы, нуждается в помощи педагога именно в этот момент. Для формирования такого алгоритма проектной работы подходят небольшие учебные проекты, которые можно предлагать ребятам уже с 5 класса. Кроме того, учебный проект — прекрасный способ проверки знаний обучающихся, поэтому контрольная работа по пройденной теме вполне может проводиться в форме защиты учебного проекта.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации её результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

***Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:***

• постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

• формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

• планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

• собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

• оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

• представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:***

• урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

• учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

• домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

***Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:***

• исследовательская практика обучающихся;

• образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

• факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

• ученическое научно-исследовательское общество — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;

• участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию у них УУД. Стержнем этой интеграции является системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса в основной школе. Ещё одной особенностью учебно-исследовательской деятельности является её связь с проектной деятельностью обучающихся. Как было указано выше, одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

• проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям обучающегося;

• для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

• обучающиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

• необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

• необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

• необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

• результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**Условия и средства формирования универсальных учебных действий**

***Учебное сотрудничество***

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно *индивидуальной*, тем не менее *вокруг* неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество обучающихся: дети *помогают* друг другу, осуществляют *взаимоконтроль*  и т. д.

В условиях *специально организуемого учебного сотрудничества* формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

• распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

• обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

• взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

• коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

• планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

• рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

***Совместная деятельность***

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

• создание учебной мотивации;

• пробуждение в учениках познавательного интереса;

• развитие стремления к успеху и одобрению;

• снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

• развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

• формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у обучающихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из обучающегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и обучающегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих обучающихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли обучающихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

• все роли заранее распределены учителем;

• роли участников смешаны: для части обучающихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

• участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

***Разновозрастное сотрудничество***

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

***Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества***

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и *сотрудничества*, *кооперации* между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация *сотрудничества со сверстниками* *с распределением функций*. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателемучебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2.Ситуация *сотрудничества со взрослым* *с распределением функций*. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3.Ситуация *взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций*.

4. Ситуация *конфликтного взаимодействия со сверстниками*.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у обучающихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

***Дискуссия***

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать *письменная дискуссия*. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия обучающихся строятся преимущественно через *устные формы учебных диалогов* с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие *функции письменной дискуссии*:

• чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

• усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

• письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

• предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

***Тренинги***

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы *тренингов*. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

• вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

• развивать навыки взаимодействия в группе;

• создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

• развивать невербальные навыки общения;

• развивать навыки самопознания;

• развивать навыки восприятия и понимания других людей;

• учиться познавать себя через восприятие другого;

• получить представление о «неверных средствах общения»;

• развивать положительную самооценку;

• сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

• познакомить с понятием «конфликт»;

• определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

• обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

• отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

• снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

***Общий приём доказательства***

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

• анализ и воспроизведение готовых доказательств;

• опровержение предложенных доказательств;

• самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

• учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;

• учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

• *тезис* — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

• *аргументы* (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

• *демонстрация* — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения обучающимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению обучающихся обобщённым умением доказывать.

***Рефлексия***

В наиболее широком значении *рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования.* Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются *три основные сферы* существования рефлексии. Во-первых, это *сфера коммуникации и кооперации*, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это *сфера мыслительных процессов,* направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это *сфера самосознания*, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

• осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

• понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

• оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

• постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

• анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

• оценка своей готовности к решению проблемы;

• самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

• самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к *систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий* (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению *рефлексии*, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается *рефлексия*. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные *основания* собственных действий при решении задач.

В *процессе совместной коллективно-распределённой деятельности* с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

*Кооперация со сверстниками* не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

*Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества* учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими *эмоциональными* переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию *эмпатического* отношения друг к другу.

***Педагогическое общение***

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Хотя программное содержание и формы образовательного процесса за последние 10—15 лет претерпели существенные изменения, стиль общения «учитель — ученик» не претерпел столь значительных изменений. В определённой степени причиной этого является ригидность педагогических установок, определяющих авторитарное отношение учителя к обучающемуся.

Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.

Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнерская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую, очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости.

Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках **когнитивного компонента**будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, Республики Саха (Якутия) их географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, Республики Саха (Якутия) , знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

• знание положений Конституции РФ, РС(Я) основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

• готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

• готовность к выбору профильного образования.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

• *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*

• *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*

• *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*

• *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

• *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

• *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*

• *построению жизненных планов во временно2й перспективе;*

• *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*

• *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

• *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*

• *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*

• *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*

• *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*

• *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*

• *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• **работать в группе —** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*

• *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*

• *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*

• *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*

• *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*

• *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности*;

• *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

• *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия*;

• *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*

• *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*

• *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*

• *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *основам рефлексивного чтения;*

• *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

• *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

• *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*

• *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*

• *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

**Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

**Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

• подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

• соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

• правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

• осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

• входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

• выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

• соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

• *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

• осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

• учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

• выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

• проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

• проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

• осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;*

• *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;*

• *осуществлять трёхмерное сканирование.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

• создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

• сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

• осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

• создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

• использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;*

• *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов**

Выпускник научится:

• создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

• создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

• создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

• создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

*Выпускник получит возможность научиться:*

• *создавать мультипликационные фильмы;*

• *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.*

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

**Программы отдельных учебных предметов и курсов.**

***Филология***

***Русский язык. Язык саха.***

1. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
2. понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
3. сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
4. овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Литературное чтение. Литературное чтение на языке саха.***

1. понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2. осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
3. понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
4. достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
5. умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

***Иностранный язык.***

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***Математика и информатика.***

1. использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
2. овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
3. приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
4. умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
5. приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

***Окружающий мир.***

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Искусство***

***Изобразительное искусство.***

1. сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
3. овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
4. овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

***Музыка.***

1. сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
2. сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
3. умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
4. использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

***Технология.***

1. получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
2. усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
3. приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
4. использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
5. приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
6. приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

***Физическая культура.***

1. формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
2. овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
3. формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности прилагаются на СД носителе.**

## Программа духовно-нравственного воспитания «Сайдам»

**Наименование:**

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Сайдам» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова»

**Актуальность программы:**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино.

Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

Современный ребенок живет иллюзией свободы. Снятие многих ограничений и запретов в виртуальных, информационных средах сопровождается падением доверия к ребенку со стороны взрослых. Растущий человек не выводится, как это было еще несколько десятилетий назад, за пределы детских дел и забот, не включается в посильное для него решение реальных проблем семьи, местного сообщества, государства. Изоляция детей от проблем, которыми живут взрослые, искажает их социализацию, нарушает процессы их взросления.

Значительно снизилась ценность других людей и участия в их жизни, на первый план вышло переживание и позиционирование себя, вследствие чего в обществе распространяется эгоизм, происходит размывание гражданственности, социальной солидарности и трудолюбия.

Учащиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, новой роли ученика, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения, характер трудовой, общественной, творческой деятельности. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при формировании подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Общеобразовательная школа призвана активно противодействовать этим негативным тенденциям. В реализации данной задачи категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребенка: урочную, внеурочную, внешкольную, семейную, общественно полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и другие, - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, духовных традиций.

В представлениях детей о главных человеческих ценностях духовные ценности вытесняются материальными, и соответственно, среди желаний детей преобладают узколичные, «продовольственно-вещевые» по характеру. В нравственном воспитании учащихся начальных классах весьма актуальным является формирование гуманных отношений между детьми, воспитание у них действенных нравственных чувств.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности образовательного учреждения. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности ребенка, всех её духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

### Нормативно-правовые документы: Нормативно-правовой и документальной основой Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
* Конституция Российской федерации (редакция от 21 июля 2014 года) №11 ФКЗ
* Закон об основных гарантиях прав ребёнка от 24.07.98 №124-ФЗ (ред.от 13.07.2015)
* Стандарты второго поколения от 01.09.2013.
* Конвенция о правах ребёнка от 13 июня 1990 года № 1559-I "
* «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» Москва. Просвещение-2009г.
* Устав школы от 28.11.2014г.

**Основные разделы программы:**

1. Цель и задачи программы
2. Основные направления программы
3. Принципы и особенности организации содержания программы
4. Содержание программы по каждому из направлений
5. Виды деятельности программы
6. Совместная деятельность школы, семьи и общественности
7. Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей
8. Планируемые результаты

**Цель программы:** социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, креативного, компетентного гражданина своей республики, России.

**Основные задачи программы:**

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
2. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
4. принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. пробуждение чувства личной ответственности за свою малую родину, Отечество;
7. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
8. формирование отношения к семье как к основе российского общества;
9. формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.
10. формирование ценностного отношения к духовному наследию народных писателей Семена, Софрона Даниловых, академика, народного художника РС (Я) Афанасия Осипова.

**Сроки реализации:** 2015 – 2019 годы

**Основные направления программы:** Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

###### Патриотическое воспитание «Дойду»

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

## Задачи:

* + элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
  + представления о символах государства, республики, улуса;
  + элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
  + элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России;
  + интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
  + уважительное отношение к родному языку;
  + начальные представления о народах России, республики об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
  + элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России, республики;
  + интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, области, района, села;
  + стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села;
  + любовь к школе, своему селу, народу, республике, России;
  + уважение к защитникам Родины;
  + умение отвечать за свои поступки;
  + негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
  + шефская работа с ветеранами села.
  + изучение жизни и творчества народных писателей Семена, Софрона Даниловых, академика, художника Афанасия Осипова, народной артистки Марии Варламовой.
  + изучение национальных обычаев, традиций своего народа;

## Нравственное воспитание «Айылгы»

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

## Задачи:

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе;
* ознакомление с традициями своего народа;
* уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

###### Трудовое воспитание «Сатабыл»

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

## Задачи:

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

**Эстетическое воспитание «Ай-тут»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**Задачи:**

* представления о душевной и физической красоте человека;
* умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Экологическое воспитание “Күөх эйгэ”**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

**Задачи:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным;

**Направление «Утум»**

**Цель:** формирование ценностного отношения к духовному наследиюнародных писателей Семена, Софрона Даниловых, академика, художника Афанасия Осипова, детского писателя Григория Данилова, народной артистки РС(Я) Марии Валамовой.

**Задачи:**

* изучение жизни и творчества известных людей-земляков;
* развитие творческих способностей учащихся.
* изучение произведений народных писателей Семена, Софрона Даниловых, Григория Данилова.
* интерес к художественному искусству, на основе произведений Афанасия Осипова
* интерес к чтению;
* пропаганда произведений писателей Семена, Софрона Даниловых, известных людей-земляков.

**Содержание программы по каждому направлению**

|  |  |
| --- | --- |
| «Дойду» | любовь к Родине, своему народу, своему краю, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| «Айылгы» | нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о духовной культуре. |
| «Сатабыл» | уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. |
| **«Ай-тут»** | красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. |
| **«Күөх эйгэ»** | любовь к природе родного края; бережное отношение к окружающей среде. |
| **«Утум»** | любовь к родному краю, творческое развитие, уважение к наследию известных людей-земляков; духовное развитие. |

## Виды деятельности и формы занятий

|  |  |
| --- | --- |
| «Дойду» | 1. получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом Республики Саха (Якутия), своего родного улуса (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом); 2. ознакомление с героическими страницами истории России, республики, улуса, села. Жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); 3. ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций); 4. знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); 5. знакомство с деятельностью общественных организаций села 6. участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах российской армии, защитниках Отечества, ветеранов села, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими; 7. получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, республики, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); 8. участие во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. 9. изучение произведений писателей-земляков; |

|  |  |
| --- | --- |
| «Айылгы» | 1. получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России); 2. получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий (через содержание учебных предметов:«Литературное чтение», «Окружающий мир», «ИЗО»); 3. участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; 4. ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); 5. усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы – овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности; 6. посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; 7. получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях); 8. расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). |

|  |  |
| --- | --- |
| «Сатабыл» | 1. участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; 2. узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; 3. получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; 4. приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде); 5. учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов); 6. приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, трудовые акции, как в учебное, так и в каникулярное время); 7. приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; 8. участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Ай-тут»** | 1. получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, народа саха, культур народов России (в ходе учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); 2. ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, фестивалей народного творчества, тематических выставок); 3. обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; 4. обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); 5. получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках и в системе учреждений дополнительного образования); 6. участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; 7. получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; 8. участие в художественном оформлении помещений школы и классной комнаты. |
| **“Күөх эйгэ”**  **«Утум»** | 9.усвоение представлений об экологических ценностях,традициях этического отношения к природе в культуре народов России, республики, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);  10.получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);  11. получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;  12. усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства).  13. участие на различных творческих конкурсах.  14. изучение жизни и творчества народных писателей Семена, Софрона Даниловых, детского писателя Григория Данилова, Афанасия Осипова.  15. участие на Даниловских чтениях.  16.участие в чтениях, посвященных творчеству Григория Данилова.  17. ведение «Дневника чтения»  18. совместная творческая деятельность учащегося с родителем.  19. творческая копилка;  20.участие на НПК;  21. разучивание песен на стихи Семена Данилова;  22.выставка рисунков;  23. защита рефератов;  24.участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в школе своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;  25.постановка инсценировки по произведениям Софрона Данилова.  26. музейные уроки;  27. библиотечные уроки; |

## Мероприятия по реализации направления программы воспитания

## «Дойду»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Экскурсии музей-галерею им. Семена, Софрона Даниловых. | В течение учебного года | классные руководители |
| Выставка рисунков на тему «Мой двор» | сентябрь | классные руководители |
| Участие в общешкольном велопоходе в м. Дабаан | сентябрь | классные руководители |
| Участие ко Дню Урожая. | сентябрь | Классные руководители |
| Знакомство с государственными символами: герб, флаг, гимн. | сентябрь | классные руководители |
| Встреча с ветеранами тыла. | октябрь | классные руководители |
| Классные часы ко Дню Единства. | ноябрь | классные руководители |
| Участие в мероприятиях ко Дню Родного языка | февраль | классные руководители |
| Участие в месячнике патриотического воспитания (по отдельному плану) | февраль | классные руководители |
| Участие в Даниловских чтениях | март | классные руководители |
| Выставка рисунков «Мой папа самый лучший» | апрель | классные руководители |
| Проект на тему «Память, которой не будет конца» | май | классные руководители |
| Участие в военно-патриотической игре «Зарница» | май | Зам.дир.по ВР |
| Музейные уроки | В течение учебного года | Егоров А.Н.  Григорьева Л.С. |

## Мероприятия по реализации направления программы воспитания

## «Айылгы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Экскурсия на тему «Мы теперь непросто дети, мы теперь ученики» (1 класс) | сентябрь | классный руководитель |
| Внеклассное мероприятие на тему «Каким я должен быть?» | сентябрь | заместитель директора по ВР |
| Конкурс стихов на тему «Доброта вокруг нас» | октябрь | классные руководители |
| Конкурс на тему «Поздравим маму от души» | октябрь | классные руководители |
| Участие в акции «Подкорми птиц», «Открытие птичьей столовой» | ноябрь – март | классные руководители  учителя технологии |
| Проект на тему «Дружба – это здорово» | декабрь | классные руководители |
| Классные часы, посвященные 8 Марта. | март | классные руководители |
| Участие в декаде, посвященной Дню Семьи | май | классные руководители |
| Проект на тему «Моя семья – мое богатство» | май | классные руководители |

## Мероприятия по реализации направления программы воспитания

###### «Сатабыл»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Виртуальная экскурсия в мир профессий | ноябрь | заместитель директора по ВР |
| Встреча с интересными людьми | декабрь | классные руководители |
| Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши» | январь | классные руководители |
| Участие в акции «Подкорми птиц» | Январь-февраль | совет старшеклассников |
| Оформление кабинета и здания школы к праздникам и мероприятиям | сентябрь-май | классные руководители |
| Уход за комнатными растениями | сентябрь-май | классные руководители |

## Мероприятия по реализации направления программы воспитания

## «Ай-тут»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Выставка-презентация «Мои любимые книжки» | сентябрь | классные руководители |
| Экскурсия на тему «, в котором я живу» | октябрь  март | классные руководители  Егорова А.Я.-ОДД |
| Выставка рисунков ко Дню Матери | октябрь | классные руководители |
| Конкурс рукотворной куклы ко Дню девочек. | октябрь | классные руководители |
| Участие в новогодних конкурсах | декабрь | совет старшеклассников |
| Конкурс фотографий на тему «Зимние зарисовки» | январь | классные руководители |
| Участие ко Дню Родного языка | февраль | классные руководители |
| Участие в мероприятиях ко Дню 8 марта. | март | классные руководители |
| Внеклассное мероприятие на тему «Шедевры живописи» по произведениям А.Осипова. | апрель | классные руководители  учитель изобразительного искусства |

## Мероприятия по реализации направления программы воспитания

## «Күөх эйгэ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Уход за комнатными растениями | сентябрь-май | классные руководители |
| Акции «Открытие птичьей столовой» и «Птичий домострой» | ноябрь – март | классные руководители  учителя технологии |
| Участие в конкурсе презентация «Мой любимый питомец» | апрель | классные руководители  Актив старшеклассников |
| День Воды | март | классные руководители  Актив старшеклассников |
| День Земли | апрель | классные руководители  Актив старшеклассников |

## Мероприятия по реализации направления программы воспитания

## «Утум»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **( I ступень)** |  |  |
| Изучение жизни и творчества детского писателя Григория Данилова. | 2 четверть | Козлова М.В.  родители |
| Рисунки по произведениям Григория Данилова. | 2 четверть | Козлова М.В.  родители |
| Создание книги с иллюстрациями по произведениям Григория Данилова. | 2 четверть | Козлова М.В.  родители |
| Разучивание песен на слова Григория Данилова. | 3  четверть | Козлова М.В |
| Конкурс чтецов по произведениям Григория Данилова. | 3  четверть | Козлова М.В. |
| Защита рефератов. | 4  четверть | Козлова М.В. |
| Тематические классные часы | в течение года. | Козлова М.В. |
| Альбом-рапорт | 4 четверть | Козлова М.В. |
| **( II ступень)** |  |  |
| Изучение жизни и творчества Софрона Данилова | 1 четверть | Николаева Ф.Ф. |
| Чтение детских произведений Софрона Данилова. Ведение «Дневника чтения» | в течение учебного года. | Николаева Ф.Ф. |
| Читательская конференция по поизведению Софрона Данилова. | 3 четверть | Николаева Ф.Ф. |
| Постановка инсценировки по произведению Софрона Данилова. | 4 четверть | Николаева Ф.Ф. |
| Тематические классные часы | в течение года. | Николаева Ф.Ф. |
| Альбом-рапорт | 4 четверть | Николаева Ф.Ф. |
| **( III-IV ступень)** |  |  |
| Поход в. м. Бор | 1 четверть | Григорьева Н.В.  Акимова О.А. |
| Ведение «Дневника чтения» | в течение учебного года. | Григорьева Н.В.  Акимова О.А. |
| НПК | 3 четверть | Григорьева Н.В.  Акимова О.А. |
| Конкурс эстрадной песни по лирике Семена Данилова «Көтөллөр ол көмүс дорҕооннор» семейный конкурс. | 3 четверть | Григорьева Н.В.  Акимова О.А. |
| Читательская конференция по произведению Семена Данилова «Муҥхааллар мунньахтара» | 3 четверть | Григорьева Н.В.  Акимова О.А. |
| Музейные уроки | 3 четверть | Григорьева Н.В.  Акимова О.А. |
| Тематические классные часы «Киэн туттар биир дойдулаахтарым» | 4 четверть | Григорьева Н.В.  Акимова О.А. |
| Альбом-рапорт | 4 четверть | Григорьева Н.В.  Акимова О.А. |

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников

**Взаимодействие школы и семьи.**

**«Арчы»**

**Цель:** повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

## Задачи:

* создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
* позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
* преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
* способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
* создавать условия для духовного общения детей и родителей;
* создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

**Повышение педагогической культуры родителей**

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников основана на следующих принципах:

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
* содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

## Содержание воспитательной работы:

* создание банка данных о семьях учащихся и потребностно-ценностной сфере детей и родителей;
* изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
* сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребёнка в семье;
* создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»;
* удовлетворение потребностей родителей в консультативной помощи психолого-социальной службы школы;
* разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики, воспитания учащихся, использование активных форм просветительской деятельности;
* организация проведения совместного досуга родителей и учащихся;
* привлечение родителей к активному участию в жизни школы, формированию внутренней политики школьной жизни;
* демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания;
* поощрение родителей, активно участвующих в жизни школы.

## Формы внеклассной работы:

* родительские собрания, посещение семей учащихся;
* анкетирование;
* тематические классные часы, посвящённые истории рода и семьи;
* семейные праздники;
* спортивные состязания с участием бабушек, дедушек, отцов и матерей;
* календарные праздники – 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, День учителя, праздник вступления в школьную жизнь и т.д.;
* тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями;
* походы выходного дня, экскурсии, викторины, КВНы родительско-ученических и семейных команд, интеллектуальные марафоны родителей и детей;
* дни творчества, дни открытых дверей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Классные родительские собрания | сентябрь-май | классный руководитель |
| Реализация проекта «Все вместе» | сентябрь-май | Охлопкова С.Н. |
| Внеклассное мероприятие на тему «Мама! Нет слова прекраснее!» | октябрь | классные руководители |
| Совместная творческая работа учащихся с родителями в новогодних мероприятиях. | декабрь | классные руководители |
| Привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время | сентябрь-май | классные руководители |
| 8 марта | март | классные руководители |
| «Мама, папа и я – спортивная семья» | апрель | Егорова С.П. |
| День Отца | апрель | классные руководители |
| Чиряевские чтения | март | Соцпедагог  Классные руководители |
| Декада ко Дню Семьи | май | Соцпедагог  Классные руководители |

**Взаимодействие с социальными партнерами «Ситим»**

## Формы взаимодействия:

* + - реализация педагогической работы организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом школы и Управляющим советом школы;
    - проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников;

|  |  |
| --- | --- |
| **Учреждения – партнеры** | **Содержание совместной деятельности** |
| **Мытахская амбулатория** | Проведение профилактических бесед,лекций. Показ видеороликов по пропаганде ЗОЖ. |
| **Центр молодежи села** | Совместное проведение каникулярных мероприятий. Услуга музыкальной аппаратуры, концертных костюмов. |
| **Мытахская музей-галерея** | Музейные уроки, совместные мероприятия, экскурсии, конкурсы и.т.д.( по плану) |
| **Сельская библиотека** | Проведение круглых столов, библиотечных уроков, конференций и.т.д |
| **Центр развития ребенка «Колокольчик»** | Проведение развлекательных мероприятий, шефство классов. |
| **Общественные организации** | Проведение встреч с интересными людьми. |
| **Совет ветеранов** | Проведение встреч, сбор воспоминаний (по плану) |
| **Улусный реабилитационный центр** | Проведение лекций, индивидуальных бесед с родителями, учащимися. |
| **Центр психологической поддержки** | Проведение лекций, индивидуальных бесед с родителями |

**Циклограмма общешкольных мероприятий**

**в рамках реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| День Знаний. | ***Сентябрь*** |
| Осенний велопоход |
| Классные часы «Устав школы. Права и обязанности учащихся» |
| День Урожая |
| Библиотечный урок | ***Октябрь*** |
| День пожилого человека |
| День Учителя |
| Мероприятия, посвященные Дню матери. |
| Экскурсии по музею. |
| Классные часы к Дню Единства. | ***Ноябрь*** |
| Неделя толерантности |
| Месячник «Молодежь за здоровый образ жизни» |
| Классные часы ко Дню Конституции | ***Декабрь***  ***Январь*** |
| Рождественские елки. |
| Мастерская Деда Мороза |
| Татьянин день |
| Рождественские посиделки |
| Участие в акции «Подкорми птиц» |
| Месячник по гражданско-патриотическому воспитанию | ***Февраль.*** |
| День влюбленных |
| День защитника Отечества |
| Спортивно-патриотическая игра «Зарница» |
| Неделя Родного языка |
| День 8 марта | ***март*** |
| Даниловские чтения |
| Единый день здоровья | ***Апрель*** |
| День космонавтики |
| Вахта памяти | ***Май*** |
| Парад |
| Спортивно-патриотическая игра «Зарница» |
| Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. Музыкально – театральная композиция « Чтобы помнили». |
| Классные часы на духовно – нравственную тему | **В течение года.** |
| Классные мероприятия |
| Благотворительные акции |
| Участие в районных, республиканских мероприятиях |

## Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

* воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
* эффекта– последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

|  |  |
| --- | --- |
| «Дойду» | 1. ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; 2. элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; 3. первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры. |

|  |  |
| --- | --- |
| «Айылгы» | 1. начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; 2. нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; 3. уважительное отношение к традиционным религиям; 4. неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; 5. способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; 6. уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; 7. знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним. |

|  |  |
| --- | --- |
| «Сатабыл» | 1. ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; 2. ценностное и творческое отношение к учебному труду; 3. элементарные представления о различных профессиях; 4. первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; 5. осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; 6. первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; 7. потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; 8. мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |

|  |  |
| --- | --- |
| **«Ай-тут»** | 1. первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; 2. первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; 3. элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; 4. первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; 5. первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; 6. первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; 7. мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. |
| **«Күөх эйгэ»** | 8.усвоение представлений об экологических ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);  9.получение опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);  10.получение опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;  11.посильное участие в деятельности детских общественных экологических организаций;  12.усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства). |
| **«Утум»** | 13. знания жизни и творчества народных писателей Семена, Софрона Даниловых, детского писателя Григория Данилова, академика Афанасия Осипова.  14. участие на различных творческих, литературных конкурсах;  15. развитие креативных способностей учащихся;  16. первоначальные навыки исследовательской деятельности;  17. уважительное отношение к старшему поколению, гордость за свою малую родину; |

Воспитательные результаты и эффекты деятельности обучающихся распределяются также по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы и в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

* на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
* на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

**4.Программа формирования экологической культуры.**

**«НАШ ДОМ – ПРИРОДА»**

**Пояснительная записка**

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Одним из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является экологическое воспитание. Охрана природы в наши дни стала серьезной социально-экономической проблемой, волнующей все человечество.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией и школьной практикой задачу воспитания молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способного решать вопросы рационального природопользования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого человека, необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей среды.

В системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию, ответственному отношению к природным ресурсам важное место принадлежит начальной школе, которую можно рассматривать как начальную ступень обогащения человека знаниями о природном и социальном окружении, знакомства его с целостной картиной мира и формирование научно-обоснованного, нравственного и эстетического отношения к миру.

Живая природа издавна признавалась в педагогике одним из важнейших факторов образования и воспитания младших школьников. Общаясь с ней, изучая ее объекты и явления, дети младшего школьного возраста постепенно постигают мир, в котором живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно-эстетические чувства и переживания, побуждающие их заботится о сохранении и приумножении природных богатств.

Основу для становления и развития ответственного отношения к природе, формирование экологической культуры младших школьников составляет содержание учебных предметов начальной школы, которые несут некоторую информацию о жизни природы, о взаимодействии человека (общества) с природой, о ее ценностных свойствах.

Например, содержание предметов гуманитарно-эстетического цикла (язык, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство) позволяет обогащать запас сенсорно-гармонических впечатлений младших школьников, способствует развитию его оценочных суждений, полноценному общению с природой, грамотному поведению в ней. Общеизвестно, что произведения искусства также, как и реальная природа в ее многообразных проявлениях красок, форм, звуков, ароматов служит важным средством познания окружающего мира, источником знаний о природном окружении и нравственно-эстетических чувств. Уроки трудового обучения способствуют расширению знаний учащихся о практическом значении природных материалов в жизни человека, разнообразии его трудовой деятельности, о роли труда в жизни человека и общества, содействуют формированию умений и навыков грамотного общения с объектами природы, экономного использования природных ресурсов. Содержание предмета «Окружающий мир» обеспечивает естественную основу понимания младшими школьниками необходимости охраны природы, поскольку в этом курсе уделяется особое внимание формированию конкретных знаний о живой природе.

Связь между живой и неживой природой состоит в том, что воздух, вода, тепло, свет, минеральные соли являются условиями необходимости для жизни живых организмов. Связь эта выражается в приспособлении живых существ к среде обитания. Между живой и неживой природой существуют связи и обратного характера, когда живые организмы оказывают влияние на окружающую их неживую среду. Очень интересны связи между животными и растениями. Также большое значение имеют связи между человеком и природой. Они проявляются, прежде всего, в той многообразной роли, которую природа играет в материальной и духовной жизни человека.

Целевые установки учебных предметов начальной школы обуславливают необходимость совместного использования их для воспитания младших школьников в духе любви и бережного отношения к природе. На основе содержания всех учебных предметов формируются ведущие идеи и понятия, составляющие ядро экологического образования и воспитания в начальной школе. На основе накопления фактических знаний, получаемых из разных предметов, младшие школьники подводятся к мысли (идее), что природа - среда и необходимое условие жизни человека: в природе он отдыхает, наслаждается красотой природных объектов и явления, занимается спортом, трудится; из нее он получает воздух, воду, сырье для изготовления продуктов питания, одежды и т. д.

Не менее важна раскрываемая перед учащимися начальной школы посредством конкретных фактов и выводов идея о том, труд человека - условие использования и охраны природных богатств родного края.

Воспитание трудолюбия школьников, ответственного отношения к использованию и приумножению природных богатств может выразиться в общественно-полезных делах учащихся начальной школы.

Важнейшая идея, заложенная в содержание экологического образования и воспитания в младшей школе - идея целостности природы. Знания о связях в природе важны как для формирования правильного миропонимания, так и для воспитания ответственного отношения к сохранению объектов природы, находящихся в сложных взаимосвязях друг с другом. Раскрытие пищевых связей в живой природе, приспособленности живых организмов к среде обитания, к сезонным изменениям в природе, влияния человека на жизнь растений и животных пронизывает содержание всех уроков природоведения и является побудительным средством для того, чтобы младшие школьники осознали необходимость учета и сохранения природных взаимосвязей при организации любой деятельности в природе.

Чрезвычайно важна для реализации патриотического аспекта экологического воспитания идея: охранять природу - значит охранять Родину. Для каждого человека понятие Родина связано с родной природой. Озера и голубые реки, зеленые луга и вековая тайга - все это с детства знакомые картины природы знакомого края сливаются у младшего школьника в единый образ Родины. И чувство ответственности за свою страну отождествляется с чувством ответственности за ее природу: беречь природу, ее богатства, красоту и неповторимость - значит беречь свой дом, свой край, свою Родину.

Ведущие идеи содержания экологического образования в начальной школе создают основу для группировки и раскрытия как общих, так и некоторых частных понятий о взаимодействии человека и природы.

**Цели и задачи программы**

В основу экологического воспитания заложен принцип компетентностного обучения. Компетентность подразумевает умение учащихся добывать знания и использовать эти знания в конкретной практической ситуации.

**Цели:** создание условий для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, преобразовательной, природоохранной деятельности детей, осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде, воспитание бережного отношения к окружающей среде; воспитание любви к малой родине.

**Задачи программы**:

* изучение локальных экологических проблем, характерных для Мытахского наслега;
* организация непрерывного годового цикла теоретических и практических занятий;
* социализация полученных результатов.
* реализация познавательных и других интересов и потребностей ребенка через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии, туризма и краеведения;
* организация и претворение в жизнь посильных социально значимых дел, акций, ролевых игр по сохранению и приумножению природного наследия;
* модификация традиционных и разработка новых форм реализации исследовательских и познавательных интересов детей в играх, учебе, делах, общении;
* включение детей в экологическое движение, экологически ориентированную деятельность;
* улучшение экологического состояния окружающей среды.

По итогам опроса общественного мнения путем анкетирования и изучения аналитических справок администрации Мытахского наслега получены следующие результаты:

* **основная экологическая проблема** в наслеге – излишки бытового мусора по всей территории поселка Дикимдя;
* отсутствие централизованной утилизации бытовых отходов;
* редкий древостой на территории зеленой зоны вокруг поселка и на территории самого населенного пункта;
* недостаточная культура навыков и привычек декоративного озеленения и цветоводства на территориях учреждений и частных домов;
* недостаточный уровень экологического просвещения населения.

По итогам анализа определен **круг задач, посильных младшим школьникам**:

* участие в акциях по очистке территории поселка;
* участие в акциях по очистке бассейна озера Ойбон-кель;
* посадки саженцев деревьев в сквере Победы и участие в озеленении школьного двора;
* участие в декоративном озеленении школьного двора и частных домов;
* участие в экологических мероприятиях, проводимых школьной и сельской библиотеками.

**Формы работы**: тематические операции, акции, конкурсы, экоолимпиады и т.п.

**Направления работы.**

**В учебной деятельности:**

Введение в содержание уроков местных и национально-региональных компонентов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Введение местных и региональных компонентов в содержание урока. |
| Русская литература | Изучение произведений о природе родного края на русском языке, позволяющих обогащать запас сенсорно-гармонических впечатлений младших школьников, способствует развитию его оценочных суждений, полноценному общению с природой, грамотному поведению в ней. |
| Якутская литература | Изучение произведений народных писателей Якутии Семена и Софрона Даниловых о родной природе, о Мытахе. Включение в уроки материалов по произведениям известных поэтов М.Тимофеева, П.Григорьева, Г.Данилова. |
| Окружающий мир | Использование местных материалов о природе, ландшафте и т.д. на уроках окружающего мира |
| Труд | Использование на уроках труда местных природных материалов. |
| Искусство | Изучение творчества народного художника России А.Н.Осипова и других якутских художников, их живописи о родной природе, о многообразии природы мира, экскурсии в Мытахский музей-галерею |

**Во внеучебной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Осень | * Экскурсии в осенний лес «Здравствуй, золотая осень!» * Акция «Дары леса» * Акция «Посади свое дерево» * Акция «Чистый поселок – здоровый поселок» * Праздник Урожая. |
| Зима | * Операция «Кормушка» * Конкурс рисунков «Мир вокруг нас» * Конкурс детских литературных работ «Мир вокруг нас». * Конкурс фотографий «Любимый край» * Экоолимпиада. * Конкурс «Поделки из отходов». |
| Весна | * Акция «Чистая школа» * Акция «Зеленая школа» * Конкурс плакатов «Экознаки» * Акция «Жизнь замечательных зверей» * Акция «Во саду ли в огороде…» |
| Лето | * Экскурсия походы на природу «Здравствуй, лето красное!» * Помощь родителям. * Акция «Зеленая аптека» * Акция по сбору гербариев «Краски лета». |

**Модель системы экологического воспитания младших школьников**

**Ожидаемые результаты.**

* Формирование основ экологической культуры младших школьников;
* Формирование навыков природосообразной деятельности через систему организации общественно-полезного труда младших школьников;
* Воспитание бережного отношения к окружающей среде;
* Воспитание любви к малой родине.
* Изучение богатства природного наследия;
* Обогащение знаниями и опытом общения с природой;
* Овладение разнообразными формами и методами поиска знаний, практическими умениями, организаторскими способностями, расширение кругозора.
* Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
* Понимание нравственных основ образования;
* Начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
* Умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
* Самоопределение в области своих познавательных интересов;
* Начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования.**

***Особенности учебного плана начального общего образования.***

В 1-4 классах обучение основан на УП ФГОС в якутской школе Министерства образования РС(Я), разработанный НИИ Национальных школ РС(Я) в 2014 году. Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана Федеральных государственных стандартов в якутской школе, рекомендованного Министерством образования Республик Саха (Якутия), разработанного Институтом национальных школ Республики Саха (Якутия) в 2014 году.

Учебный план ОУ для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года 33 недели в 1 классе, во 2-4 классах – 34 недели.

В 1-ом классе предусматривается 5-дневная учебная неделя. Во 2-4-х классах предусматривается 6-дневная учебная неделя.

В образовательной области «Филология» в **1-ом классе** в 1 четверти отводится по 4 часов на изучение русского языка; 4 часа на изучение математики ; 1 час на изучение предмета «окружающий мир»; 1 час на предмет «физкультура». Начиная со второй четверти дополнительно вводятся предметы «изобразительное искусство», «музыка» и «технология», на которые отводится по 1 часу, на предмет «физкультура» отводится 2 часа, на «окружающий мир» - 2 часа. Начиная со 2 полугодия, часы распределяются следующим образом: на изучение предметов русский язык и литературное чтение в соотношении 2:2; окружающего мира – 2ч.; математики – 4ч.; изо и музыки – по 1 часу; физической культуры – 3ч.; технологии -1 ч. в неделю. Таким образом, аудиторная нагрузка в 1 классе при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час.

**Во 2 классе** на изучение математики отводится 4 часа, на русский язык и литературное чтение в соотношении 4:2; на иностранный язык – 2 часа; на окружающий мир – 2 часа; на изо и музыку – по 1 часу; на технологию – 1 час, на физическую культуру – 3 часа. Таким образом, аудиторная нагрузка во 2 классе при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов.

**В 3 классе** на изучение математики отводится 4 часа, на русский язык и литературное чтение на русском языке в соотношении 3:2; на язык саха и литературное чтение на языке саха 4:2; на иностранный язык – 2 часа; на окружающий мир – 2 часа; на изо и музыку – по 1 часу; на технологию – 1 час, на физическую культуру – 3 часа. Таким образом, аудиторная нагрузка во 3 классе при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов.

**В 4 классе** на изучение математики отводится 4 часа, на русский язык и литературное чтение на русском языке в соотношении 4:2; на иностранный язык – 2 часа; на окружающий мир – 2 часа; на изо и музыку – по 1 часу; на технологию – 1 час, на физическую культуру – 3 часа, на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики»– 1 час в неделю. Таким образом, аудиторная нагрузка во 4 классе при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов.

***Региональная специфика.***

в **1-ом классе** отводится 5 часов на изучение языка саха и литературного чтения на языке саха; **во 2 классе** на язык саха и литературное чтение на языке саха отводится 5 часов в соотношении 3:2; **в 3 классе** на язык саха и литературное чтение на языке саха отводится 4:2 часа; **в 4 классе** на язык саха и литературное чтение на языке саха отводится 3:2 часа. По Распоряжению Учредителя 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, отводится на предмет «Уроки духовности» во 2 и 3 классах. В 1 и 4 классах на **Уроки Духовности** отведено по 1 часу внеурочной деятельности ФГОС. Культура народов Республики Саха (Якутия) вводится в виде модульных курсов в предметы: математика, русский язык, язык саха, иностранный язык, литературное чтение на русском языке и языке саха, «окружающий мир», ОРКСЭ, музыка, изобразительное искусство, технология, физкультура. В содержание обязательных учебных предметов включены модульные курсы по истории, культуре, искусству народа саха.

***Распределение части, формируемой участниками образовательного процесса.***

Из части, формируемой участниками образовательного процесса в учебной деятельности, по Распоряжению Учредителя во 2, 3 классах отведены **на Уроки духовности.**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**На проект «Часы здоровья»** отведено по 1 часу в 1-5 классах за счет часов внеурочной деятельности ФГОС; **на проект** **«Музыка для всех»** кроме часов музыки в 1-4 классах отведено по 2 часа в 1-4 классах ; **на проект «Шахматы»** отведено по 1 часу в 1-4 классах за счет часов внеурочной деятельности ФГОС. По распоряжению Учредителя на **Уроки Духовности** отведено по 1 часу внеурочной деятельности ФГОС в 1 и 4 классах.

Остальные часы внеурочной деятельности ФГОС в 1-4 классах распределены следующим образом: на кружок прикладного творчества «Умелые ручки» отведено по 2 часа в 1-4 классах; на кружок интеллектуального направления « В стране чудес» отведено по 1 часу в 2-4 классах. На проектную деятельность агротехнологического направления «Цветочная лужайка» в 1-4 классах отведено по 2 часа из внеурочной деятельности. На кружок по изобразительному искусству «Палитра» отведено по 1 часу во 2-3 классах. В целях успешной адаптации первоклассников к школе предусмотрено по 1 часу в 1 классе на кружок «Учимся учиться»

**Учебно-методические комплексы, используемые в процессе обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учебники по варианту программы | Год издания |
|  |  | ***Начальное образование*** |  |
| **1 класс** | Русский язык | «Букварь» Андрианова Т.М., Москва, ПЗ, АСТ. Астрель | 2011 |
|  |  | «Русский язык». ПЗ. Андрианова Т.М., Илюхина В.А. АСТ, Астрель, Москва | 2011 |
|  |  | «Веселая грамматика» Габышева Ф.В., Дмитриева С.Н. Якутск, Бичик | 2010 |
|  |  | «Русский язык» Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Москва, Просвещение (ФГОС) +CD (Перспектива) | 2015 |
|  | Литература | «Литературное чтение» ПЗ Кац Э.Э. Москва АСТ Астрель | 2009 |
|  |  | «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2011 |
|  |  | «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2015 |
|  |  | «Букубаар» Колесова А.П. Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Букубаар» Колесова А.П. Якутск, Бичик | 2012 |
|  |  | «Букубаар» Охлопкова М.Е., Сивцев Д.К. Якутск, Бичик | 2012 |
|  |  | «Азбука» Каратаев И.И., Якутск, Бичик | 2010 |
|  |  | «Родничок». Габышева Ф.В., Шамаева Л.П., Якутск, Бичик | 2010 |
|  |  | «Азбука» Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 +CD (Перспектива) | 2013 |
|  |  | «Литература аа5ыыта». А.В.Захарова, У.М.Флегонтова. Якутск Бичик (на як.яз.) | 2013 |
|  |  | «Бэйэ аа5ыыта» А.В.Захарова, У.М.Флегонтова. Якутск Бичик (на як.яз.) | 2013 |
|  |  | «Ыалынан аа5ыы» А.В.Захарова, У.М.Флегонтова. Якутск Бичик (на як.яз.) | 2013 |
|  | Якутский язык | «Саха тыла». Колесова А.П., Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Саха тыла». Захарова Л.В., Тимофеева В.А. и др. Якутск, Бичик | 2009 |
|  |  | «Азбука5а суруллуулар» И.И.Каратаев, Д.Е.Корякина. Якутск, Бичик | 2012 |
|  | Якутская литература | «Сыккыс» Кондакова У.Ф., Леонтьева У.Е. Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Сыккыс» Кондакова У.Ф., Леонтьева У.Е. Якутск, Бичик | 2014 |
|  |  | «Мин сатаан аа5абын» Л.В.Захарова. Якутск, Бичик | 2011 |
|  | Математика | «Математика». ПЗ. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. АСТ Астрель, Москва ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | «Математика». ПЗ. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. АСТ Астрель, Москва ч.1, ч.2 | 2012 |
|  |  | «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 +CD (Перспектива) | 2015 |
|  | Окружающий мир | «Окружающий мир» Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Москва, ПЗ, АСТ Астрель | 2011 |
|  |  | «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 + CD (Перспектива) | 2013 |
|  | Музыка | «Музыка». ПЗ. Бакланова Т.И., Москва, АСТ, Астрель | 2011 |
|  |  | «Музыка» (ФГОС) Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва, Просвещен. | 2015 |
|  | ИЗО | «Изобразительное искусство», Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Москва, Дрофа, 2010 | 2010 |
|  |  | «Изобразительное искусство», Н.М.Сокольникова. Москва, Астрель | 2013 |
|  |  | «Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. Москва, Просвещение | 2015 |
|  | Технология | «Технология. Умные руки» Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Самара, Учебная лит-ра | 2010 |
|  |  | «Технология. Умные руки» Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Самара, Учебная лит-ра | 2009 |
|  |  | «Уран тарбах кистэлэнэ». Винокурова Е.И., Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Технология» (ФГОС) Н.И,Роговцева, Н.В.Богданова. Москва Просвещение | 2015 |
|  | Национальная культура | «Ебугэ угэьэ» Винокурова Е.И., Дедюкина Л.Г. Якутск, Бичик, 2 чааьа | 2009 |
|  |  | «Аан дойду уонна мин тереебут кыраайым» . Федоров Г.М., Федорова З.П. Якутск, Офсет | 2010 |
|  | Физическая культура | «Физическая культура» Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова Москва, АСТ, Астрель | 2013 |
|  |  | «Физическая культура» (ФГОС) А.П.Матвеев. Москва, Просвешение | 2014 |
| **2 класс** | Русский язык | «Русский язык». ПЗ. Желтковская Л.Я., Калинина О.Б., Москва , АСТ Астрель ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | «Русский язык». ПЗ. Желтковская Л.Я., Калинина О.Б., Москва , АСТ Астрель ч.1, ч.2 | 2012 |
|  |  | «Русский язык» Полякова А.В., Москва, Просвещение. ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | «Русский язык» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2012 |
|  | Литература | «Литературное чтение» Кац Э.Э. Москва, Астрель ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | «Литературное чтение» Кац Э.Э. Москва, Астрель ч.1, ч.2 | 2012 |
|  |  | «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская. Москва, Просвещение, (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2014 |
|  | Якутский язык | «Саха тыла». Колесова А.П., Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Саха тыла». Захарова Л.В., Тимофеева В.А. и др. Якутск, Бичик | 2009 |
|  |  | «Саха тыла». Игнатьева Е.В., Петрова И.М. Якутск, Офсет | 2009 |
|  | Якутская литература | «Саьар5а». Захарова Л.В, Избекова Л.К., Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Саьар5а». Захарова Л.В, Избекова Л.К., Якутск, Бичик | 2013 |
|  |  | «Аа5арбын таптыыбын». Захарова Л.В., Якутск, Бичик | 2009 |
|  |  | «Аа5арбын таптыыбын». Захарова Л.В., Якутск, Бичик | 2013 |
|  |  | «Айымньы туьулгэтэ». Захарова Л.В., Якутск, Бичик | 2009 |
|  | Английский язык | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Москва, Титул | 2011 |
|  |  | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Москва, Титул (ФГОС) | 2013 |
|  |  | «Английский язык». Горячева Н.Ю., Ларькина С.В. Москва АСТ Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  | Математика | Башмаков М.И., Нефедова М.Г.ПЗ АСТ Астрель, Москва, ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | Башмаков М.И., Нефедова М.Г.ПЗ АСТ Астрель, Москва, ч.1, ч.2 (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Ахсаан» М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. Якутск, Бичик (на як.языке) ч.2 |  |
|  |  | «Математика» (ФГОС) Г.В.Дорофеев, Т.Н.Мирскова, Т.Б.Букс. Москва, Просвещение (Перспектива) | 2015 |
|  | Окружающий мир | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. ПЗ, АСТ Астрель Москва. ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Самара, Учебная лит-ра, ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. ПЗ, АСТ Астрель Москва. ч.1, ч.2 (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 + CD (Перспектива) | 2012 |
|  | Технология | «Технология. Уроки творчества». Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Самара, Учебная лит-ра | 2010 |
|  |  | «Технология». Узорова О.В., Нефедова Е.А. Планета Знаний. Москва, АСТ-Астрель | 2011 |
|  |  | «Технология». Узорова О.В., Нефедова Е.А. Планета Знаний. Москва, АСТ-Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Технология» (ФГОС) + СD. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. Москва, Просвещение. (Перспектива) | 2013 |
|  | Национальная культура | Саха ереспуубулукэтин норуоттарын култуурата. Е.И.Винокурова и др. Якутск, Бичик | 2014 |
|  |  | «Аан дойду уонна мин тереебут кыраайым». Федоров Г.М., Федорова З.П. Якутск, Офсет | 2010 |
|  |  | «Ебугэ угэьэ» Винокурова Е.И., Федорова В.Т. Якутск, Бичик | 2009 |
|  | ИЗО | «Изобразительное искусство», Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Москва, Дрофа, 2010 | 2010 |
|  |  | «Изобразительное искусство» Сокольникова Н.М.. Москва, Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Изобразительное искусство» Ашикова С.Г. Самара. Уч.лит-ра | 2012 |
|  |  | «Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. Москва, Просвещение (ФГОС) (Перспектива) | 2012 |
|  |  | «Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. Москва, Просвещение (ФГОС) (Перспектива) | 2014 |
|  | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва, Просвещение | 2010 |
|  |  | «Музыка» Бакланова Т.И. Москва. АСТ Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Музыка» Усачева В.О., Школяр Л.В. Москва, Баласс | 2012 |
|  |  | «Музыка» (ФГОС) Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва, Просвещ. | 2015 |
|  | Физическая культура | «Физическая культура» Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.. Москва, Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Физическая культура» (ФГОС) А.П.Матвеев Москва, Просвещение | 2014 |
| **3 класс** | Русский язык | Желтковская Л.Я. ПЗ, АСТ Астрель Москва, ч.1, ч.2 | 2012 |
|  |  | «Русский язык» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2013 |
|  | Литература | «Литературное чтение», ПЗ. Кац Э.Э. АСТ. Астрель. ч.1, ч.2, ч.3 | 2012 |
|  |  | «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская. Москва, Просвещение, (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2012 |
|  | Якутский язык | «Саха тыла». Колесова А.П., Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Саха тыла». Захарова Л.В., Тимофеева В.А. и др. Якутск, Бичик | 2009 |
|  | Якутская литература | «Кустук». Захарова Л.В., Избекова Л.К. Якутск, Бичик | 2011 |
|  | Английский язык | «Английский язык» (ПЗ) Горячева Н.Ю., Ларькина С.В. Москва. АСТ, Астрель | 2012 |
|  |  | «Английский с удовольствием». Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Москва, Титул (ФГОС) | 2012 |
|  |  | «Английский с удовольствием» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Москва, Титул | 2009 |
|  | Математика | Башмаков М.И., Нефедова М.Г. АСТ. Астрель, ПЗ Москва ч.1, ч.2 | 2012 |
|  |  | «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 +CD (Перспектива) | 2015 |
|  |  | «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 +CD (Перспектива) | 2014 |
|  | Окружающий мир | «Окружающий мир» (ПЗ) Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. АСТ Астрель Москва ч.1 | 2012 |
|  |  | «Окружающий мир» (ПЗ) Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Москва, АСТ, Астрель. ч.2 | 2012 |
|  |  | «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 + CD | 2013 |
|  | ИЗО | «Изобразительное искусство» (ПЗ) Сокольникова Н.М., Ломов С.П., Москва, АСТ, Астрель | 2012 |
|  |  | «Изобразительное искусство. В.С.Кузин, Э.И.Кубушкина. Москва, Дрофа (ФГОС) | 2013 |
|  |  | «Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. Москва, Просвещение (ФГОС) (Перспектива) | 2013 |
|  |  | «Ойуулуур-дьуьуннуур ускуустуба» (ИЗО) Н.М.Сокольникова. Дани-Алмас. Якутск | 2013 |
|  | Музыка | «Музыка» (ПЗ) Бакланова Т.И. Москва АСТ, Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Музыка» Усачева В.О., Школяр Л.В. Москва, Баласс | 2012 |
|  |  | «Музыка» (ПЗ) Бакланова Т.И. Москва АСТ, Астрель (на як.яз.) | 2013 |
|  |  | «Музыка» (ФГОС) Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва, Просвещ. | 2014 |
|  | Технология | «Технология» Узорова О.В. Е.А.Нефедова. Москва, Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Технология» (ФГОС) Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. Москва, Просвещение. (Перспектива) | 2012 |
|  |  | «Технология» (ФГОС) Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. Москва, Просвещение. (Перспектива) | 2013 |
|  |  | «Технология» (ФГОС) Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. Москва, Просвещение. (Перспектива) | 2014 |
|  |  | «Уран тарбах кистэлэнэ» Винокурова Е.И. Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Технология» О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Якутск, Дани-Алмас (на як.яз.) | 2013 |
|  | Национальная культура | Саха ереспуубулукэтин норуоттарын култуурата. Е.И.Винокурова и др. Якутск, Бичик | 2013 |
|  |  | Саха ереспуубулукэтин норуоттарын култуурата. Е.И.Винокурова и др. Якутск, Бичик | 2014 |
|  |  | «Аан дойду уонна мин тереебут кыраайым». Федоров Г.М., Федорова З.П. Якутск, Офсет | 2010 |
|  |  | «Ебугэ угэьэ» Винокурова Е.И., Егорова У.Г., Якутск, Бичик | 2009 |
|  | Физическая культура | «Физическая культура» 3-4 кл. (ФГОС) А.П.Матвеев. Москва, Просвещение | 2012 |
| **4 класс** | Русский язык | «Русский язык» Полякова А.В., Москва, Просвещение ч.1, ч.2 | 2013 |
|  |  | «Русский язык» Желтковская, Москва. АСТ Астрель ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | «Русский язык» Желтковская, Москва. АСТ Астрель ч.1, ч.2 | 2012 |
|  |  | «Русский язык» Желтковская, Москва. АСТ Астрель ч.1, ч.2 | 2013 |
|  |  | «Русский язык» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Москва, Просвещение (ФГОС) +CD ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2014 |
|  | Литература | «Литературное чтение» ПЗ. Кац Э.Э. Москва, АСТ, Астрель, ч.1, ч.2, ч.3 | 2012 |
|  |  | «Литературное чтение» ПЗ. Кац Э.Э. Москва, АСТ, Астрель, ч.1, ч.2, ч.3 | 2013 |
|  |  | «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская. Москва, Просвещение, (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2011 |
|  |  | «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская. Москва, Просвещение, (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2012 |
|  | Якутский язык | «Саха тыла». Колесова А.П., Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Саха тыла». Захарова Л.В., Тимофеева В.А. и др. Якутск, Бичик | 2009 |
|  | Якутская литература | «Ньургуьун». Захарова Л.В., Избекова Л.К. Якутск, Бичик | 2011 |
|  | Английский язык | «Английский с удовольствием» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Москва, Титул | 2011 |
|  |  | «Английский с удовольствием» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Москва, Титул | 2013 |
|  |  | «Английский язык» Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Москва, Астрель | 2012 |
|  |  | «Английский язык» Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Москва, Астрель | 2013 |
|  | Математика | Петерсон Л.Г. Якутск, Бичик (на як.яз.) ч.1, ч.2, ч.3 | 2010 |
|  |  | «Математика» ПЗ. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Москва, АСТ, Астрель, ч.1 | 2012 |
|  |  | «Математика» ПЗ. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Москва, АСТ, Астрель, ч.1,2 | 2013 |
|  | Информатика | «Информатика» (ФГОС) Н.В.Матвеева и др. Москва, Бином, Лаб.знаний ч.1,2 | 2013 |
|  | Окружающий мир | «Окружающий мир» ПЗ. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Москва, АСТ, Астрель. ч.1, ч.2 | 2012 |
|  |  | «Окружающий мир» ПЗ. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Москва, АСТ, Астрель. ч.1, ч.2 | 2013 |
|  |  | «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 + CD (Перспектива) | 2014 |
|  | ИЗО | «Изобразительное искусство», Кузин В.С., Москва, Дрофа | 2010 |
|  |  | «Изобразительное искусство», Кузин В.С., Москва, Дрофа | 2013 |
|  |  | «Изобразительное искусство», ПЗ, Сокольникова Н.М., Ломов С.П., Москва, АСТ, Астрель | 2013 |
|  |  | «Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. Москва, Просвещение (ФГОС) (Перспектива) | 2013 |
|  | Музыка | «Музыка». Бакланова Т.И. Москва АСТ, Астрель (ПЗ) | 2011 |
|  |  | «Музыка». Бакланова Т.И. Москва АСТ, Астрель (ПЗ) | 2013 |
|  |  | «Музыка» В.В.Алеев. Москва, Дрофа (ФГОС) часть 1 | 2012 |
|  |  | «Музыка» В.В.Алеев. Москва, Дрофа (ФГОС) часть 2 | 2012 |
|  |  | «Музыка» (ФГОС) Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва, Просвещ. | 2014 |
|  | Технология | «Технология. Ручное творчество» Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. и др. Самара, Учебная лит-ра | 2010 |
|  |  | «Технология. Ручное творчество» Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. и др. Самара, Учебная лит-ра | 2011 |
|  |  | «Технология». О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Москва, АСТ, Астрель | 2013 |
|  |  | «Технология» (ФГОС) Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова и др. Москва, Просвещение +СD | 2014 |
|  | Национальная культура | Саха ереспуубулукэтин норуоттарын култуурата. Е.И.Винокурова и др. Якутск, Бичик | 2013 |
|  |  | Саха ереспуубулукэтин норуоттарын култуурата. Е.И.Винокурова и др. Якутск, Бичик | 2014 |
|  | Основы светской этики | «Основы светской этики» (ФГОС) 4-5 кл. А.Я.Данилюк. Москва, Просвещение | 2012 |
|  |  | «Основы мировых религиозных культур» (ФГОС) М.М.Шахнович, Т.В.Чумакова Москва, Просвещение (Перспектива) | 2013 |
|  | Основы духовно-нравственной культуры народов России | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Е.В.Саплина, А.И Саплин. Москва, АСТ Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Г.М.Гогиберидзе. Москва, Мнемозина | 2012 |
| 4-5 |  | «Православнай култуура терутэ» (ФГОС) А.В.Кураев. Москва, Просвещение (на як.языке) | 2012 |

**Учебный план для начальных классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные предметы***  ***Модульные (предметные и межпредметные) курсы*** | | ***Количество часов в год /неделю*** | | | | ***Всего за уч.неделю/ уч.год*** |
| **1 класс**  **ФГОС** | **2 класс**  **ФГОС** | **3 класс**  **ФГОС** | **4 класс**  **ФГОС** |
| ***1.Обязательная часть*** | | | | | | |
| *Математика* | Модульные курсы «Измерение величин у народа саха» и др. | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 |
| *Русский язык* | Интегрированные курсы со 2 класса по направлениям «Система языка», «Текст», «Риторика». | 4(2)/64(34) | 4/136 | 3/102 | 4/136 | 13/472 |
| *Язык саха* | 5(3)/80(51) | 3/102 | 4/136 | 3/102 | 13/471 |
| *Английский язык* |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| *Литературное чтение на русском языке* | Интегрированные курсы со 2 класса «Фольклор народов», «Детская литература народов мира», «Родной край в преданиях и литературных произведениях». | 2/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/238 |
| *Литературное чтение на языке саха* | 2/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/238 |
| *Окружающий мир* | Модульные курсы по родному краю и культуре народов РС(Я) | 1(2)/16(34) | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/254 |
| *Основы религиозных культур и светской этики* | Модульный курс «Духовные истоки олонхо» |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| *Музыка* | Модульные курсы по национальному искусству коренных народов РС(Я) | 1/24 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/126 |
| *Изобразительное искусство* | Интегрированные курсы «Краски земли «Олонхо» | 1/24 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/126 |
| *Технология* | «Северный орнамент», «Радуга Севера» | 1/24 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/126 |
| *Физическая культ.* | Модульные курсы по национальным видам спорта и правилам поведения безопасности в экстремальных условиях севера. | 3/74 (9/14/51) | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/380 |
| **11.Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | |
| **Учебная деятельность:**  *«Урок духовности»* | | - | 1/34 | 1/34 | - | 2/68 |
| **Итого аудиторная нагрузка** | | **21** | **26** | **26** | **26** | **99/ 3277** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** | | **625** | **884** | **884** | **884** | **3277** |
| **Внеурочная деятельность:**  \*Часы здоровья  \*Музыка для всех  \*Шахматы  \*Уроки духовности  \*В стране чудес  \*Умелые ручки  \*Палитра  \* ПД «Цветочная лужайка»  \* «Учимся учиться» | | 10/330  1  2  1  1  -  2  -  2  1 | 10/340  1  2  1  -  1  2  1  2  - | 10/340  1  2  1  -  1  2  1  2  - | 10/340  1  2  1  1  1  2  -  2  - | **40/ 1350** |
| **ИТОГО** | | **139 час в учебную неделю; 4627 часов в учебный год** | | | | |

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**Перечень учебников и учебных пособий УМК «Планета знаний»,**

**обеспечивающих реализацию учебного плана**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1 класс**

*Т. М. Андрианова*. Букварь

*Т. М. Андрианова*. Рабочая тетрадь к «Букварю»

*В. А. Илюхина*. Прописи № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина*. Обучение в 1 классе по «Букварю» и «Прописям»

*Т. М. Андрианова*. Спутник Букваря для читающих детей

*В. А. Илюхина*. Прописи для читающих детей № 1, № 2, № 3, № 4 к «Букварю» Т. М. Андриановой

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина*. Русский язык. 1 класс. Учебник

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина*. Русский язык. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Т. М. Андрианова, В. А. Илюхина*. Обучение в 1 классе по учебнику «Русский язык»

**2 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 2 класс. Дидактические карточки–задания

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Обучение во 2 классе по учебнику «Русский язык»

**3 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 3 класс. Дидактические карточки–задания

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Обучение во 3 классе по учебнику «Русский язык»

**4 класс**

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Русский язык. 4 класс. Дидактические карточки–задания

*Л. Я. Желтовская, О. Б. Калинина*. Обучение во 4 классе по учебнику «Русский язык»

**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**

**1 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 1 класс. Учебник

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 1 класс. Рабочая тетрадь

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац.* Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие

**2 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Э. Э. Кац.* Обучение во 2 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

**3 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 3 ч.

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Э. Э. Кац.* Обучение во 3 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

**4 класс**

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 3 ч.

*Э. Э. Кац.* Литературное чтение. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Э. Э. Кац.* Обучение во 4 классе по учебнику «Литературное чтение». Методическое пособие

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2 класс**

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 2 класс. Учебник

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 3 класс» (2 CD)

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Обучение во 2 классе по учебнику «Английский язык». Методическое пособие

**3 класс**

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 3 класс. Учебник

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 3 класс» (2 CD)

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Обучение во 3 классе по учебнику «Английский язык». Методическое пособие

**4 класс**

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 4 класс. Учебник

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Английский язык. 4 класс. Рабочая тетрадь

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Аудиокурс к учебнику «Английский язык. 4 класс» (2 CD)

*Н.Ю. Горячева, С.В. Ларькина, Е.В. Насоновская.* Обучение во 4 классе по учебнику «Английский язык». Методическое пособие

**МАТЕМАТИКА**

**1 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 1 класс. Учебник. В 2 ч.

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*М.Г.Нефедова.* Дидактические игры по математике. 1 класс. Разрезной материал

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение в 1 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

**2 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 2 класс. Учебник. В 2 ч.

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение во 2 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

**3 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч.

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение во 3 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

**4 класс**

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч.

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Математика. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова.* Обучение во 4 классе по учебникам «Математика». Методическое пособие

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**1 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Учебник

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 1 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац.* Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие

**2 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Учебник

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 2 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

**3 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 3 класс. Учебник

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Обучение во 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

**4 класс**

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 4 класс. Учебник

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Окружающий мир. 4 класс. Рабочие тетради № 1, № 2

*Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов.* Обучение во 4 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие

**МУЗЫКА**

**1 класс**

*Т.И. Бакланова.* Музыка. 1 класс. Учебник

*Т.И. Бакланова.* Обучение в 1 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

**2 класс**

*Т.И. Бакланова.* Музыка. 2 класс. Учебник

*Т.И. Бакланова.* Обучение во 2 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

**2 класс**

*Т.И. Бакланова.* Музыка. 2 класс. Учебник

*Т.И. Бакланова.* Обучение во 2 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

**2 класс**

*Т.И. Бакланова.* Музыка. 2 класс. Учебник

*Т.И. Бакланова.* Обучение во 2 классе по учебнику «Музыка». Методическое пособие

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**1 класс**

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 1 класс. Рабочая тетрадь

*Н.М. Сокольникова.* Обучение в 1 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие

**2 класс**

*Н.М. Сокольникова, С.П. Ломов.* Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник

*Н.М. Сокольникова.* Изобразительное искусство. 2 класс. Рабочая тетрадь

*Н.М. Сокольникова.* Обучение во 2 классе по учебнику «Изобразительное искусство». Методическое пособие

**ТЕХНОЛОГИЯ**

**1 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 1 класс. Учебник

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Обучение в 1 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие

**2 класс**

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 2 класс. Учебник

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Технология. 2 класс. Рабочая тетрадь

*О.В. Узорова, Е.А. Нефедова.* Обучение во 2 классе по учебнику «Технология». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1 класс**

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова*. Физическая культура. 1 класс. Учебник *(готовится к изданию)*

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.* Спортивный дневник школьника. 1 класс. Рабочая тетрадь *(готовится к изданию)*

*Т.С. Лисицкая, Л.А. Новикова.* Обучение в 1 классе по учебнику «Физическая культура». Методическое пособие *(готовится к изданию)*

***ОРКСЭ***

4 класс

**Программа формирования**

**универсальных учебных действий**

**у обучающихся на ступени начального общего образования**

**Введение**

В ответ на изменения, происходящие в нашем быстроменяющемся мире, государством взят курс на обновление российского образования. Школа как важный социальный институт должна помочь становлению личности, обладающей такими важнейшими качествами как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, выбирать профессиональный путь, готовность к самообразованию в течение всей жизни. Не случайно первым пунктом президентской инициативы «Наша Новая школа» является переход на новые образовательные стандарты, содержащие требования к образовательным программам, к результатам образования, к условиям, которые должны быть созданы для достижения этих результатов.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования «универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся». В связи с этим особую важность приобретает учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Цель программыформирования универсальных учебных действий: обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК, используемых в МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова».

Программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания образования.

***Задачи программы***:

* установить ценностные ориентиры начального образования;
* определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
* выявить в содержании предметных линий УМК «Планета Знаний» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

**Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования.
2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
3. Формирование универсальных учебных действий средствами используемых УМК.
4. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.

**1.** **Описание ценностных ориентиров на начальной ступени образования**

Ценностные ориентиры содержания начального образования определяются Федеральным государственным образовательным стандартом и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы.

**1.** Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

— чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

— осознание ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— отказ от деления на «своих» и «чужих»;

— уважение истории и культуры каждого народа.

**2.** Формирование психологических условий развития способности учащихся к общению, кооперации, сотрудничеству, включая:

— доброжелательность, доверие и внимание к людям,

— готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.

**3.** Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

— принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

— ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**4.** Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

**5.** Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;

— готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;

— критичность в отношении своих поступков и умение адекватно их оценивать;

— готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

— целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

— жизненный оптимизм и готовность к преодолению трудностей;

— умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования.

**Ценность мира** — 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** — как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Дар слова** — как возможность получать знания, общаться.

**Ценность природы** — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** какобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** — как проявление высших человеческих способностей — любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** — ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему — «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы** **выбора** — как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

**Ценность любви к Родине, народу —** как проявление духовной зрелости человека, выражающееся в осознанном желании служить Отечеству.

**Выпускник начальной ступени МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова — это человек**:

* любознательный, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

• смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия**обеспечивают обучающимся умение организовывать свою учебную деятельность.

К ним относятся:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• прогнозирование — предвосхищение результата, в том числе уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия*:**

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

• определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие разных текстов художественного,научно-популярного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-\_символические действия*:**

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая), преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную.

***Логические универсальные действия***:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• управление поведением — контроль, коррекция, оценка действий партнера и своих собственных;

• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

**Характеристика результатов формирования УУД в начальной школе**

**на разных этапах обучения по УМК «Планета Знаний»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| **1 класс** | 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относить-ся к собственным пережи-ваниям и переживаниям других людей; нравст-венному содержанию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения  в школе, дома, на улице,  в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  7. Адекватно воспринимать оценку учителя. | 1. Организовывать свое рабочее место под руковод-ством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей рабо-ты с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления  в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстра-тивный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдать простей-шие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благода-рить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуж-дении учебной проблемы.  5. Сотрудничать со сверстниками и взрос-лыми для реализации проектной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2 класс** | 1. Воспринимать Россию как многона-циональное государ-ство, русский язык как средство общения. Принимать необходи-мость изучения русского языка граж-данами России любой национальности.  2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаи-моподдержку членов общества.  3. Принимать учебные цели, проявлять жела-ние учиться.  4. Оценивать свои эмоциональные реак-ции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступ-ков.  5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  6. Внимательно отно-ситься к собственным переживаниям, выз-ванным восприятием природы, произведения искусства.  7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собст-венную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Корректировать выполнение задания.  8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.  3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  8. Выполнять задания по аналогии | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). | |
| **3 класс** | 1. Воспринимать историко-географи-ческий образ России (территория, границы, географические осо-бенности, многонацио-нальность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.  2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.  3. Проявлять положи-тельную мотивацию и познавательный инте-рес к учению, актив-ность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступ-ки. Ориентироваться в нравственном содер-жании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные катего-рии в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстети-ческое чувство на основе знакомства с разными видами искус-ства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять само-оценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.  10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что бу-дет освоено при изучении данного раздела; опре-делять круг своего незна-ния, осуществлять выбор заданий под определён-ную задачу.  2. Самостоятельно пред-полагать, какая дополни-тельная информация бу-дет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди словарей, энцикло-педий, справочников в рамках проектной дея-тельности.  3. Извлекать информа-цию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспо-нат, модель и др.) Использовать преобразо-вание словесной инфор-мации в условные модели и наоборот. Самостоя-тельно использовать модели при решении учебных задач.  4. Предъявлять резуль-таты работы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, срав-нивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выпол-нения заданий, обосновы-вать выбор наиболее эффективного способа действия | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |
| **4 класс** | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принад-лежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).  3. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю Рос-сии, культуру народов, населяющих Россию.  4. Определять личност-ный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.  5. Регулировать свое поведение в соответ-ствии с познанными моральными нормами и этическими требова-ниями.  Испытывать эмпатию, понимать чувства дру-гих людей и сопережи-вать им, выражать свое отношение в конкрет-ных поступках.  6. Ответственно отно-ситься к собственному здоровью, к окружаю-щей среде, стремиться к сохранению живой природы.  7. Проявлять эстети-ческое чувство на основе знакомства с художественной куль-турой.  8. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы дейст-вий, корректировать работу по ходу выполнения.  2. Выбирать для выполне-ния определённой задачи различные средства: спра-вочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким крите-риям проводилась оценка.  5. Адекватно воспринимать аргументированную крити-ку ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  6. Ставить цель собствен-ной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной дея-тельности) и удерживать ее.  7. Планировать собствен-ную внеучебную деятель-ность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.  8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  9. Планировать собствен-ную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  2. Самостоятельно пред-полагать, какая дополни-тельная информация бу-дет нужна для изучения незнакомого материала.  3. Сопоставлять и отби-рать информацию, полу-ченную из различных источников (словари, энциклопедии, справоч-ники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, срав-нивать, группировать различные объекты, явления, факты; устанав-ливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразо-вывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрну-том виде, в виде презен-таций. | 1. Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художествен-ных и научно-популяр-ных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и пись-менной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать соб-ственное мнение и по-зицию; задавать вопро-сы, уточняя непонятое в высказывании собе-седника**;** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила ре-чевого этикета; аргу-ментировать свою точ-ку зрения с помощью фактов и дополнител-ьных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной пози-ции. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различ-ных позиций при рабо-те в паре. Договари-ваться и приходить к общему решению.  6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планиро-вать свою часть рабо-ты; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учиты-вая общий план действ-ий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь.  7. Адекватно исполь-зовать речевые сред-ства для решения коммуникативных задач |

**Организация  учебной деятельности учащихся строится на основе системно- деятельностного подхода**, который предполагает:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

— коллективный диалог,

— групповые формы работы;

— мини-исследование,

— проектная деятельность,

— самооценка образовательных достижений.

**Мониторинг сформированности универсальных учебных действий**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценкиосвоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образованиядолжно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования. К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

**Лич­ностные результаты** выпускников на ступени начально­го общего образования в соответствии с требовани­ями Стандарта **не подлежат** итоговой оценке.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1. в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;
2. в ***рамках системы*** ***внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *папки достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении);

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры);

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

**Внутренняя оценка.**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе папки достижений и других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

Система проверочных, тестовых заданий УМК «Планета знаний» по предметам русский язык, литературное чтение, окружающий мир, основы духовно-нравственной культуры и светской этики предполагает включение заданий на знание моральных норм и сформированности морально-этических суждений. Результаты фиксируются в листах анализа проверочных, тестовых работ (+, -, +/-), накопительная оценка показывает освоенность данных учебных действий.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей по вопросам :

* сформированности внутренней позиции обучающегося;
* ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
* сформированность самооценки;
* сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и учебных пособий, входящих в используемые УМК.

Достижение планируемых результатов фиксируется в накопительной системе оценки, в том числе в форме портфолио учащегося. Педагогу важно на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирать, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога должна быть направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем передавать ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствовать выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой портфолио творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

**6. Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования.**

Организация преемственности при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию в МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова» осуществляется следующим образом.

1. Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.

2. Организуется адаптационный период обучения, в который проводится работа по коррекции и развитию универсальных учебных умений первоклассников.

3. В дальнейшем проходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты).

4. Проведение открытых уроков совместно с педагогами д/сада или старшей школы, совместные семинары по обсуждению вопросов преемственности.

5. В конце 4 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к продолжению обучения в средней школе.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы является ориентация педагогов на формирование умения учиться, понимание значения развития универсальных учебных действий для дальнейшего обучения учащихся.

В целях обеспечения преемственности и создания условий для развития универсальных учебных действий в образовательном процессе педагог должен:

— понимать и признавать важность формирования универсальных учебных действий школьников; сущность и виды универсальных умений;

— уметь осуществлять выбор учебного материала и конструировать учебный процесс с учетом формирования УУД;

— уметь использовать деятельностные формы обучения;

— мотивировать учащихся на освоение метапредметных умений;

— уметь использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД;

— выстраивать совместно с родителями пути решения проблем по формированию УУД.

В своей педагогической деятельности педагог должен ориентироваться:

— на формирование у выпускника мотивов деятельности, системы ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности;

— на освоение выпускником учебных действий, направленных на организацию своей работы в учебном процессе и внеурочной деятельности, включая постановку цели и задачи, планирование её реализации (в том числе во внутреннем плане), контролирование и оценивание своих действий, их корректировку в ходе выполнения работы;

— на овладение выпускником познавательных универсальных учебных действий (использование знаково-символических средств, моделирования, широкого спектра логических действий и операций);

— на освоение выпускником коммуникативных универсальных учебных действий (умения учитывать в диалоге позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях).

**Программа духовно-нравственного**

**развития и воспитания**

**обучающихся на ступени начального общего образования**

**Введение**

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем современного общества. Характерными причинами сложной ситуации явились: отсутствие чётких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью; отсутствие патриотического воспитания и некоторые другие. На фоне пропаганды средствами массовой информации жестокости и насилия, рекламы алкогольной продукции и табачных изделий ситуация ещё более осложняется: представления детей о главных человеческих духовных ценностях вытесняются материальными, и соответственно среди желаний детей преобладают узколичные, "продовольственно-вещевые" по характеру, формируются вредные привычки у детей младшего школьного возраста. Перед семьёй, общеобразовательной школой стоит задача воспитания ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых духовно-нравственных свойств и качеств личности школьника.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 26 декабря 2012 года, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учётом реализации используемых УМК и опыта воспитательной работы МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова»

***Цель*** ***программы*** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи программы:***

— формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;

— воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;

— воспитывать нравственные качества личности ребёнка,

— способствовать освоению ребёнком основных социальных ролей, моральных и этических норм;

— приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации — социальными партнерами школы: *учреждения культуры, науки, образования, СМИ и т.п.), принимающих участие в реализации воспитательного процесса.*

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся содержит:

1. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация целевых установок средствами используемых УМК.

3. Условия реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

1. **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности.

Основные ценности содержания образования, формируемые на ступени начального общего образования, – это:

**Ценность мира** – 1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными

национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

**Ценность человеческой жизни** – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

**Ценность любви к Родине, народу –** как проявления духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

**Дар слова** – как возможность получать знания, общаться

**Ценность природы** - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

**Ценность семьи** какобщности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

**Ценность добра** – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

**Ценность познания мира** – ценность научного знания, разума, осуществление стремления человека к постижению истины.

**Ценность красоты** как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

**Ценность труда и творчества** — как стремления к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

**Ценность свободы** **выбора** – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

**Портрет выпускника начальных классов МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова».**

* Любознательность, инициативность, заинтересован-ность в знаниях, исполнительность.
* Творческая и поисковая активность во всех сферах школьной жизни (коммуникативная, игровая, познавательная, физическая и другие виды активности).
* Выполнение правил для учащихся, Устава школы.
* Участие в делах класса, школы и социума.
* Повседневный обслуживающий труд в семье и школе.
* Уровень социальной компетентности в системе общения и совместной деятельности.
* Участие в охране живых организмов
* Участие в спортивных играх, соревнованиях.
* Соблюдение норм личной гигиены +полноценное питание+соответствующая сезону одежда+ двигательная активность
* Навыки культуры поведения в общественных местах.
* Занятия в кружках по интересам.
* Участие в коллективных играх, мероприятиях, конкурсах и т.п.
* Развитие мышления, речи, творчества сообразно возрасту.
* Уважительное отношение к национальным культурным традициям.

**Основные направления**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся строится на основании базовых национальных ценностей по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. *Ценности*: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству; *ценность* свободы выбора и признание закона и правопорядка, *ценность* мира в многонациональном государстве, толерантность, как социальная форма гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. *Ценности*: ценность человеческой жизни, смысл жизни; *ценность* мира - как принципа жизни, *ценность* добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. *Ценности*: ценность труда и творчества; *ценность* познания мира; *ценность* таких качеств личности как целеустремленность и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. *Ценности*: ценность семьи, уважение родителей, забота о старших и младших; ценность здоровья (физического, нравственного и социально-психологического), стремление к здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). *Ценности*: планета Земля – общий дом для всех жителей Земли; *ценность* природы, родной земли, родной природы, заповедной природы; ответственность человека за окружающую среду.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). *Ценности*: дар слова, ценность красоты в различных её проявлениях, ценность труда – как условия достижения мастерства, ценность творчества.

Приоритетным направлением программы является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

**Условия реализации программы**

**духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Создание среды, благоприятствующей духовно-нравственному воспитанию и развитию учащихся, является важнейшей задачей деятельности школы.

1. В школе организованы тематические стенды и актовый зал, позволяющие учащимся:

— изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и школьные праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы; связи школы с социальными партнерами;

— осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни.

2. **Воспитательная работа в школе осуществляется** в соответствии с программой развития «Сайдам».

Цель программы: формирование целостного мировоззрения у учащихся, основанного на трудовых, духовно-нравственных, культурно-исторических традициях родного края; формирование устойчивых компетенций учащихся в сфере познавательной, гражданско-патриотической, социально-трудовой, здоровьеформирующей, духовно-эстетической сферах.

Задачи:

-создание условий для формирования познавательных и социально- трудовых, в том числе агротехнических компетенций;

- приобщение учащихся к истории и культуре

- знакомство с трудовыми, культурно-историческими, духовно-нравственными традициями наших предков;

- создание условий для развития творческих, исследовательских способностей детей;

- формирование у учащихся, учителей чувства коллективизма через организацию совместной коллективной творческой деятельности

- воспитание трудолюбия через конкретные дела.

**Направления воспитательной работы:**

***1.Гражданско-патриотическое воспитание «Дойду»:***

Цель: приобщение учащихся к системе культурных ценностей, к истории родного края; знакомство с бытом, обычаями, традициями наших предков.развитие гражданской ответственности, забота о благополучии своей страны, малой родины, сохранение человеческой цивилизации; воспитание чувства долга перед своим Отечеством, перед своим народом.

Конечный результат: учащиеся должны знать историю своего Отечества, традиции, реликвии, особенности развития народа. Знать историю своего села, традиции, перспективы развития, знать выдающихся людей прошлого и настоящего, проявлять постоянную заботу о преумножении богатств и культурных ценностей родного края. Уважать

культурные традиции своего народа; знать исторические события и памятники России, Республики Саха, Горного улуса, Мытахского наслега; должны знать и хранить историко-духовную память своего народа.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.В феврале традиционно проходит месячник военно-патриотического воспитания. Школа уделяет большое внимание патриотическому воспитанию, которое осуществляется на должном уровне.Участие школьников в научно – практических конференциях и исследовательских работах; прочих мероприятиях школьного и улусного уровня, направленных на гражданско-патриотическое воспитание.

Формы работы:

* Проведение уроков, тематических классных часов, мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.
* Знакомство с историей и традицией родного края.
* Взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника.
* Проведение традиционных школьных мероприятий.
* Участие на различных мероприятиях республиканского, улусного уровня по данному направлению.
* Проведение месячника по патриотическому воспитан

Наши традиции по военно-патриотическому воспитанию:

* Встречи с ветеранами тыла
* Велопробег, лыжный десант по историческим местам с учащимися БОШ им. Сем.Данилова.
* Туристические походы.
* Военно-спортивная игра « Зарница».
* Коммунарские сборы
* Конкурс для юношей
* Чиряевские чтения
* Даниловские чтения
* Исследовательская работа учащихся по изучению истории родного края, известных людей.

***Направление «Ай-тут»***

Цель:Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.Развититие креативных способностей учащихся.

Конечный результат: Приобщение учащихся к духовному и культурному наследию народных писателей Якутии Софрона Петровича и Семена Петровича Даниловых, народного художника А.Н.Осипова.

* Посещение музеев, выставок.
* Участие на республиканских, улусных мероприятиях.
* Проведение школьных традиционных мероприятий.
* Организация выставок рисунков, поделок учащихся.
* Проведение тематических классных часов, библиотечных, музейных уроков.

***Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся: «Чэгиэн»***

В рамках утвержденной воспитательной программы «Сайдыы» в Джикимдинской СОШ по реализации ЗОЖ осуществляется ряд мероприятий.

В целях пропаганды физической культуры и спорта по направлению «Чэгиэн» проводятся спортивные соревнования по настольному теннису, лыжам, шашкам, шахматам, пионерболу, волейболу, баскетболу. Проводятся круглые столы, лекции с участием сотрудников улусной органов полиции, лекторов. В ходе таких мероприятий обсуждаются вопросы пропаганды здорового образа жизни. Проводятся спортивные соревнования и мероприятия по повышению безопасности дорожного движения.

В школе организован мониторинг здоровья детей. Раз в год дети проходят обязательный медицинский осмотр. Для детей, освобожденных от занятий физической культурой по медицинским показаниям, организованы занятия ЛФК. Проводится вакцинопрофилактика, регулярно осуществляется контроль теплового режима и освещённости классов.

Ежегодно проводятся медико-психолого-педагогические консилиумы, в ходе которых выявляются дети, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи. С такими детьми социальным педагогом и школьным психологом организуются коррекционные занятия.

Уровень информированности обучающихся о последствиях употребления психоактивных веществ, табакокурения повышается при помощи показа презентаций, видеофильмов на тему ЗОЖ, бесед, лекций.

На протяжении нескольких лет школа сотрудничает с улусным Центром психологической поддержки молодежи, и со специалистами улусного реабилитационного центра. Специалисты центра проводят занятия, психологические тренинги с обучающимися школы и их родителями.

Обучающиеся школы и их родители ежегодно принимают участие в улусных, наслежных спортивно-массовых мероприятиях «Кросс нации». Традиционными стали лыжный десант в местность Бор, коммунарский сбор, военно-спортивная игра «Зарница».

В школе раз в месяц проводится родительский лекторий.

***Экологическое направление. Воспитание положительного отношения труду. (Куэх эйгэ, Сатабыл)***

Цель: воспитание бережного отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры, осознание единства прав и обязанностей человека в обществе

Конечный результат: учащиеся должны заботиться об охране своего и чужого здоровья; заботиться о природе родного края, его защите, организовать экологические акции, уметь защищать окружающий мир растений и животных.

Воспитание положительного отношения к сельскому труду и людям труда, развитие потребности в творческом труде, воспитание социально-значимой целеустремлённости, предприимчивости, деловитости, ответственности.

Конечный результат: учащиеся должны осознать роль труда в жизни каждого человека и своей собственной; должны знать и уважать трудовые традиции своего народа, проявить свою любовь и уважение в конкретных делах и поступках.

* Экологические акции.
* Работа кружков экологической направленности.
* Экологические субботники.
* Работа летнего лагеря «Унугэс»
* Тимуровские работы.
* Тематические мероприятия «День Земли», «День Воды».
* Творческие конкурсы.
* Участие на республиканских, улусных мероприятиях по данному направлению.

***Работа с родителями «Арчы» .***

Цель:налаживание плодотворных связей между семьёй и школой , усиление роли семьи в формировании жизненной позиции ребёнка.

Конечный результат: учащиеся должны сохранять семейные традиции, уважать родителей, любить их, доверять им , уметь быть благодарным родителям, поддерживать доброжелательные отношения в семье, взаимопонимание между родителями и детьми, участие родителей в жизни школы.

* Родительские собрания.
* Тематические всеобучи для родителей.
* Совместные творческие конкурсы родителей и учащихся.
* Чиряевские чтения.

Проводятся ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности досуга родителей и обучающихся. Это праздник Урожая, День Матери, Новый год, 8 Марта. Организовано педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.

***Связь с общественностью «Ситим»***

Цель: укрепление связи с окружающим социумом и общественностью

Конечный результат: повышение авторитета школы на селе, привлечение внимания к проблемам школы, создание системы любительских объединений детей и взрослых.

Школа успешно сотрудничает с Центром Молодежи им. И.Е.Варламова. наслежным музеем-галереей им.братьев Даниловых, сельской библиотекой. При Центре Молодежи работало 3 кружка. Учащиеся посещают вокальный, фольклорный и драматический кружки при центре.

3. Создано социально открытое пространство, когда педагоги, сотрудники школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

— в содержании и построении уроков;

— в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

— в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

— в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

— в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;

— в личном примере педагогов ученикам.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

— нравственного примера педагога;

— социально-педагогического партнёрства;

— индивидуально-личностного развития ребёнка;

— интегративности программ духовно-нравственного воспитания;

— социальной востребованности воспитания.

Для организации такого пространства согласовываются усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: педагогического коллектива, семьи, Мытахкая амбулатория, Центр молодежи села, Мытахский музей-галерея, сельская библиотека, центр развития ребенка «Колокольчик», общественные организации, совет ветеранов, улусный реабилитационный центр, центр психологической поддержки, центр занятости населения по Горному улусу, что находит своё отражение в правилах внутреннего распорядка школы, решениях общешкольных собраний, в целевых программах.

Огромная роль в нравственном становлении личности младшего школьника принадлежит учителю, который, являясь образцом для учеников, должен сам предъявлять нравственные нормы отношения к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам. Педагог должен уметь организовывать учебные ситуации для решения проблем духовно-нравственного характера и связывать их с реальными жизненными и социальными ситуациями; уметь проектировать дела и мероприятия, в которых будет происходить присвоение культурных образцов и самоопределение учащихся.

**Совместная деятельность школы, семьи и общественности**

**по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

— повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведенияДней открытых дверей, тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год и т.п.;

— совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организациисовместных мероприятий*,* праздников, акций;

— расширение партнёрских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, активизации деятельности родительских комитетов классных коллективов учащихся, проведения совместных школьных акций в микрорайоне школы и т.п.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

* День Урожая
* Осенний школьный кросс
* Велопробег по знаменательным местам Мытаха.
* День ученического самоуправления.
* Коммунарский сбор.
* Лыжный десант по знаменательным местам Мытаха.
* Тимуровская помощь ветеранам тыла и труда.
* Военно- спортивная игра «Зарница».
* Ежегодные Даниловские чтения,
* Ежегодный традиционный День ученика,
* Премии Педагогического коллектива по номинациям за достижения в учебе и общественной жизни школы, наслега, улуса, Республики – 2 раза в год.

**Ожидаемые результаты духовно-нравственного**

**развития и воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

— ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

— элементарные представления о России как государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

— первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

— опыт ролевого взаимодействия, социальной и межкультурной коммуникации;

— начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

— начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

— нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

— уважительное отношение к традиционным религиям;

— неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

— способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

— уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

— знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— ценностное и творческое отношение к учебному труду;

— элементарные представления о различных профессиях;

— первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

— осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

— первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

— ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

— элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

— первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

— первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

— знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

— ценностное отношение к природе;

— первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

— элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;

— первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;

— личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

— первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;

— первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

— первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

— первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

— первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

— мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**Программа формирования культуры**

**здорового и безопасного образа жизни**

**МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова» МР «Горный улус» РС(Я)**

**Пояснительная записка.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования являются:

* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 26 декабря 2012 года;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* «Об утверждении 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189)
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом реального состояния здоровья детей ифакторов риска, имеющих место в МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова»

*Цель программы*: обеспечить  системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы***:

* пробуждать в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью);
* формировать установки на использование здорового питания;
* развивать потребности в занятиях физической культурой и спортом; использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей,
* научить следовать рекомендуемому врачами режиму дня;
* формировать знания о негативных факторах риска здоровью: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания;
* формировать потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
* развивать готовность самостоятельно поддерживать своё здоровье на основе использования навыков личной гигиены, становления навыков противостояния вредным привычкам.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни содержит:

1. Характеристику контингента учащихся с позиции реального состояния здоровья детей и факторов риска, имеющих место в МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова»
2. Создание здоровьесберегающей среды.
3. Реализация возможностей используемых УМК в образовательном процессе.
4. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
5. Реализация дополнительных образовательных программ.
6. Просветительская работа с родителями (законными представителями учащихся).
7. Оценка эффективности реализации программы.

**Характеристика состояния здоровья контингента учащихся и факторы риска**

**Число обучающихся**: всего 31, из них в 1 классе -7, во 2 классе -5, в 3классе 9, в 4 классе-10 учащихся.

1. Создание условий для поддержания и улучшения здоровья учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013 г. | 2014г. |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | да | да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | да | да |
| Кол-во учащихся, занимающихся в спортивных секциях | 9 | 19 |

**Состояние здоровья и физического развития**

1. Группа здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество детей | | Группа | | 2 группа | | 3 группа | | 4 группа | |
|  | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки | Мальчики | Девочки |
| 1 класс | 4 | 3 |  |  | 3 | 3 | 1 |  |  |  |
| 2 класс | 4 | 1 |  |  | 4 | 1 |  |  |  |  |
| 3 класс | 3 | 7 |  |  | 2 |  | 1 | 7 |  |  |
| 4 класс | 4 | 8 |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |  |  |

1. Физкультурная группа

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество детей | | Основная группа | Подготовительная группа | | Специальная группа | | Освобождённая группа | | Домашнее обучение | |
| 1 | 4 | 3 | 4 | 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | 4 | 1 | 4 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | 3 | 7 | 3 | 7 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | 4 | 8 | 4 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |

1. Мониторинг состояния здоровья

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество детей | | Пониженным зрением | | Пониженным слухом | | С дефектом речи | | Со сколиозом | | С нарушением осанки | |
|  | Всего |  | Всего | В % | Всего | В % | Всего | В % | Всего | В % | Всего | В % |
| 1 класс | 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 класс | 4 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 класс | 10 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 класс | 12 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. Заболевания

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Заболевания | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1 | Болезни эндокринной системы |  |  |  |  |
| 2 | Болезни глаза |  | 1 | 2 | 1 |
| 3 | Болезни уха |  |  |  |  |
| 4 | Болезни органов дыхания |  |  |  |  |
| 5 | Болезни органов пищеварения | 2 | 2 | 8 | 3 |
| 6 | Болезни мочеполовой системы |  |  |  | 2 |
| 7 | Болезни кожи |  | 1 | 1 |  |
| 8 | Болезни костно-мышечной системы |  |  |  |  |
| 9 | Врождённые пороки развития |  |  |  | 1 |
| 10 | Травмы и отравления |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**2. Создание здоровьесберегающей среды в** МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова»

2.1. В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся

- медицинский кабинет,

- кабинет педагога-психолога

- школьная столовая на 70 мест

-учебный кабинет 1 класса

-учебный кабинет 2 класса

- спортивный зал наслега.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная ***столовая*** позволяет организовывать бесплатные горячие завтраки и обеды всех учащихся в урочное время.

В школе работает ***медицинский кабинет***

Создана и работает служба ***медико-психологического сопровождения****.*

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Всего 1 оборудованный компьютерный класс, 2 медиапроектора, 1 интерактивная доска.

Режим использования компьютеров в 1-2 классах – не более 20 минут непрерывного пользования, общая продолжительность пользования компьютером не более 90 минут

2.2. Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***:

* 1 учитель физкультуры 1 категории;
* 1 педагог-психолог;
* 1 медработник.

2.3. В школе действует расписание , полностью соответствующее СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учётом ***гигиенических норм и требований*** к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

2.4. Для координации деятельности педагогического коллектива, обучающихся, родителей по Программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в школе создан совет (или команда) «Здоровье», в состав которой входят администрация, учителя ФК, психолог, социальный педагог, медицинский работник, представители родительского совета, старшеклассники.

2.5. Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием с Мытахской сельской врачебной амбулаторией и Центральной улусной больницей .

**4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы школы включает:

— проведение уроков физической культуры - 3 часа в неделю;

— организацию динамических перемен;

— организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

— организацию работы спортивных секций: «Подвижные игры», «Настольные игры предков»

— регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:

* «Дни здоровья» – 1раз в четверти;
* «Олимпионик» – декабрь, апрель;
* соревнования по футболу, пионерболу, перестрелке, шашкам, шахматам – в течение года;
* праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» - март;
* ­­­­­­­­­­­­­­­­­­Осенний школьный кросс – сентябрь.
* «Веселые старты» - 1 раз в четверть.
* Военно-спортивная игра «Зарница» - май.

**5. Реализация дополнительных образовательных программ**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

«Подвижные игры» - для повышения двигательной активности.

«Настольные игры предков» - для повышения двигательной активности, улучшения моторики.

**6. Работа с родителями (законными представителями учащихся) по программе «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».**

Школа стремиться привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Ведётся просветительская работа:

— Лекции специалистов: психолога, врача, лекторов центра психологической поддержки, специалистов улусного реабилитационного центра;

— Уроки духовно-нравственного содержания для родителей проводят учителя, приглашенные лекторы Ытык субэ;

— Круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;

— Родительские собрания по вопросам охраны здоровья детей.

2. Проводятся дела с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

* «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активно участвуют в них);
* «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
* выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей;

**7. Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма.

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнёров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учётом возраста; самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают *планируемые личностные результаты обучения*:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

## 

**Система оценки**

**достижений планируемых результатов**

**освоения основной образовательной программы**

**начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в ГОУ МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова» МР «Горный улус» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** начального образования является:

* сформированность внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
* ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированность основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знание моральных норм и сформированность морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования в соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке**.

Однако текущая (выборочная) оценка личностных результатов осуществляется:

1) в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) в ***рамках системы*** ***внутренней оценки*** :

— оценка личностного прогресса в форме *папки достижений* ;

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей ;

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

**Внутренняя оценка.**

1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе *папки достижений* (или других форм накопительной оценки, используемых в образовательном учреждении). Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

3. Психологическая диагностика проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии (по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей) по вопросам :

* сформированности внутренней позиции обучающегося;
* ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
* сформированность самооценки;
* сформированность мотивации учебной деятельности.

Оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

***Система внутренней оценки*** метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

— решение задач творческого и поискового характера;

— проектная деятельность;

— текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;

— комплексные работы на межпредметной основе.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения по УМК «Планета знаний».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».  2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.  3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».  4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.  6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  7.Адекватно воспринимать оценку учителя. | 1. Воспринимать Россию как многонациональное государство, русский язык как средство общения. Принимать необходимость изучения русского языка гражданами России любой национальности.  2. Проявлять уважение к семье, традициям своего народа, к своей малой родине, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов общества.  3. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.  4. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.  5. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.  6. Внимательно относиться к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства.  7. Признавать собственные ошибки. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем | 1. Воспринимать историко-географический образ России (территория, границы, географические особенности, многонациональность, основные исторические события; государственная символика, праздники, права и обязанности гражданина.  2. Проявлять уважение к семье, к культуре своего народа и других народов, населяющих Россию.  3. Проявлять положительную мотивацию и познавательный интерес к учению, активность при изучении нового материала.  4. Анализировать свои переживания и поступки. Ориентироваться в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей. Находить общие нравственные категории в культуре разных народов.  5. Выполнять основные правила бережного отношения к природе, правила здорового образа жизни на основе знаний об организме человека.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдениями за природой.  7. Сопоставлять самооценку собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем | 1. Проявлять чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознавать свою гражданскую и национальную принадлежность. Собирать и изучать краеведческий материал (история и география края).  2. Ценить семейные отношения, традиции своего народа. Уважать и изучать историю России, культуру народов, населяющих Россию.  3. Определять личностный смысл учения; выбирать дальнейший образовательный маршрут.  4. Регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  Испытывать эмпатию, понимать чувства других людей и сопереживать им, выражать свое отношение в конкретных поступках.  5. Ответственно относиться к собственному здоровью, к окружающей среде, стремиться к сохранению живой природы.  6. Проявлять эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой.  7. Ориентироваться в понимании причин успешности/неуспешности в учебе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Метапредметные результаты | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| **1 класс** | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. | 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности. |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Метапредметные результаты | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| **2 класс** | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающем стандартные учебные действия.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Корректировать выполнение задания.  8. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чём сложность выполнения. | 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебниках.  3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.  4. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.  5. Объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием.  6. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.  7. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.  8. Выполнять задания по аналогии | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы, высказывать свою точку зрения.  5. Выслушивать партнера, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.  6. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Метапредметные результаты | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| **3 класс** | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, соотносить свои действия с поставленной целью.  4. Составлять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.  6. Осуществлять само- и взаимопроверку работ.  7. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.  8. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  9. Осуществлять выбор под определённую задачу литературы, инструментов, приборов.  10. Оценивать собственную успешность в выполнения заданий | 1. Ориентироваться в учебниках: определять, прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу. Я имею в виду работу с маршрутным листом и работу с проверочными заданиями!  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди словарей, энциклопедий, справочников в рамках проектной деятельности.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, иллюстрация таблица, схема, диаграмма, экспонат, модель и др.) Использовать преобразование словесной информации в условные модели и наоборот. Самостоятельно использовать модели при решении учебных задач.  4. Предъявлять результаты работы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне).  6. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий.  7. Активно участвовать в обсуждении учебных заданий, предлагать разные способы выполнения заданий, обосновывать выбор наиболее эффективного способа действия | 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное, задавать вопросы, уточняя непонятое.  3.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения.  5. Критично относиться к своему мнению, сопоставлять свою точку зрения с точкой зрения другого.  6. Участвовать в работе группы (в том числе в ходе проектной деятельности), распределять роли, договариваться друг с другом, учитывая конечную цель.  Осуществлять взаимопомощь и взаимоконтроль при работе в группе. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | Метапредметные результаты | | |
| Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
| **4 класс** | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.  5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.  7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.  8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | 1. Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  Договариваться и приходить к общему решению.  6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.  7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |
| **4 класс** | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.  2. Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3.Осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов.  4. Оценивать результаты собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка.  5. Адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её в работе над ошибками.  6. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.  7. Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.  8. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.  9. Планировать собственную деятельность, связанную с бытовыми жизненными ситуациями: маршрут движения, время, расход продуктов, затраты и др. | 1. Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;  устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий,  устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы, способы.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. | 1. Владеть диалоговой формой речи.  2.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  3. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  4. Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника, отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  5. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.  Договариваться и приходить к общему решению.  6. Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль и взаимопомощь.  7. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |

Мониторинг освоения учебных программ и сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК «Планета знаний», представленных на листах с проверочными и тренинговыми заданиями.

В учебниках приводятся также примерные проверочные работы, нацеленные как на проверку предметных знаний, умений и навыков, так и на проверку метапредметных результатов обучения.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться *на устных и письменных ответах* учащихся, а также *на наблюдениях* учителя за участием учащихся в групповой работе.

Проверочные работы по предметам включают задания, проверяющие уровень освоения УУД на каждом этапе обучения. Мониторинг сформированности метапредметных учебных умений предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущего образовательного процесса. Для этих целей может использоваться как Портфель достижений, так и таблицы «Оценка метапредметных результатов обучения», включенные в пособия «Контрольные работы и тесты» (готовятся к изданию). Таблицы содержат перечень универсальных учебных действий, формируемых на каждом этапе обучения (в течение года). Здесь же учитель фиксирует успешность выполнения каждым учеником заданий проверочных и контрольных работ, нацеленных на проверку регулятивных и познавательных УУД. Заполненные таблицы позволяют провести качественный анализ индивидуальных достижений учащихся, выявить пробелы и скорректировать работу по освоению УУД.

При анализе результатов мониторинга, наблюдений учителя, материалов Портфеля достижений учащегося становится очевидным: осуществляет ли ребёнок УУД на определённом учебном материале или на разном. Использование учебного действия в различных ситуациях на разном материале говорит о том, что оно освоено ребёнком как универсальный способ.

Результаты освоения универсальных учебных действий учитываются при выведении итоговых годовых отметок по предмету.

**Оценка предметных результатов**

Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки – портфеля достижений (или другой формы, принятой в образовательном учреждении).

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

|  |  |
| --- | --- |
| Текущая аттестация | - устный опрос;  - письменная самостоятельная работа;  - диктант;  - контрольное списывание;  - тесты;  - графическая работа;  - изложение;  - сочинение;  - доклад;  - творческая работа;  - посещение уроков по программам наблюдения;  - диагностическая работа |
| Итоговая аттестация | - контрольная работа;  - диктант;  - изложение;  - проверка осознанного чтения |

**Итоговая оценка предметных и метапредметных результатов**

Предметом ***итоговой оценки*** освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В образовательном учреждении проводится мониторинг результатов выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Основным инструментом итоговой оценки выпускников начальной школы являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру. Специальные комплексные проверочные работы для мониторинга результатов образования по УМК «Планета знаний» готовятся к изданию.

При определении итоговой оценки учитываются результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируемые в форме Портфеля достижений (или другой накопительной формы оценивания). Достижение опорного (базового) уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований стандарта. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного (базового) уровня и его превышение (повышенный уровень). Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития.

Анализ достижений учащихся включает:

— текущую успеваемость обучающихся;

— динамику личных достижений учащегося в освоении предметных умений;

— активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;

— активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – *папки достижений*(или другой, принятой образовательным учреждением). Накопительная система *папка достижений* учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. *папка достижений* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность. Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

**Структура *Папки достижений*:**

1. Визитная карточка (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, …)
2. Раздел «Я ученик» (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты -мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или каждой четверти/триместра), чему научился (в конце года или каждой четверти/ триместра)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Чему научусь | Чему научился |
| Русский язык |  |  |
| Литературное чтение |  |  |
| Математика |  |  |
| Окружающий мир |  |  |

1. Раздел «Коллектор» (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.)
2. Раздел «Рабочие материалы» (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)
3. Раздел «Мои достижения» (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)

Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свою папкудостижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.

**Формами представления образовательных результатов являются:**

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка учителем успешности результатов, достигнутых учащимся, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* Портфель достижений (или иная форма);
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных, личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

В МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова» используются следующие формы оценки:

1. Безотметочное обучение в 1 классе.
2. Зачетная форма оценивания по музыке, изобразительному искусству и физической культуре в 2-4 классах.
3. Пятибалльная система по остальным предметам во 2-4 классах.
4. Накопительная система оценки – папка достижений.

Система оценки МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова» ориентирована на стимулирование стремления обучающегося к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН начального общего образования.**

***Особенности учебного плана начального общего образования.***

В 1-4 классах обучение основан на УП ФГОС в якутской школе Министерства образования РС(Я), разработанный НИИ Национальных школ РС(Я) в 2014 году. Учебный план разработан на основе Базисного учебного плана Федеральных государственных стандартов в якутской школе, рекомендованного Министерством образования Республик Саха (Якутия), разработанного Институтом национальных школ Республики Саха (Якутия) в 2014 году.

Учебный план ОУ для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года 33 недели в 1 классе, во 2-4 классах – 34 недели.

В 1-ом классе предусматривается 5-дневная учебная неделя. Во 2-4-х классах предусматривается 6-дневная учебная неделя.

В образовательной области «Филология» в **1-ом классе** в 1 четверти отводится по 4 часов на изучение русского языка; 4 часа на изучение математики ; 1 час на изучение предмета «окружающий мир»; 1 час на предмет «физкультура». Начиная со второй четверти дополнительно вводятся предметы «изобразительное искусство», «музыка» и «технология», на которые отводится по 1 часу, на предмет «физкультура» отводится 2 часа, на «окружающий мир» - 2 часа. Начиная со 2 полугодия, часы распределяются следующим образом: на изучение предметов русский язык и литературное чтение в соотношении 2:2; окружающего мира – 2ч.; математики – 4ч.; изо и музыки – по 1 часу; физической культуры – 3ч.; технологии -1 ч. в неделю. Таким образом, аудиторная нагрузка в 1 классе при 5-дневной учебной неделе составляет 21 час.

**Во 2 классе** на изучение математики отводится 4 часа, на русский язык и литературное чтение в соотношении 4:2; на иностранный язык – 2 часа; на окружающий мир – 2 часа; на изо и музыку – по 1 часу; на технологию – 1 час, на физическую культуру – 3 часа. Таким образом, аудиторная нагрузка во 2 классе при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов.

**В 3 классе** на изучение математики отводится 4 часа, на русский язык и литературное чтение на русском языке в соотношении 3:2; на язык саха и литературное чтение на языке саха 4:2; на иностранный язык – 2 часа; на окружающий мир – 2 часа; на изо и музыку – по 1 часу; на технологию – 1 час, на физическую культуру – 3 часа. Таким образом, аудиторная нагрузка во 3 классе при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов.

**В 4 классе** на изучение математики отводится 4 часа, на русский язык и литературное чтение на русском языке в соотношении 4:2; на иностранный язык – 2 часа; на окружающий мир – 2 часа; на изо и музыку – по 1 часу; на технологию – 1 час, на физическую культуру – 3 часа, на изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики»– 1 час в неделю. Таким образом, аудиторная нагрузка во 4 классе при 6-дневной учебной неделе составляет 26 часов.

***Региональная специфика.***

в **1-ом классе** отводится 5 часов на изучение языка саха и литературного чтения на языке саха; **во 2 классе** на язык саха и литературное чтение на языке саха отводится 5 часов в соотношении 3:2; **в 3 классе** на язык саха и литературное чтение на языке саха отводится 4:2 часа; **в 4 классе** на язык саха и литературное чтение на языке саха отводится 3:2 часа. По Распоряжению Учредителя 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, отводится на предмет «Уроки духовности» во 2 и 3 классах. В 1 и 4 классах на **Уроки Духовности** отведено по 1 часу внеурочной деятельности ФГОС. Культура народов Республики Саха (Якутия) вводится в виде модульных курсов в предметы: математика, русский язык, язык саха, иностранный язык, литературное чтение на русском языке и языке саха, «окружающий мир», ОРКСЭ, музыка, изобразительное искусство, технология, физкультура. В содержание обязательных учебных предметов включены модульные курсы по истории, культуре, искусству народа саха.

***Распределение части, формируемой участниками образовательного процесса.***

Из части, формируемой участниками образовательного процесса в учебной деятельности, по Распоряжению Учредителя во 2, 3 классах отведены **на Уроки духовности.**

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

**На проект «Часы здоровья»** отведено по 1 часу в 1-5 классах за счет часов внеурочной деятельности ФГОС; **на проект** **«Музыка для всех»** кроме часов музыки в 1-7 классах отведено по 2 часа в 1-4 классах за счет часов внеурочной деятельности ФГОС; **на проект «Шахматы»** отведено по 1 часу в 1-4 классах за счет часов внеурочной деятельности ФГОС. По распоряжению Учредителя на **Уроки Духовности** отведено по 1 часу внеурочной деятельности ФГОС в 1 и 4 классах.

Остальные часы внеурочной деятельности ФГОС в 1-4 классах распределены следующим образом: на кружок прикладного творчества «Умелые ручки» отведено по 2 часа в 1-4 классах; на кружок общекультурного направления « В стране чудес» отведено по 1 часу во 2-3 классах; на кружок общекультурного направления «Веселые артисты» отведено по 1 часу в 3 и 4 классах; в 1 и 2 классах отведено по 1 часу на кружок общекультурного направления «Кустук». На кружки социально-экологического направления «Юный эколог» в 1и 2 классах, «Родничок» в 3-4 классах отведены по 1 часу из внеурочной деятельности.

**Учебно-методические комплексы, используемые в процессе обучения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Учебники по варианту программы | Год издания |
|  |  | ***Начальное образование*** |  |
| **1 класс** | Русский язык | «Букварь» Андрианова Т.М., Москва, ПЗ, АСТ. Астрель | 2011 |
|  |  | «Русский язык». ПЗ. Андрианова Т.М., Илюхина В.А. АСТ, Астрель, Москва | 2011 |
|  |  | «Веселая грамматика» Габышева Ф.В., Дмитриева С.Н. Якутск, Бичик | 2010 |
|  |  | «Русский язык» Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Москва, Просвещение (ФГОС) +CD (Перспектива) | 2015 |
|  | Литература | «Литературное чтение» ПЗ Кац Э.Э. Москва АСТ Астрель | 2009 |
|  |  | «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2011 |
|  |  | «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2015 |
|  |  | «Букубаар» Колесова А.П. Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Букубаар» Колесова А.П. Якутск, Бичик | 2012 |
|  |  | «Букубаар» Охлопкова М.Е., Сивцев Д.К. Якутск, Бичик | 2012 |
|  |  | «Азбука» Каратаев И.И., Якутск, Бичик | 2010 |
|  |  | «Родничок». Габышева Ф.В., Шамаева Л.П., Якутск, Бичик | 2010 |
|  |  | «Азбука» Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 +CD (Перспектива) | 2013 |
|  |  | «Литература аа5ыыта». А.В.Захарова, У.М.Флегонтова. Якутск Бичик (на як.яз.) | 2013 |
|  |  | «Бэйэ аа5ыыта» А.В.Захарова, У.М.Флегонтова. Якутск Бичик (на як.яз.) | 2013 |
|  |  | «Ыалынан аа5ыы» А.В.Захарова, У.М.Флегонтова. Якутск Бичик (на як.яз.) | 2013 |
|  | Якутский язык | «Саха тыла». Колесова А.П., Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Саха тыла». Захарова Л.В., Тимофеева В.А. и др. Якутск, Бичик | 2009 |
|  |  | «Азбука5а суруллуулар» И.И.Каратаев, Д.Е.Корякина. Якутск, Бичик | 2012 |
|  | Якутская литература | «Сыккыс» Кондакова У.Ф., Леонтьева У.Е. Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Сыккыс» Кондакова У.Ф., Леонтьева У.Е. Якутск, Бичик | 2014 |
|  |  | «Мин сатаан аа5абын» Л.В.Захарова. Якутск, Бичик | 2011 |
|  | Математика | «Математика». ПЗ. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. АСТ Астрель, Москва ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | «Математика». ПЗ. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. АСТ Астрель, Москва ч.1, ч.2 | 2012 |
|  |  | «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 +CD (Перспектива) | 2015 |
|  | Окружающий мир | «Окружающий мир» Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Москва, ПЗ, АСТ Астрель | 2011 |
|  |  | «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 + CD (Перспектива) | 2013 |
|  | Музыка | «Музыка». ПЗ. Бакланова Т.И., Москва, АСТ, Астрель | 2011 |
|  |  | «Музыка» (ФГОС) Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва, Просвещен. | 2015 |
|  | ИЗО | «Изобразительное искусство», Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Москва, Дрофа, 2010 | 2010 |
|  |  | «Изобразительное искусство», Н.М.Сокольникова. Москва, Астрель | 2013 |
|  |  | «Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. Москва, Просвещение | 2015 |
|  | Технология | «Технология. Умные руки» Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Самара, Учебная лит-ра | 2010 |
|  |  | «Технология. Умные руки» Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Самара, Учебная лит-ра | 2009 |
|  |  | «Уран тарбах кистэлэнэ». Винокурова Е.И., Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Технология» (ФГОС) Н.И,Роговцева, Н.В.Богданова. Москва Просвещение | 2015 |
|  | Национальная культура | «Ебугэ угэьэ» Винокурова Е.И., Дедюкина Л.Г. Якутск, Бичик, 2 чааьа | 2009 |
|  |  | «Аан дойду уонна мин тереебут кыраайым» . Федоров Г.М., Федорова З.П. Якутск, Офсет | 2010 |
|  | Физическая культура | «Физическая культура» Т.С.Лисицкая, Л.А.Новикова Москва, АСТ, Астрель | 2013 |
|  |  | «Физическая культура» (ФГОС) А.П.Матвеев. Москва, Просвешение | 2014 |
| **2 класс** | Русский язык | «Русский язык». ПЗ. Желтковская Л.Я., Калинина О.Б., Москва , АСТ Астрель ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | «Русский язык». ПЗ. Желтковская Л.Я., Калинина О.Б., Москва , АСТ Астрель ч.1, ч.2 | 2012 |
|  |  | «Русский язык» Полякова А.В., Москва, Просвещение. ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | «Русский язык» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2012 |
|  | Литература | «Литературное чтение» Кац Э.Э. Москва, Астрель ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | «Литературное чтение» Кац Э.Э. Москва, Астрель ч.1, ч.2 | 2012 |
|  |  | «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская. Москва, Просвещение, (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2014 |
|  | Якутский язык | «Саха тыла». Колесова А.П., Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Саха тыла». Захарова Л.В., Тимофеева В.А. и др. Якутск, Бичик | 2009 |
|  |  | «Саха тыла». Игнатьева Е.В., Петрова И.М. Якутск, Офсет | 2009 |
|  | Якутская литература | «Саьар5а». Захарова Л.В, Избекова Л.К., Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Саьар5а». Захарова Л.В, Избекова Л.К., Якутск, Бичик | 2013 |
|  |  | «Аа5арбын таптыыбын». Захарова Л.В., Якутск, Бичик | 2009 |
|  |  | «Аа5арбын таптыыбын». Захарова Л.В., Якутск, Бичик | 2013 |
|  |  | «Айымньы туьулгэтэ». Захарова Л.В., Якутск, Бичик | 2009 |
|  | Английский язык | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Москва, Титул | 2011 |
|  |  | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Москва, Титул (ФГОС) | 2013 |
|  |  | «Английский язык». Горячева Н.Ю., Ларькина С.В. Москва АСТ Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  | Математика | Башмаков М.И., Нефедова М.Г.ПЗ АСТ Астрель, Москва, ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | Башмаков М.И., Нефедова М.Г.ПЗ АСТ Астрель, Москва, ч.1, ч.2 (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Ахсаан» М.И.Башмаков, М.Г.Нефедова. Якутск, Бичик (на як.языке) ч.2 |  |
|  |  | «Математика» (ФГОС) Г.В.Дорофеев, Т.Н.Мирскова, Т.Б.Букс. Москва, Просвещение (Перспектива) | 2015 |
|  | Окружающий мир | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. ПЗ, АСТ Астрель Москва. ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н., Самара, Учебная лит-ра, ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. ПЗ, АСТ Астрель Москва. ч.1, ч.2 (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 + CD (Перспектива) | 2012 |
|  | Технология | «Технология. Уроки творчества». Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Самара, Учебная лит-ра | 2010 |
|  |  | «Технология». Узорова О.В., Нефедова Е.А. Планета Знаний. Москва, АСТ-Астрель | 2011 |
|  |  | «Технология». Узорова О.В., Нефедова Е.А. Планета Знаний. Москва, АСТ-Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Технология» (ФГОС) + СD. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. Москва, Просвещение. (Перспектива) | 2013 |
|  | Национальная культура | Саха ереспуубулукэтин норуоттарын култуурата. Е.И.Винокурова и др. Якутск, Бичик | 2014 |
|  |  | «Аан дойду уонна мин тереебут кыраайым». Федоров Г.М., Федорова З.П. Якутск, Офсет | 2010 |
|  |  | «Ебугэ угэьэ» Винокурова Е.И., Федорова В.Т. Якутск, Бичик | 2009 |
|  | ИЗО | «Изобразительное искусство», Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Москва, Дрофа, 2010 | 2010 |
|  |  | «Изобразительное искусство» Сокольникова Н.М.. Москва, Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Изобразительное искусство» Ашикова С.Г. Самара. Уч.лит-ра | 2012 |
|  |  | «Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. Москва, Просвещение (ФГОС) (Перспектива) | 2012 |
|  |  | «Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. Москва, Просвещение (ФГОС) (Перспектива) | 2014 |
|  | Музыка | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Москва, Просвещение | 2010 |
|  |  | «Музыка» Бакланова Т.И. Москва. АСТ Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Музыка» Усачева В.О., Школяр Л.В. Москва, Баласс | 2012 |
|  |  | «Музыка» (ФГОС) Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва, Просвещ. | 2015 |
|  | Физическая культура | «Физическая культура» Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.. Москва, Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Физическая культура» (ФГОС) А.П.Матвеев Москва, Просвещение | 2014 |
| **3 класс** | Русский язык | Желтковская Л.Я. ПЗ, АСТ Астрель Москва, ч.1, ч.2 | 2012 |
|  |  | «Русский язык» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2013 |
|  | Литература | «Литературное чтение», ПЗ. Кац Э.Э. АСТ. Астрель. ч.1, ч.2, ч.3 | 2012 |
|  |  | «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская. Москва, Просвещение, (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2012 |
|  | Якутский язык | «Саха тыла». Колесова А.П., Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Саха тыла». Захарова Л.В., Тимофеева В.А. и др. Якутск, Бичик | 2009 |
|  | Якутская литература | «Кустук». Захарова Л.В., Избекова Л.К. Якутск, Бичик | 2011 |
|  | Английский язык | «Английский язык» (ПЗ) Горячева Н.Ю., Ларькина С.В. Москва. АСТ, Астрель | 2012 |
|  |  | «Английский с удовольствием». Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Москва, Титул (ФГОС) | 2012 |
|  |  | «Английский с удовольствием» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Москва, Титул | 2009 |
|  | Математика | Башмаков М.И., Нефедова М.Г. АСТ. Астрель, ПЗ Москва ч.1, ч.2 | 2012 |
|  |  | «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 +CD (Перспектива) | 2015 |
|  |  | «Математика» Г.В.Дорофеев, Т.Н.Миракова, Т.Б.Бука. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 +CD (Перспектива) | 2014 |
|  | Окружающий мир | «Окружающий мир» (ПЗ) Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. АСТ Астрель Москва ч.1 | 2012 |
|  |  | «Окружающий мир» (ПЗ) Потапов И.В., Саплина Е.В., Саплин А.И. Москва, АСТ, Астрель. ч.2 | 2012 |
|  |  | «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 + CD | 2013 |
|  | ИЗО | «Изобразительное искусство» (ПЗ) Сокольникова Н.М., Ломов С.П., Москва, АСТ, Астрель | 2012 |
|  |  | «Изобразительное искусство. В.С.Кузин, Э.И.Кубушкина. Москва, Дрофа (ФГОС) | 2013 |
|  |  | «Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. Москва, Просвещение (ФГОС) (Перспектива) | 2013 |
|  |  | «Ойуулуур-дьуьуннуур ускуустуба» (ИЗО) Н.М.Сокольникова. Дани-Алмас. Якутск | 2013 |
|  | Музыка | «Музыка» (ПЗ) Бакланова Т.И. Москва АСТ, Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Музыка» Усачева В.О., Школяр Л.В. Москва, Баласс | 2012 |
|  |  | «Музыка» (ПЗ) Бакланова Т.И. Москва АСТ, Астрель (на як.яз.) | 2013 |
|  |  | «Музыка» (ФГОС) Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва, Просвещ. | 2014 |
|  | Технология | «Технология» Узорова О.В. Е.А.Нефедова. Москва, Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Технология» (ФГОС) Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. Москва, Просвещение. (Перспектива) | 2012 |
|  |  | «Технология» (ФГОС) Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. Москва, Просвещение. (Перспектива) | 2013 |
|  |  | «Технология» (ФГОС) Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова. Москва, Просвещение. (Перспектива) | 2014 |
|  |  | «Уран тарбах кистэлэнэ» Винокурова Е.И. Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Технология» О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Якутск, Дани-Алмас (на як.яз.) | 2013 |
|  | Национальная культура | Саха ереспуубулукэтин норуоттарын култуурата. Е.И.Винокурова и др. Якутск, Бичик | 2013 |
|  |  | Саха ереспуубулукэтин норуоттарын култуурата. Е.И.Винокурова и др. Якутск, Бичик | 2014 |
|  |  | «Аан дойду уонна мин тереебут кыраайым». Федоров Г.М., Федорова З.П. Якутск, Офсет | 2010 |
|  |  | «Ебугэ угэьэ» Винокурова Е.И., Егорова У.Г., Якутск, Бичик | 2009 |
|  | Физическая культура | «Физическая культура» 3-4 кл. (ФГОС) А.П.Матвеев. Москва, Просвещение | 2012 |
| **4 класс** | Русский язык | «Русский язык» Полякова А.В., Москва, Просвещение ч.1, ч.2 | 2013 |
|  |  | «Русский язык» Желтковская, Москва. АСТ Астрель ч.1, ч.2 | 2011 |
|  |  | «Русский язык» Желтковская, Москва. АСТ Астрель ч.1, ч.2 | 2012 |
|  |  | «Русский язык» Желтковская, Москва. АСТ Астрель ч.1, ч.2 | 2013 |
|  |  | «Русский язык» Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина. Москва, Просвещение (ФГОС) +CD ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2014 |
|  | Литература | «Литературное чтение» ПЗ. Кац Э.Э. Москва, АСТ, Астрель, ч.1, ч.2, ч.3 | 2012 |
|  |  | «Литературное чтение» ПЗ. Кац Э.Э. Москва, АСТ, Астрель, ч.1, ч.2, ч.3 | 2013 |
|  |  | «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская. Москва, Просвещение, (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2011 |
|  |  | «Литературное чтение» Л.Ф.Климанова, Л.А.Виноградская. Москва, Просвещение, (ФГОС) ч.1, ч.2 (Перспектива) | 2012 |
|  | Якутский язык | «Саха тыла». Колесова А.П., Якутск, Бичик | 2011 |
|  |  | «Саха тыла». Захарова Л.В., Тимофеева В.А. и др. Якутск, Бичик | 2009 |
|  | Якутская литература | «Ньургуьун». Захарова Л.В., Избекова Л.К. Якутск, Бичик | 2011 |
|  | Английский язык | «Английский с удовольствием» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Москва, Титул | 2011 |
|  |  | «Английский с удовольствием» Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Москва, Титул | 2013 |
|  |  | «Английский язык» Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Москва, Астрель | 2012 |
|  |  | «Английский язык» Горячева Н.Ю., Ларькина С.В., Москва, Астрель | 2013 |
|  | Математика | Петерсон Л.Г. Якутск, Бичик (на як.яз.) ч.1, ч.2, ч.3 | 2010 |
|  |  | «Математика» ПЗ. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Москва, АСТ, Астрель, ч.1 | 2012 |
|  |  | «Математика» ПЗ. Башмаков М.И., Нефедова М.Г. Москва, АСТ, Астрель, ч.1,2 | 2013 |
|  | Информатика | «Информатика» (ФГОС) Н.В.Матвеева и др. Москва, Бином, Лаб.знаний ч.1,2 | 2013 |
|  | Окружающий мир | «Окружающий мир» ПЗ. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Москва, АСТ, Астрель. ч.1, ч.2 | 2012 |
|  |  | «Окружающий мир» ПЗ. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Москва, АСТ, Астрель. ч.1, ч.2 | 2013 |
|  |  | «Окружающий мир» А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая. Москва, Просвещение (ФГОС) ч.1, ч.2 + CD (Перспектива) | 2014 |
|  | ИЗО | «Изобразительное искусство», Кузин В.С., Москва, Дрофа | 2010 |
|  |  | «Изобразительное искусство», Кузин В.С., Москва, Дрофа | 2013 |
|  |  | «Изобразительное искусство», ПЗ, Сокольникова Н.М., Ломов С.П., Москва, АСТ, Астрель | 2013 |
|  |  | «Изобразительное искусство» Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова. Москва, Просвещение (ФГОС) (Перспектива) | 2013 |
|  | Музыка | «Музыка». Бакланова Т.И. Москва АСТ, Астрель (ПЗ) | 2011 |
|  |  | «Музыка». Бакланова Т.И. Москва АСТ, Астрель (ПЗ) | 2013 |
|  |  | «Музыка» В.В.Алеев. Москва, Дрофа (ФГОС) часть 1 | 2012 |
|  |  | «Музыка» В.В.Алеев. Москва, Дрофа (ФГОС) часть 2 | 2012 |
|  |  | «Музыка» (ФГОС) Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина. Москва, Просвещ. | 2014 |
|  | Технология | «Технология. Ручное творчество» Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. и др. Самара, Учебная лит-ра | 2010 |
|  |  | «Технология. Ручное творчество» Цирулик Н.А., Хлебникова С.И. и др. Самара, Учебная лит-ра | 2011 |
|  |  | «Технология». О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. Москва, АСТ, Астрель | 2013 |
|  |  | «Технология» (ФГОС) Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова и др. Москва, Просвещение +СD | 2014 |
|  | Национальная культура | Саха ереспуубулукэтин норуоттарын култуурата. Е.И.Винокурова и др. Якутск, Бичик | 2013 |
|  |  | Саха ереспуубулукэтин норуоттарын култуурата. Е.И.Винокурова и др. Якутск, Бичик | 2014 |
|  | Основы светской этики | «Основы светской этики» (ФГОС) 4-5 кл. А.Я.Данилюк. Москва, Просвещение | 2012 |
|  |  | «Основы мировых религиозных культур» (ФГОС) М.М.Шахнович, Т.В.Чумакова Москва, Просвещение (Перспектива) | 2013 |
|  | Основы духовно-нравственной культуры народов России | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Е.В.Саплина, А.И Саплин. Москва, АСТ Астрель (ПЗ) | 2012 |
|  |  | «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Г.М.Гогиберидзе. Москва, Мнемозина | 2012 |
| 4-5 |  | «Православнай култуура терутэ» (ФГОС) А.В.Кураев. Москва, Просвещение (на як.языке) | 2012 |

**Учебный план для начальных классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебные предметы***  ***Модульные (предметные и межпредметные) курсы*** | | ***Количество часов в год /неделю*** | | | | ***Всего за уч.неделю/ уч.год*** |
| **1 класс**  **ФГОС** | **2 класс**  **ФГОС** | **3 класс**  **ФГОС** | **4 класс**  **ФГОС** |
| ***1.Обязательная часть*** | | | | | | |
| *Математика* | Модульные курсы «Измерение величин у народа саха» и др. | 4/132 | 4/136 | 4/136 | 4/136 | 16/540 |
| *Русский язык* | Интегрированные курсы со 2 класса по направлениям «Система языка», «Текст», «Риторика». | 4(2)/64(34) | 4/136 | 3/102 | 4/136 | 13/472 |
| *Язык саха* | 5(3)/80(51) | 3/102 | 4/136 | 3/102 | 13/471 |
| *Английский язык* |  | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 6/204 |
| *Литературное чтение на русском языке* | Интегрированные курсы со 2 класса «Фольклор народов», «Детская литература народов мира», «Родной край в преданиях и литературных произведениях». | 2/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/238 |
| *Литературное чтение на языке саха* | 2/34 | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/238 |
| *Окружающий мир* | Модульные курсы по родному краю и культуре народов РС(Я) | 1(2)/16(34) | 2/68 | 2/68 | 2/68 | 8/254 |
| *Основы религиозных культур и светской этики* | Модульный курс «Духовные истоки олонхо» |  |  |  | 1/34 | 1/34 |
| *Музыка* | Модульные курсы по национальному искусству коренных народов РС(Я) | 1/24 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/126 |
| *Изобразительное искусство* | Интегрированные курсы «Краски земли «Олонхо» | 1/24 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/126 |
| *Технология* | «Северный орнамент», «Радуга Севера» | 1/24 | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 4/126 |
| *Физическая культ.* | Модульные курсы по национальным видам спорта и правилам поведения безопасности в экстремальных условиях севера. | 3/74 (9/14/51) | 3/102 | 3/102 | 3/102 | 12/380 |
| **11.Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | | | | | | |
| **Учебная деятельность:**  *«Урок духовности»* | | - | 1/34 | 1/34 | - | 2/68 |
| **Итого аудиторная нагрузка** | | **21** | **26** | **26** | **26** | **99/ 3277** |
| **Максимально допустимая годовая нагрузка** | | **625** | **884** | **884** | **884** | **3277** |
| **Внеурочная деятельность:**  \*Часы здоровья  \*Музыка для всех  \*Шахматы  \*Уроки духовности  \*В стране чудес  \*Умелые ручки  \*Веселые артисты  \*В гостях у сказки  \*Веселый ручеек  \*Юный эколог  \*Родничок | | 10/330  1  2  1  1  -  2  -  1  -  2  - | 10/340  1  2  1  -  1  2  -  -  1  2  - | 10/340  1  2  1  -  1  2  1  -  -  -  2 | 10/340  1  2  1  1  -  2  1  -  -  -  2 | **40/ 1350** |
| **ИТОГО** | | **139 час в учебную неделю; 4627 часов в учебный год** | | | | |

**План внеурочной деятельности.**

Система внеурочной деятельности основана на систематической работе внеурочных занятий по ФГОС в 1-5 классах. Внеурочная деятельность ФГОС направлена на формирование метапредметных компетенций по направлениям: общекультурное,общеинтеллектуальное, духовно-нравтсвенное, спортивно-оздоровительное, социальное.

**Внеурочная деятельность в начальных классах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **1 класс** | Урок духовности | Час здоровья | Умелые ручки | Юный эколог | Умелые ручки |
| Шахматы | Юный эколог | Музыка для всех «ОЬуор» | Музыка для всех «ОЬуор» | «В гостях у сказки» |
| **2 класс** | Час здоровья | Умелые ручки | Музыка для всех «ОЬуор» | Музыка для всех «ОЬуор» | «Веселый ручеек» |
| В стране чудес | Шахматы | Умелые ручки | Юный эколог | Юный эколог |
| **3 класс** | Умелые ручки | Музыка для всех «ОЬуор» | Общ.культ. | Час здоровья | Шахматы |
| Музыка для всех «ОЬуор» | «Родничок» | «Родничок» | В стране чудес | Умелые ручки |
| **4 класс** | Урок духовности | «Родничок» | Час здоровья | Умелые ручки | Музыка для всех «ОЬуор» |
| Умелые ручки | Музыка для всех «ОЬуор» | Веселые артисты | Шахматы | «Родничок» |

**Система условий.**

***Продолжительность учебного года по классам.***

Начало учебного года – 01.09.2015 г.;

Учебный год заканчивается в:

1 кл – 31 мая;

2-4 кл – 31 мая;

5-8 кл – 31 мая;

10 кл – 31 мая;

9, 11 кл – 25 мая.

***Продолжительность учебных четвертей***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные четверти | Классы | Срок начала и окончания четверти | Кол-во учебных недель (дней) |
| 1 четверть | 1 кл (пятидн) | с 1.09.2015г. – 30.10.2015г. | 9 нед; (43 дн) |
| 2-8, 10 кл | с 1.09.2015г. – 30.11.2015г. | 9 нед; (52 дн) |
| 9, 11кл | с 1.09.2015г. – 30.11.2015г. | 9 нед; (52 дн) |
| 2 четверть | 1 кл (пятидн) | с 9.11.2015г. – 27.12.2015г. | 8 нед; ( 40дн) |
| 2-8, 10 кл | с 9.11.2015г. – 27.12.2015г | 8 нед; (48 дн) |
| 9, 11кл | с 9.11.2015г. – 27.12.2015г | 8 нед; (48 дн) |
| 3 четверть | 1 кл (пятидн) | с 11.01.2016г. – 07.02.2016г. | 9 нед; (43 дн) |
| 1 кл (пятидн) | с 14.02.2016г.-20.03.2016г. |
| 2-8, 10 кл | с 11.01.2016г. – 20.03.2016г. | 10 нед; (60 дн) |
| 9, 11кл | с 11.01.2016г. – 20.03.2016г. | 10 нед; (60 дн) |
| 4 четверть | 1 кл (пятидн) | с 29.03.2016г. – 30.05.2016г. | 9 нед; (45 дн) |
| 2-8, 10 кл | с 29.03.2016г. – 30.05.2016г. | 9 нед; (54 дн) |
| 9, 11кл | с 29.03.2016г. – 25.05.2016г. | 8 нед; (48 дн) |
| Итого за учебный год | 1 кл (пятидн) |  | 33 нед; (171 дн) |
| 2-8, 10 кл |  | 34 нед; (214 дн) |
| 9, 11кл |  | 33 нед; (208 дн) |

***Продолжительность каникул в 2015-2016 учебном году***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Каникулы | Классы | Срок начала и окончания каникул | Кол-во дней |
| Осенние | 1 кл (пятидн) | 31.10.2015г. – 8.11.2015г. | 10 |
| 2-8, 10 кл | 31.10.2015г. – 8.11.2015г. | 10 |
| 9, 11кл | 31.10.2015г. – 8.11.2015г. | 10 |
| Зимние | 1 кл (пятидн) | 28.12.2015г. – 10.01.2016г. | 14 |
| 1 кл.(пятидн) | 08.02.2016г. -14.02.2016г. | 7 |
| 2-8, 10 кл | 28.12.2015г. – 10.01.2016г. | 14 |
| 9, 11кл | 28.12.2015г. – 10.01.2016г. | 14 |
| Весенние | 1 кл (пятидн) | 21.03.2016г. – 29.04.2016г. | 9 |
| 2-8, 10 кл | 21.03.2016г. – 29.04.2016г. | 9 |
| 9, 11кл | 21.03.2016г. – 29.04.2016г. | 9 |
| Итого за учебный год | 1 кл (пятидн) |  | 40 |
| 2-8, 10 кл |  | 33 |
| 9, 11кл |  | 33 |

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы

с 08.02.2016г. по 14.02.2015 г. (7 дней)

***Виды и формы контроля результатов учебной деятельности.***

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2 – 8, 10-х классах) в форме контрольных работ проводится в последнюю неделю учебного года по предметам: русский язык, родной язык, математика; в 8,10 классах по двум предметам выбора. Форма аттестационных работ утверждается на педсовете школы в конце 3-ей учебной четверти.

По итогам учебных полугодий во 2-4 классах проводятся контрольные работы по русскому языку, родному языку и математике. В 5-9 и в 10 классах проводятся административные контрольные работы 3 раза за учебный год по русскому языку, родному языку и математике (алгебре); 2 раза в конце 1-го и 2-го полугодия проводятся контрольные работы по истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, географии, физике.

***Регламентирование образовательного процесса на неделю***

Продолжительность учебной недели:

по 5-ти дневной учебной неделе занимаются – 1 классы;

по 6-ти дневной учебной неделе занимаются – 2-11 классы;

Продолжительность учебного года составляет для учащихся 1, 9, 11 классов – 33 недели, 2-8, 10 классов 34 недели.

Режим работы школы: школа работает в одну смену:

1 смена: 1, 2,3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11-е классы

Продолжительность урока – 45 минут. В 1 классе продолжительность уроков по ступенчатому режиму обучения в сентябре, октябре — 3 урока в день по 35 мин., в ноябре, декабре — 4 урока в день по 35 минут, с января по май — 4 урока в день по 45 минут. Внеаудиторные занятия по 30 минут в 1-х и 2-х классах после динамической паузы (40 минут).

***Расписание звонков***

Начало учебных занятий 1 смена - в 9ч.00мин согласно расписанию для 2 — 11 классов.

**1 смена**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 9ч.00мин | 1-й урок | 9ч.45мин. |
| 9ч.45мин | 1-я перемена (10 минут) | 9ч.55мин. |
| 9ч.55мин | 2-й урок | 10ч.40мин. |
| 10ч.40мин | 2-я перемена (20 минут) | 11ч.00мин. |
| 11ч.00мин | 3-й урок | 11ч.45мин. |
| 11ч.45мин | 3-я перемена (20 минут) | 12ч.05мин |
| 12ч.05мин | 4-й урок | 12ч.50мин. |
| 12ч.50мин | 4-я перемена (10 минут) | 13ч.00мин. |
| 13ч.00мин | 5-й урок | 13ч.45мин. |
| 13ч.45мин | 5-я перемена (10 минут) | 13ч.55мин. |
| 13ч.55мин | 6-й урок | 14ч.40мин. |

***Расписание звонков для 1-х классов***

1 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 9ч.00мин. | 1-й урок | 9ч.35мин. |
| 9ч.35мин. | 1-я перемена (10 минут) | 9ч.45мин. |
| 9ч.45мин. | 2-й урок | 10ч.25мин. |
| 10.25мин. | 2-я перемена (10 минут) | 10ч.35мин |
| 10ч.35мин | 3-й урок | 11ч.10мин. |
| 11ч.10мин. | Динамическая пауза  (40 минут) | 11ч.50мин. |
| 11ч.50мин. | Внеаудиторные занятия  (30 минут) | 12ч.20мин. |
| 12ч.20мин. | Перерыв (10 минут) | 12ч.30мин. |
| 12ч.30мин. | Внеаудиторные занятия  (30 минут) | 13ч.00мин. |

2 четверть

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 9ч.00мин | 1-й урок | 9ч.35мин. |
| 9ч.35мин | 1-я перемена (10 минут) | 9ч.45мин. |
| 9ч.45мин | 2-й урок | 10ч.25мин. |
| 10ч.25мин | 2-я перемена (20 минут) | 10ч.45мин. |
| 10ч.45мин | 3-й урок | 11ч.20мин. |
| 11ч.20мин | 3-я перемена (10 минут) | 11ч.30мин |
| 11ч.30мин | 4-й урок | 12ч.05мин. |
| 12ч.05мин | Динамическая пауза  (40 минут) | 12ч.45мин. |
| 12ч.45мин | Внеаудиторные занятия  (30 минут) | 13ч.15мин. |
| 13ч.15мин | Перерыв (10 минут) | 13ч.25мин. |
| 13ч.25мин | Внеаудиторные занятия  (30 минут) | 13ч.55мин. |

2 полугодие

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 9ч.00мин | 1-й урок | 9ч.35мин. |
| 9ч.35мин | 1-я перемена (10 минут) | 9ч.45мин. |
| 9ч.45мин | 2-й урок | 10ч.25мин. |
| 10ч.25мин | 2-я перемена (20 минут) | 10ч.45мин. |
| 10ч.45мин | 3-й урок | 11ч.20мин. |
| 11ч.20мин | 3-я перемена (10 минут) | 11ч.30мин |
| 11ч.30мин | 4-й урок | 12ч.05мин. |
| 12ч.05мин | Динамическая пауза  (40 минут) | 12ч.45мин. |
| 12ч.45мин | Внеаудиторные занятия  (30 минут) | 13ч.15мин. |
| 13ч.15мин | Перерыв (10 минут) | 13ч.25мин. |
| 13ч.25мин | Внеаудиторные занятия  (30 минут) | 13ч.55мин. |

Внеаудиторные занятия для 2-4 классов проводятся по расписанию:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Начало | Режимное мероприятие | Окончание |
| 15ч.00мин | 1 занятие | 15ч.45мин. |
| 15ч.45мин. | перерыв (10 минут) | 15ч.55мин. |
| 15ч.55мин. | 2 занятие | 16ч.40мин. |

***Приемные дни администрации школы для родителей:***

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время приема |
| Понедельник | - |
| Вторник | 15ч. – 17ч. |
| Среда | - |
| Четверг | 15ч.-17ч. |
| Пятница | - |
| Суббота | - |

***Часы консультаций психолога:***

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время приема |
| Понедельник | 10ч.-12ч. |
| Вторник | 15ч.-17ч. |
| Среда |  |
| Четверг | 15ч.-17ч. |
| Пятница |  |
| Суббота | 10ч.-12ч. |

***Часы консультаций социального педагога:***

|  |  |
| --- | --- |
| День недели | Время приема |
| Понедельник | 10ч.-12ч. |
| Вторник | 15ч.-17ч. |
| Среда |  |
| Четверг | 15ч.-17ч. |
| Пятница |  |
| Суббота | 10ч.-12ч. |

**Расписание уроков.**

В начальных классах расписание разработано в строгом соответствии с требованиями СанПиН. С 5 класса по причине функционирования одного спортивного зала на всю школу и наличия одного учителя по нескольким предметам отстутствует возможность точного соблюдения требований. Поэтому исходя из имеющихся кадровых и технических возможностей возможны незначительные отступления от правил.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс (начиная со 2 полугодия) | шкала | 2 класс | шкала | 3 класс | шкала | 4 класс | шкала |
| понедельник | Лит.чтен.я/с  Математика  Физкультура  Изобр.иск. | 5  8  1  3  \_\_  17 | Язык саха  Литер.чтен.  Русский язык  Урок духов. | 7  5  7  3  ---22 | Русский язык  Язык саха  Математика  Физкультура | 7  7  8  1  ----  23 | Литер.чт.я/с  Математика  Англий.язык  Изобр.иск. | 5  8  7  3  ---  23 |
| вторник | Язык саха  Математика  Литер.чтение  Технология | 7  8  5  2  \_\_  22 | Русский язык  Математика  Англий.язык  Физкультура | 7  8  7  1  ---  23 | Литер.чтение  Математика  Язык саха  Технология  Окруж.мир | 5  8  7  2  6  ----  28 | Окруж.мир  Русский язык  Математика  Язык саха  Физкультура | 6  7  8  7  1  ---  29 |
| среда | Русский язык  Математика  Лит.чт.яз/с  Окруж.мир  Физкультура | 7  8  5  6  1  \_\_  27 | Литер.чт.я/с  Математика  Русский язык  Физкультура  Окруж.мир | 5  8  7  1  6  ---  27 | Литер.чт.я/с  Англий.язык  Математика  Русский язык | 5  7  8  7  ---  27 | Литер.чт.я/с  Русский язык  Математика  Окруж.мир  Физкультура | 5  7  8  6  1  ---  27 |
| четверг | Язык саха  Математика  Литер.чтение  Музыка | 7  8  5  3  \_\_  23 | Литер.чтен.  Математика  Язык саха  Окруж.мир  Изобр.иск. | 5  8  7  6  3  ---  29 | Литер.чтен.  Язык саха  Математика  Русский язык  Физкультура | 5  7  8  7  1  ----28 | Литер.чтен.  Англий.язык  Математика  Язык саха  ОРКСЭ | 5  7  8  7  3  ---  30 |
| пятница | Язык саха  Окруж.мир  Русский язык | 7  6  7  \_\_  20 | Технология  Математика  Англий.язык  Русский язык  Музыка | 2  8  7  7  3  ---  27 | Язык саха  Изобр.иск.  Музыка  Англий.язык  Физкультура | 7  3  3  7  1  ----  21 | Русский язык  Литер.чтен.  Язык саха  Технология | 7  5  7  2  ---  21 |
| суббота |  |  | Литер.чт.я/с  Язык саха  Физкультура | 5  7  1  ---  13 | Лит.чт.я/с  Окруж.мир  Урок духов. | 5  6  3  ----  14 | Музыка  Русский язык  Урок духовн.  физкультура | 3  7  3  1  ---  14 |

**Кадровые условия реализации ООП НОО.**

Всего 7 учителя.

Из них: с высшей категорией – 0;

с первой категорией – 5;

соответствуют занимаемой должности -2

1. [↑](#endnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-1)