**МБОУ «Джикимдинская средняя общеобразовательная школа имени Софрона Петровича Данилова» МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)**

**Самообследование по показателям ШСОКО**

**(школьной системы обследования качества образования)**

**в МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова»**

**МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)**

**за последние 3 года ( 2012-13; 2013-14; 2014-15уч.годы)**

Директор МБОУ ДСОШ Пахомова Е.С.

Зам.директора по УР Максимова М.Ю.

Зам.директора по МР Константинова А.В.

Зам.директора по ВР Кириллина С.В.

2015г.

**Раздел 1.**

* 1. **Результаты учебных достижений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Отношение среднего балла выпускников 11 классов ОУ по ЕГЭ по математике к среднему баллу по улусу. | 0,94 | 1,1 | Результаты еще не получены |
| Отношение среднего балла выпускников 11 классов ОУ по ЕГЭ по русскому языку к среднему баллу по улусу. | 1 | 1,1 | Результаты еще не получены |
| Доля выпускников 11 классов, получивших выше среднего балла по улусу по результатам ЕГЭ по математике. | 50% | 40% | Результаты еще не получены |
| Доля выпускников 11 классов, получивших выше среднего балла по улусу по результатам ЕГЭ по русскому языку. | 50% | 100% | Результаты еще не получены |
| Доля выпускников 11 классов, получивших ниже порога по результатам ЕГЭ по математике. | 20% | 0 | Результаты еще не получены |
| Доля выпускников 11 классов, получивших ниже порога по результатам ЕГЭ по русскому языку. | 0 | 0 | Результаты еще не получены |
| Количество общеобразовательных предметов, по которым проводился ЕГЭ в ОУ | 8 | 6 | 9 |
| Доля выпускников 11 классов, принявших участие в ЕГЭ по предметам выбора | 100% | 100% | 87,5 |
| Удельный вес выпускников основной школы, участвующих в итоговой аттестации в новой форме. | 1 | 0,9 | 1 |
| Доля выпускников 9 классов, получивших выше среднего балла по улусу по результатам ОГЭ по математике | 27,3% | 37,5% | Результаты еще не получены |
| Доля выпускников 9 классов, получивших выше среднего балла по улусу по результатам ОГЭ по русскому языку | 18,2% | 62,5% | Результаты еще не получены |
| Доля выпускников 9 классов, получивших ниже порога по результатам ОГЭ по математике. | 0 | 0 | 12,5% |
| Доля выпускников 9 классов, получивших ниже порога по результатам ОГЭ по русскому языку. | 0 | 0 | Результаты еще не получены |

* 1. **Результаты учебных достижений (оценка республиканского уровня)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Доля учащихся 11 классов, получивших выше среднего балла по улусу по результатам ДКР по математике |  | 33,3% | 25% |
| Доля учащихся 11 классов, получивших выше среднего балла по улусу по результатам ДКР по русскому языку | 40% | 66,6% | 25% |
| Доля учащихся 9 классов, получивших выше среднего балла по улусу по результатам ДКР по математике | 40% | 50% | 25% |
| Доля учащихся 9 классов, получивших выше среднего балла по улусу по результатам ДКР по русскому языку | 9,1% | 37,5% | 37,5% |
| Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам независимого тестирования по математике. | 70% | 75% | 90% |
| Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам независимого тестирования по русскому языку. | 50% | 77% | 50% |
| Доля выпускников начальной школы, получивших оценку «2» по результатам независимого тестирования по математике. | 0 | 0 | 0 |
| Доля выпускников начальной школы, получивших оценку «2» по результатам независимого тестирования по русскому языку. | 0 | 0 | 0 |
| Доля выпускников начальной школы, получивших оценки «4» и «5» по результатам независимого тестирования по якутскому языку. | 50% | 75% | 80% |
| Доля выпускников начальной школы, получивших оценку «2» по результатам независимого тестирования по якутскому языку. | 0 | 0 | 0 |

* 1. **Результаты учебных достижений (внутренняя оценка)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Доля учащихся начальной ступени, обучающихся на «4» и «5» | 63,8% | 58,5% | 60% |
| Доля учащихся основной ступени, обучающихся на «4» и «5» | 43% | 57,5% | 51,2% |
| Доля учащихся старшей ступени, обучающихся на «4» и «5» | 53% | 30,7% | 40% |
| Доля выпускников основной ступени, получивших аттестаты особого образца. | 0 | 0 | 0 |
| Доля выпускников основной ступени, получивших аттестаты без троек | 18,2% | 66,6% | Результаты еще не получены |
| Доля выпускников школы, получивших золотые и серебряные медали. | 0 | 0 | 0 |
| Доля выпускников школы, получивших аттестаты без троек | 60% | 50% | Результаты еще не получены |
| Доля учащихся, оставленных на повторное обучение | 0 | 0 | Результаты еще не получены |
| Доля учащихся основной школы, охваченных предпрофильной подготовкой | - | - | 18,6 |
| Доля учащихся старшей школы, охваченных профильной подготовкой | 100% | 100% | 100 |
| Соответствие профессиональных намерений выпускников с поступление в учебные заведения. | 60 | 33,3 | Результаты еще не получены |

**Раздел 2.**

**Результаты внеучебных достижений.**

**2.1 Предметные олимпиады.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Количество предметов участия в муниципальном этапе ВОШ  | 17 | 17 | 19 |
| Количество участий в муниципальном этапе ВОШ | 132 | 103 | 103 |
| Количество учащихся, принявших участие в муниципальном этапе ВОШ | 28 | 22 | 23 |
| Доля призовых мест в муниципальном этапе ВОШ | 39,2% | 68,2% | 8,26 |
| Доля участников региональных, всероссийских олимпиад. | 7,1% | 4,5% | 4,3% |
| Доля призеров региональных, всероссийских олимпиад. | 1 |  |  |

**2.2 Научно-исследовательская, проектная деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Наличие ученических научных обществ. | есть | есть | есть |
| Доля учащихся, охваченных научно-исследовательской и проектной деятельностью. | 23,5% | 24,8% | 26% |
| Доля призеров из числа занимающихся НИР улусных научно-практических конференций. | 48% | 72% | 32% |
| Доля призеров из числа занимающихся НИР региональных, всероссийских научно-практических конференций. | 20% | 32% | 12% |

**2.3 Физкультура и спорт.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Доля участников улусных спортивных соревнований | 107% | 115% | 79,8% |
| Доля участников региональных, всероссийских спортивных соревнований | 14,8% | 25,7% | 3% |
| Доля призеров улусных спортивных соревнований | 85% | 61% | 67% |
| Доля призеров региональных, всероссийских спортивных соревнований | 6,9% | 25,7% | 0% |
| Доля учащихся, систематически занимающихся спортом | 75,2% | 81% | 89% |
| Доля учащихся, занимающихся в ДЮСШ | 0 | 0 | 26,5% |

**2.4 Творческая, общественная деятельность.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Доля участников региональных, всероссийских творческих конкурсов | 16,8% | 3,9% | 36% |
| Доля призеров региональных, всероссийских творческих конкурсов | 10,8% | 2,9% | 18% |
| Доля учащихся, участвующих в деятельности детских и юношеских школьных общественных организаций | 29,7% | 51,4% | 53% |

**2.5 Социализация учащихся.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Уровень воспитанности учащихся, соответствующих предъявляемому стандарту | 0,8 | 0,8 | 0,9 |
| Доля преступлений, совершенных несовершеннолетними в общем количестве преступлений | 0 | 0 | 0 |
| Доля подростков 14-17 лет, состоящих на учете КДН, ПДН в общей численности населения 14-17 лет | 0 | 0 | 0 |
| Доля выбывших учащихся из ОУ по неуважительным причинам | 0 | 0 | 0 |
| Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение в общей численности выпускников | 0 | 0 | 0 |

**Раздел 3.**

**Соответствие требованиям стандартов и запросу потребителя.**

**3.1 Уровень освоения стандарта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше порога по математике | 81,8% | 100% | Результаты еще не получены |
| Доля выпускников, сдавших ЕГЭ выше порога по русскому языку | 100% | 100% | Результаты еще не получены |

**3.2 Соответствие запросу родителя и учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Количество обоснованных жалоб родителей по качеству образования | 0 | 1 | 0 |
| Количество жалоб учащихся по вопросам обучения и воспитания в течение учебного года | 0 | 1 | 0 |

**3.3 Устройство выпускников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Годы выпуска | Поступление в ВУЗы | Поступление в ССУЗы | Трудоустроились | Служба в РА | Не устроились |
| 2012 | 58% | 41,6% | - | - | - |
| 2013 | 40% | 60% | - | - | - |
| 2014 | 40% | 60% | - | - | - |

**3.3 Основные показатели по безопасности и здоровью учащихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье ( с понижением остроты зрения, дефектом речи, сколиозом, нарушением осанки) до поступления в школу в долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет | 8% | 8,08% | 11,62% |
| Количество случаев травматизма в школе | 0 | 2 | 0 |
| Количество пропущенных школьниками учебных дней без уважительной причины | 28 | 17 | 11 |
| Соотношение детей первой и второй групп здоровья |  0/61 | 0/61 | 0/42 |
| Доля учащихся, охваченных 2-хразовым горячим питанием | 100% | 100% | 100% |
| Доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья, систематически занимающихся физической культурой | 2,9 | 0,9 | 3,1 |

**Раздел 4.**

**Показатели ресурсов.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Доля ОУ, в которых на 1 сентября отсутствуют преподаватели по отдельным предметам | - | ИКТ | музыка |
| Доля учителей, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей | 8% | 8% | 8% |
| Доля молодых специалистов, закрепленных в ОУ | 8% | 8% | 16% |
| Доля учителей пенсионного возраста | 32% | 32% | 24% |
| Доля учителей с высшим образованием | 96% | 96% | 92% |
| Соотношение количества учителей 1-й и 2-й категории с количеством учителей высшей категории | 1,5 | 1,5 | 2,125 |
| Доля учителей, имеющих нагрузку более 24 часов основной и старшей ступеней ОУ | 12% | 15% | 30% |
| Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности | ≠ | ≠ | 25% |
| Доля учителей, имеющих публикации по результатам инновационной и экспериментальной деятельности | ≠ | ≠ | 13% |
| Доля учителей, имеющих публикации на сайтах в сети Интернет по результатам инновационной и экспериментальной деятельности | ≠ | ≠ | 25% |
| Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (по ступеням) | ≠ | ≠ | 68% |
| Доля педагогов, руководителей, владеющих ИТ (по системе требований, характеризующих ИКТ-компетентность) | ≠ | ≠ | 76% |
| Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовку | ≠ | ≠ | 56% |
| Доля заместителей директоров по ВР, социальных педагогов, психологов, ОДО, классных руководителей, прошедших курсы повышения квалификации | ≠ | ≠ | 42% |

 **4.2 Доступность образовательных ресурсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Количество профильных групп | 3 | 3 | - |
| Доля охвата в профильные группы учащихся старшей школы | 100% | 100% | 100% |
| Доля ОУ, реализующих программы предпрофильного обучения (предпрофильные группы) | 0 | 0 | 2 |
| Доля ОУ, реализующих обучение по индивидуальным образовательным программам (направления ИУП) | 0 | 0 | 3 направления ИУП |
| Доля учащихся, обучающихся по программе углубленного уровня обучения | 0 | 0 | 0 |
| Доля учащихся старшей школы, обучающихся по программе профильного обучения (ИУП) | 100% | 100% | 100% |
| Доля учащихся основной школы, обучающихся по программе предпрофильного обучения | 0 | 0 | 18,6 |
| Доля учащихся старшей школы, обучающихся по индивидуальным образовательным программам | 0 | 0 | 100 |
| Доля учащихся, обучающихся в форме экстерната | 0 | 0 | 0 |
| Доля учащихся, изучающих 2 иностранных языка | 0 | 0 | 0 |
| Доля учащихся, обучающихся дистанционно | 0 | 0 | 0 |
| Доля учащихся, обучающихся индивидуально на дому по состоянию здоровья | 2,8% | 2,9% | 3% |
| Количество экземпляров библиотечного фонда школьных библиотек на 100 учащихся | 19 | 20 | 19 |
| Доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений, в которых они не обучаются | 100% | 100% | 100% |

**4.3 Информатизация ОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** |
| Количество учащихся на 1 компьютер | 4 | 3,5 | 4 |
| Доля предметов, обучение по которым ведется с использованием ИКТ в средней, старшей ступени обучения | 60 | 60 | 64 |
| Доля ОУ, имеющих постоянно обновляемый сайт в сети Интернет (раз в неделю) | нет | есть | есть |
| Доля ОУ, имеющих локальную сеть | 0 | 0 | 0 |

**4.4 Материально-техническое оснащение образовательного процесса.**

**Наличие оснащенных специализированных кабинетов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во | Соответствие оборудования и оснащенности (да, частично,нет) | Паспортизация кабинетов (да/нет) |
| Кабинет математики | 1 | Частично | да |
| Кабинет физики | 1 | Да | да |
| Кабинет биологии и химии | 1 | Да | да |
| Кабинет информатики | 1 | Да | да |
| Кабинет русского языка | 1 | Частично | да |
| Кабинет истории |  | Частично |  |
| Кабинет географии и краеведения | 1 | частично | да |
| Кабинет ОБЖ | 1 | Да |  |
| Кабинет технологии | 2 | Частично | да |
| Кабинет якутского языка | 1 | Частично | да |
| Кабинеты начальных классов | 4 | Частично | да |
| Школьная библиотека с читальным залом | 1 | Да | да |
| Медкабинет  | 1 | Да |  |

**Оснащенность учебной литературой**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во уч-ся | %обеспечен-ности  | Экз.учебн. | Экз. в наличии,по которым не обучают | Федеральный перечень(всего экз.) | Региональный перечень(всего экз) |
| Начальные классы (1-4) | 32+1д/о | 100% | 607 | 1108 | 1293 | 422 |
| Средние классы (5-9) | 43+2д/о | 100% | 792 | 494 | 1104 | 182 |
| Старшие классы (10-11) | 15 | 100% | 388 | 321 | 569 | 140 |
| Итого: | 91+3д/о | 100% | 1787 | 1923 | 2966 | 744 |

 Создание условий для поддержания и улучшения здоровья учащихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет) | Да | да | да |
| Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет) | Да | да | да |
| Доля учащихся, систематически занимающихся спортом | 75,2% | 81% | 89% |

**Выводы:**

1. Организация образовательного процесса
* В школе обучаются 93 учащихся в 11 класс-комплектах, средняя наполняемость классов 8,27.
* В профильных группах обучаются 15 учащихся 10-11 классов
* Продолжительность учебной недели – 6 дней, урока 45 минут (в 1 классе уроки по 35 минут в 1-ом полугодии), продолжительность перерывов: максимальная – 20 минут, минимальная – 10 минут
* На основании заключения ВКК МУ «Центральной улусной больницы» и Республиканкой МПМК по индивидуальному учебному плану организовано домашнее обучение Александровой Александры (4 класс), Алексеева Антона (5 класс), Ефремова Валерия (7 класс), Программа развития ОУ принята в 2014 г. сроком на 5 лет
* Содержание образовательных программ соответствует ФГОС, ГОС.
* Реализуются программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Учебный план составлен на основе:
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 26 декабря 2012 года;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
* Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17 декабря 2010 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Приказ Минобрнауки РФ №413 от 17 мая 2012 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
* Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2013года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
* Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программа общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. №1312);
* «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МОиН РФ от 9 марта 2004г.№1312» (Приказ Минобрнауки РФ от 3 июня 2011г №1994)
* «О работе образовательных учреждений Республики саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республик саха (Якутия) (2005г.) в 2011-2012 учебном году (приказ МО РС(Я) от 25.08.2011г. №01-16/2516)
* «О введении Федеральных государственных стандартов общего образования ( письмо Минобрнауки РФ от 19 апреля 2011г. №03-255)
* «О введении основ религиозных культур и светской этики в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия)» (приказ МО РС(Я) от 2 мая 2012г. №01-29/937)
* «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» (Приказ Минобрнауки России от 22 сентября 2011г. №2357)
* «Об утверждении 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189)
* Примерные учебные программы.
* Устав МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова» МР «Горный улус»

**Анализ ВШК по итогам 2014-15 уч.года.**

**Анализ выполнения задач.**

1. Обеспечение материально-технических условий для введения ФГОС в ООШ
* Всего паспортизованных 14 кабинетов:

|  |  |
| --- | --- |
| **Кабинеты**  | **Материально-техническая и учебно-методическая оснащенность**  |
| Кабинеты начальных классов - 4 | Интерактивная доска, компьютер, принтер, проекторы, набор дидактических материалов по предмету «Окружающий мир», набор по робототехнике |
| Кабинет истории | Набор карт по истории |
| Кабинет русского языка и литературы | Медиаматериалы по русскому языку и литературе. Интерактивная доска. Проекторы. |
| Кабинет математики | Интерактивная доска, ноутбук, медиапроектор. |
| Кабинет якутского языка и литературы | Интерактивная доска, компьютер, принтер, медиапроектор, набор первоисточников «Кабинет якутской литературы» |
| Кабинет ОБЖ | Таблицы, наглядные пособия по ОБЖ, макеты автоматов – 2 шт., средства ХЗ, муляж «Максим» |
| Кабинет информатики | 11 компьютеров, подключенных к Интернет-сети, специальные кресла, принтеры, сканер |
| Кабинет физики | Набор для проведения лабораторных работ «Кабинет физики» |
| Кабинет биологии и химии | Набор для проведения лабораторных работ по химии, интерактивная доска, ноутбук, проектор, программное обеспечение «Кабинет биологии», «Кабинет химии». |
| Кабинет географии | Интерактивная доска, ноутбуки- 5 шт, медиапроектор, ЖК телевизор. |
| Кабинет технологии | Электрические швейные машины – 4шт., станок деревообрабатывающий, токарный станок. |

* Столовая на 60 посадочных мест с соответствующим технологическим оборудованием обеспечивает 2-хразовое горячее питание.

Обеспеченность учебниками:

1. **Состояние библиотечного фонда**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всего** | **% обеспеченности** |
| **I ступень обучения** | **II ступень обучения** | **III ступень обучения** |
| Книжный фонд (экз.) | 8658 |  |  |  |
| в том числе: |  |  |  |  |
| учебники (федеральный перечень) | 2966 | 97% | 88% | 93% |
| учебники (региональный перечень) | 744 | 100%422 | 92%182 | 90%140 |
| учебно-методическая литература /справочники | 959/141 |  |  |  |
| художественная | 3848 |  |  |  |
| Новое поступление за 5 лет | 5203 |  |  |  |
| Наличие электронного каталога | Да |
| Наличие медиатеки | Да |
| Количество посадочных мест в читальном зале | 12 |
| Общая площадь библиотеки | 25м2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество экземпляров библиотечного фонда школьных библиотек на 100 учащихся | 19 | 20 | 19 |
| Доля учащихся, пользующихся учебными, спортивными и иными ресурсами учебных заведений, в которых они не обучаются | 100% | 100% | 100% |

**2.Внутришкольный контроль.**

**2.1 Анализ результатов обучения и состояние ЗУН в динамике по состоянию**

**на 10 июня 2015г.**

 Результаты качества обучения в начальных классах по основным предметам :

(данные составлены исходя из соотношения числа качественников к общему числу учащихся в классе)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы, классы** | **Русский язык** | **Литератур. чтение** | **Язык саха** | **Лит.чтение на языке саха** | **Математика** |
| **2 класс** | 60 | 80 | 60 | 100 | 60 |
| **3 класс** | 70 | 80 | 70 | 70 | 60 |
| **4 класс** | 80 | 90 | 70 | 100 | 90 |
| **По нач. классам** | **72** | **84** | **68** | **88** | **72** |

 **Диаграмма результатов качества обучения по предметам в младших классах.**

**Сравнительный анализ качества начальных классов в процентах:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-11** | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** |
| **По школе** | **43,6** | **52** | **53** | **53,2** | **51,8** |
| **Нач. классы** | **68,1** | **61** | **63,8** | **58,5** | **60** |
| **Ст. классы** | **36** | **46,5** | **48** | **51,9** | **48,3** |

**Итоги переводных контрольных работ 4 – го класса:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Выполнение в %** | **Качество в %** |
| **Русский язык** | **100** | **50** |
| **Математика** | **100** | **90** |
| **Якутский язык** | **100** | **80** |

Выводы по начальным классам: наблюдается завышение оценок , некоторые итоговые оценки разнятся с результатами контрольных работ. Методической службе поручено отследить эти данные и выработать план действий по устранению завышений особенно по устным предметам, рекомендовано разработать и организовать непрерывную работу по преемственности между начальной и средней ступенями. Рекомендовано в качестве контроля компетентностей учащихся использовать метапредметные контрольные задания .

**Итоги административных контрольных работ в 5-11:**

**(по результатам контрольных за 1 полугодие и учебный год в процентах)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пред-меты | Русский язык | Якутский язык | Математик | Физика | Химия | биология | обществоз | История | Английский язык |
| классы | Вып. | кач | Вып. | Кач. | Вып. | Кач. | Вып. | Кач. | Вып. | Кач. | Вып. | Кач. | Вып. | Кач. | Вып. | Кач. | Вып. | Кач. |
| 2кл | 7575 | 5040 | 75100 | 5060 | 100100 | 5040 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3кл | 100100 | 4080 | 100100 | 8070 | 10090 | 4030 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4кл | 100100 | 7840 | 100100 | 8080 | 100100 | 7080 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 кл. | 100100 | 4467 | 91100 | 8267 | 100100 | 7375 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 100100 | 6483 |
| 6 кл. | 100100 | 5040 | 10080 | 5060 | 100100 | 4060 |  |  |  |  |  |  |  |  | 100100 | 4050 | 9090 | 5050 |
| 7 кл. | 100100 | 7157 | 100100 | 7186 | 100100 | 3333 |  |  |  |  | 100100 | 8686 | 100100 | 5786 | 100100 | 8643 | 10071 | 5743 |
| 8 кл. | 8083 | 4043 | 100100 | 5757 | 100100 | 5050 | 100100 | 3340 | 100100 | 6733 | 100100 | 5067 | 100100 | 3367 | 100100 | 5067 | 100100 | 5083 |
| 9 кл. | 100100 | 5750 | 100100 | 10088 | 100100 | 1350 | 10088 | 7125 | 100100 | 2943 | 100100 | 7575 | 100100 | 7163 | 100100 | 6375 | 100100 | 6338 |
| 10 кл. | 100100 | 5771 |  |  | 100100 | 5771 | 100100 | 5771 | 100100 | 5757 | 100100 | 7171 | 100100 | 5786 | 100100 | 8686 | 100100 | 7171 |
| 11 кл. | 7588 | 3850 |  |  | 100100 | 2538 | 100100 | 2538 | 100100 | 2525 | 8875 | 7538 | 100100 | 3838 | 100100 | 3850 | 88100 | 5063 |

**Выводы по результатам административных контрольных работ**:

По русскому и якутскому языкам существенное различие в качестве работ зависит от формы контрольной работы: диктанты и тесты, как правило, учащиеся выполняют достаточно хорошо, но затрудняются в написании изложений и сочинений-рассуждений по заданной проблеме. По математике в начальных классах дети испытывают затруднения при определении порядка действия и при решении задач. В старших классах – при решении тригонометрических, геометрических задач, допускают также расчетные ошибки. По химии и физике допускают больше ошибок в работах, содержащих большое число расчетных задач. По остальным параметрам результаты более или менее стабильные.

**Результаты контрольного чтения в начальных классах:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Контроль-ное чтение** | **Полу-годие** | **По целым словам** | **По слогам** | **Бегло** | **Со-единя- ют буквы** | **Понимают прочитанное и отвечают на вопросы по тексту** | **Не понимают или отвечают по наводящим вопросам** | **Всего учащих-ся** |
| **1 класс** | 1 | 3 | 2 | - | 2 | 3 | 4 | 7 |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 5 | 2 | 7 |
| **2 класс** | 1 | 1 | 2 | 2 | - | 3 | 2 | 5 |
| 2 | 1 | 2 | 2 | - | 4 | 1 | 5 |
| **3 класс** | 1 | 2 | 4 | 4 | - | 8 | 2 | 10 |
| 2 | 3 | 2 | 5 | - | 8 | 2 | 10 |
| **4 класс** | 1 | 2 | - | 8 | - | 8 | 2 | 10 |
| 2 | 1 | - | 9 | - | 8 | 2 | 10 |

**Вывод по обученности младших школьников**: В 1 классе из 7 учащихся достаточный уровень обученности имеют трое. 2 учащихся (Константинова Наташа и Алексеева Стеша) учатся без затруднений, двоим (Дьячковский Дима и Платонов Дамир) требуется постоянный контроль и помощь со стороны учителя. 1 ребенок ( Дьячковский Дима) не имеет мотивации к обучению. Во 2 классе существуют трудности психологического характера с одним учеником (Григорьев Саарын) из-за очень замедленного темпа работы, ему требуется постоянное внимание учителя в течение урока, поскольку ребенок быстро отвлекается. В третьем классе одна девочка (Айыллаана) имеет проблемы личностного характера, девочка замкнутая, скрытная, молчаливая. Особого подхода требует Платонов Федя, который часто вступает в конфликт с учителями и детьми. У остальных детей проблем нет.

**2.2.Развитие метапредметных и надпредметных компетенций учащихся.**

**Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, НПК.**

**Достижения учащихся МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софр.П.Данилова» МР «Горный улус» РС(Я) в 2013-14 уч.г.**

**Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Число участников** | **Фамилия, имя учащихся** | **класс** | **место** |
| Английский | 5 | Алексеева Нарыйа,Павлова Уйгулаана,Константинов Илья | 91010 | 335-6 |
| Якутский язык | 2 | Павлова Катя,Попова Сандра | 1011 | 2-34 |
| Русский язык | 14 | Павлов Егор,Григорьев Сергей,Григорьева Христина,Максимова Ира,Петров Сандаар,Алексеева Нарыйа,Попова Сандра | 55667911 | 15-6453-456 |
| Математика  | 8 | Павлов Егор,Козлов Мичил,Павлова Уйгулаана | 5610 | 5-641-2 |
| Якутская литература | 2 | - | - | - |
| Обществознание  | 8 | Варламова Валерия,Ушницкий Михаил,Алексеева Нарыйа,Попова Мария | 8899 | 1636 |
| Право | 6 | Алексеева Нарыйа,Попова Мария,Карпов Альберт,Павлова Уйгулаана,Николаев Дьулус | 99101011 | 4515-66 |
| Экология | 6 | Варламова Валерия,Осипов Костя,Павлова Наталья | 898 | 334 |
| Физика  | 7 | Алексеева НарыйаКонстантинов Илья | 910 | 46-7 |
| История  | 14 | Николаев Тимур,Карпова Сардана,Козлов Айсен,Козлов Мичил,Варламова Валерия,Павлова Уйгулаана | 556689 | 132536-7 |
| Химия  | 3 | Алексеева Нарыйа,Заровняева Айна,Александрова Валя | 91011 | 664-5 |
| Русская литература | 6 | Иванова Дайаана,Павлова Уйгулаана | 910 | 33 |
| География  | 8 | Варламова Валерия,Алексеева Нарыйа,Иванова Дайаана,Николаев Дьулус,Николаев Семен | 8991111 | 246-735 |
| ОБЖ | 3 | Иванова Дайаана | 9 | 2 |
| Технология  | 3 | Заровняева Айна,Заровняева Римма,Максимова Анна | 1077 | 154 |
| Биология  | 7 | Максимова Анна,Заровняева Айна | 810 | 2-42 |
| Физкультура | 2 | Алексеева Нарыйа | 9 | 2 |
|  |  |  |  |  |

**Участие в НПК.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НПК** | **секция** | **участник** | **класс** | **руководитель** | **достижение** |
| Республиканский «Шаг в будущее» | История  | Николаев Тимур | 5 | Николаев Ф.Ф. | Сертификат участия |
| Улусный «Шаг в будущее» | Якутская филология | Иванова Дайаана | 9 | Павлова Л.П. | Сертификат участия |
|  | Психология  | Осипов Костя | 9 | Иванова С.И. | Сертификат участия |
| Юниорские чтения | экология | Тимофеев Алик | 2 | Григорьева Н.В. | Диплом 3 ст. |
|  | Мода и дизайн | Заровняева Ира | 3 | Акимова О.А. | Сертификат участия |
|  | экология | Константинова Валерия | 4 | Козлова М.В. | Сертификат участия |
| НПК | секция | участник | класс | руководитель | достижение |
|  | Краеведение  | Егорова Мичийээнэ, Андреева Юлия | 5 | Максимова М.Ю. | Поощрит. диплом |
|  | Культурология  | Константинов Алеша | 6 | Павлова Л.П. | Диплом 3 ст. |
|  | История  | Павлов Никифор | 6 | Данилова Р.Г. | Сертификат участия |
| Тарасовские чтения |  | Заровняева Айна | 10 | Кириллина С.В. | Диплом 1 ст. |
|  |  | Максимова Ира | 6 | Максимова М.Ю. | Диплом 3 ст. |

***Участие в интеллектуальных конкурсах разных уровней.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название и уровень конкурса | участник | класс | руководитель | достижение |
| Всероссийская викторина по творчеству А.С.Пушкина | Максимова Ира | 6 | Павлова Л.П. | 5 место |
| «Тиин мэйии» | Андреева Сайыына | 3 | Акимова О.А. | Номинация «Булугас ей» |
|  | Тимофеева Милена | 4 | Козлова М.В. | Номинация «Еркен ей» |
| Улусная викторина по творчеству Андерсена | Григорьев Сергей Кривошапкина Туйаарыма | 52 | Пахомова Е.С.Григорьева Н.В. | 1 место2 место |
| ***Название конкурса*** | ***класс*** | ***победители*** |
| «Русский медвежонок» | 234567891011 | Тимофеев АльбертАндреева СайыынаПавлов ДимаПавлов ЕгорМаксимова ИраМаксимова АняМаксимова АннаАлексеева НарыйаПавлова УйгулаанаПопова Сандра |
| «Золотое руно» | 245678910 | Григорьев СаарынТимофеева МиленаЕгорова ДайаанаМаксимова ИраМаксимова АняПавлова НатальяОсипов КостяКонстантинов Илья |
| Республиканская олимпиада «Мудрая Сова» | 6 | Козлов Мичил |

**Выводы по результатам работы**: Наблюдается значительный рост в качественном и количественном отношении исследовательских работ учащихся, чему способствует изменение системы организации исследовательской работы учащихся. Относительно повысились олимпиадные показатели в среднем звене.

**2.3 Итоги учебной деятельности.**

**Качество обучения за 5 лет:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2010-11** | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** |
| По школе | 43,6 | 52 | 53 | 53,2 | 51,8 |
| Нач. классы | 68,1 | 61 | 63,8 | 58,5 | 60 |
| Ст. классы | 36 | 46,5 | 48 | 51,9 | 48,2 |

**Сравнительная диаграмма качества обучения за последние 5 учебных лет:**

**Средние баллы ЕГЭ за последние 5 лет.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы**  | **2010-11** | **2011-12** | **2012-13** | **2013-14** | **2014-15** |
| Русский язык | 52,6 | 48,3 | 57,6 | 64,2 | 54,4 |
| Литература | 55 | 43,5 | - | 41,7 |  |
| Математика | 32,6 | 36,8 | 34,8 | 45,6 |  |
| Физика | 36 | 52,5 | 31 | - |  |
| История | 59,5 | 52 | - | - |  |
| Обществознание | 59,5 | 43,7 | 47 | 47 |  |
| Химия | 39 | - | 48 | - |  |
| Биология | 47,7 | 53 | 50,5 | 53 |  |
| Английский | 32 | - | 47 | 35 |  |
| География | 49 | 56 | 62 | - |  |

**Диаграмма качества по предметам в 5-9, 10-11 классах**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Выводы по итогам анализа.**

1. Учебный процесс

1.1 В целом задачи, поставленные в начале учебного выполнены. Планово ведется работа по соблюдению ТБ процесса образования. В образовательном процессе постепенно меняется акцент обучения на развитие аналитического мышления и умения использовать полученные знания на практике (синтезирование), в воспитательной работе намечается ориентирование на компетентностных умений, творческих способностей личности.

* 1. В то же время наблюдается постоянная сложность в организации УВП по причине огромного количества улусных мероприятий спортивного, методического и развлекательного плана, особенно в субботние дни и в пятницу, что наряду с праздничными и выходными создает иногда неразрешимые сложности для ведения некоторых предметов, проводимых в эти дни. Частые выездные семинары для учителей на несколько дней, несмотря на замену уроков другими учителями или взаимной подменой уроков, тоже не способствуют качественному системному преподаванию предметов. Поэтому, несмотря на усиленную работ по организации беспрерывной, размеренной, периодической учебной работы, школа теряет часы по некоторым предметам. Отсутствие системности, последовательности и размеренности преподавания предмета ведет к нарушению целостной системы ЗУН учащихся. Тем более это проблема усложняется в сельских малокомплектных школах, где по некоторым предметам всего один учитель – специалист. Это является также причиной допущения ошибок при оформлении журналов, а именно в исправлении дат и тем уроков.
	2. По уровню качества обучения в нашей школе ряд лет ведется работа по регламентации оценивания письменных работ и устных ответов учащихся. Если в средней и старшей ступени проблема разрешена, то в начальных классах и по таким предметам как родной язык и литература, информатика, наблюдаются отдельные случаи завышения оценок. Оправданность такого подхода доказывается подготовленностью наших выпускников к экзаменам и к продолжению учебы в ВУЗах и ССУЗах. По уровню учебы в высших и средне-специальных учебных заведениях за последние годы, все наши выпускники оправдывают свои оценки и особых затруднений в ни в базовых знаниях, ни в учебно-познавательных навыках не испытывают.
1. Качество подготовки выпускников
* 91,6% выпускников имеют положительные результаты итоговой аттестации
* Стабильно более 40% учащихся заканчивают учебный год на «4» и «5»
* Повышается качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих профильную подготовку
* 93,1% выпускников, сдававших ЕГЭ по обязательным предметам за 3 года, справились выше порога.
* Результаты итоговой аттестации выпускников подтверждают выполнение требований ГОС на базовом уровне.
1. Воспитание и дополнительное образование
* Увеличивается численность учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования
1. Кадровое обеспечение
* Укомплектованность штатов составляет 96%.
* 92,3% педработников имеют высшее образование, 36%, имеют высшую категорию, 52% – первую. Планово проводится повышение квалификации педагогов
1. Информационно-техническое оснащение
* Имеется 1 компьютерный класс, на 1 компьютер приходится 10 учащихся.
* Все учителя и учащиеся имеют возможность пользования сетью Интернет, имеется медиатека, создан сайт школы.
* 100% учителей прошли курсы компьютерной грамотности, 85% педагогов используют ИКТ в образовательной деятельности.
* Имеется 11 оснащенных специализированных кабинетов, актовый, читальный залы.
* Библиотечный фонд составляет 9347 экземпляров, обеспеченность учебниками составляет 91%
1. Создание условий для поддержания и улучшения здоровья учащихся
* В школе оборудован медкабинет, имеется штатная должность инструктора по гигиене обучающихся.
* Разрабатываются и внедряются программы по здоровьесберегающим технологиям.
* Ведется мониторинг здоровья и физического состояния учащихся
* Ведется психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение учебного процесса, функционирует психологическая консультация.
1. Методическое обеспечение
* Оборудован методкабинет
* Создана информационно-методическая служба школы

**Задачи на предстоящий учебный год.**

1.Возобновление программы агротехнологического направления.

2.Функционирование основной образовательной программы ОУ агротехнологического направления.

3.Усиление индивидуальной работы по подготовке к предметным олимпиадам и организация системы исследовательских работ учащихся.

 4.Функционирование системы обучения по индивидуальным учебным планам в 10-11 классах и предпрофильной подготовки в 8-9 классах .

5.Усиление индивидуальной подготовки к итоговой аттестации учащихся , в том числе с использованием дистанционных форм подготовки.