

МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей начальных классов протокол № _____ от _____ руководитель МО: _____ (Козлова М.В.) «___» _____ 2021 год	«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____ (Кузьмина Е.М.) «___» _____ 2021 год	«Утверждаю» Приказ № _____ от _____ Директор МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П. Данилова»: _____ (Саввин А.А.) «___» _____ 2021 год
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Белая ладья»
ТОЧКА РОСТА

Уровень образования (класс): 3

Количество часов: 35

Учитель: Егорова Саргылана Петровна

Программа разработана на основе внеурочной деятельности по обще интеллектуальному направлению “Шахматы в школе” 1–4 классы подготовлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО и концепцией физического воспитания.

Джикимдя 2021

Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа по физической культуре для 3 класса МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова» составлена в соответствии с:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МО и Н РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»;
- «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на учебный год»;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова» за 2021-2022уч.г.;
- Учебный план МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова» за 2021-2022 уч.г.

Игра в шахматы вырабатывает: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Новизна программы в том, что программа сочетает в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Актуальность программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Педагогическая целесообразность программы в том, что шахматы, сочетающие в себе элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся важные черты характера более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру.

Обучающиеся познакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, научатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

Цели:

Личностное и интеллектуальное развитие ребенка, формирование общей культуры и организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- Обучающие:
 - познакомить с историей шахмат,

- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

- Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,

- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,

- научить уважать соперника.

- Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

- ввести в мир логической красоты и обратного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Занимаются дети младшего школьного и среднего школьного возраста. Учащиеся разделены на 2 группы: группу начинающих и группы совершенствования. Принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются в ту или иную группу.

В группе совершенствования второго года обучения занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие фундаментальными знаниями по теории игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, а также имеющие некоторый игровой опыт.

В группе совершенствования третьего года обучения занимаются учащиеся, уверенно владеющие тактическими приемами, умеющие выстраивать стратегические планы, знающие основные дебюты, имеющие опыт выступления в соревнованиях.

Формы занятий: групповые, индивидуальные, парные, коллективные, самостоятельные, индивидуально- обособленные.

1. Практикум.

2. Контрольная работа.

3. Сеанс одновременной игры.

4. Турнир.

5. Блиц-турнир.

6. Конкурс.

7. Лекция.

8. Беседа.

Место проведения занятий: Центр «Точка роста» МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П. Данилова». Режим занятий – 1 час в неделю (34ч в год).

Программа разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 34ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2-4 классах – в течение 34 часов.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребенка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

- Умение решить шахматные комбинации.

К концу 1 года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

Правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу 1 года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу 2 года обучения дети должны знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

К концу 2 года обучения дети должны уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

К концу 3 года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

К концу 3 года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу четвертого года обучения дети должны знать:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпилье;
- основные элементы позиции.

К концу четвертого года обучения дети должны уметь:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;

- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

Обучаясь игре в шахматы, школьники постоянно тренируют логическое мышление, память, наблюдательность, внимание.

У них вырабатываются выдержка, воля, спокойствие, уверенность в своих силах.

Дети становятся более любознательны, расширяют свой кругозор. Шахматы требуют дисциплинированности, систематического самоконтроля. Уже первое правило шахматных соревнований: «Тронул фигуру – обязан сделать ход» - указывает на строгую ответственность в шахматах.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика (интерактивные занятия)	
Третий год обучения					
1	Повторение пройденного материала	2	1	1	
2	Основы дебюта	12	2	10	
3	Основы миттельшпиля	9	1	8	
4	Основы эндшпиля	11	1	10	Шахматный турнир

Содержание изучаемого курса

3 класс

Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. Матование одинокого короля разными фигурами (повторение). Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение). Тактические комбинации и приёмы «двойной удар», «открытый шах» (повторение). Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли? Тактические приём «завлечение». Тактический приём «спёртый мат». Сочетание тактических приёмов. Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли? Борьба за инициативу. Основы дебюта: атака на neroкировавшегося короля. Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля. Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли. Шахматный турнир. Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план. Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата. Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом». Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля. Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой. Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата. Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки. Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов. Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен. Шахматный турнир. Шахматный праздник.

Методическое обеспечение.

1. магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами – 1 штука;
2. шахматные часы – 3 штуки;
3. словарь шахматных терминов;
4. комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;
5. раздаточные карточки.

Список литературы (для педагога, детей).

1. Авербах Ю. «Что нужно знать об эндшпиле». /М.: ФиС, 1979.
2. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. /М.: ФиС, 1972.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. /М.: Просвещение, 1983.
4. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. /М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. /М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Гришин В. Малыши играют в шахматы. /М.: Просвещение, 1991.
7. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. /М.: Детская литература, 1980.
8. Журавлев Н. Шаг за шагом. /М.: ФиС, 1986.
9. Сухин И. Волшебные фигуры. /М.: Новая школа, 1994.
10. Сухин И. Приключения в шахматной стране. /М.: Педагогика, 1991;
11. Шахматы – школе. Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. /М.: Педагогика, 1991;
12. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн поны. /М.: Просвещение, 1997.
13. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу.
14. Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем. /М.: Просвещение. 1999.
15. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу.
16. Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры. /М.: Просвещение. 1999.
17. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу.

Корректировка программы

По годовому календарному графику МБОУ «Джикимдинская СОШ имени Софрона Петровича Данилова», расписанию уроков основного общего образования на 2021-2022 учебный год предусматривается на изучение предмета по внеурочной деятельности «Белая ладья» в 3 классе по 1 часа в неделю в четверг, что составляет 35 часов в год.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Количество часов	Даты проведения	
			План	Факт
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.	1	02.09	
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)	1	09.09	
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры» (повторение)	1	16.09	
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной удар», «открытый шах» (повторение)	1	23.09	
5	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	1	30.09	
6	Тактический приём «завлечение»	1	07.10	
7	Тактический приём «отвлечение»	1	14.10	
8	Тактический приём «уничтожение защиты»	1	21.10	
9	Тактический приём «спёртый мат»	1	28.10	
10	Сочетание тактических приёмов	1	11.11	
11	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	1	18.11	
12	Борьба за инициативу	1	25.11	
13 14	Основы дебюта: атака на нерокировавшегося короля	2	02.12 09.12	
15 16	Основы дебюта: атака на рокировавшегося короля	2	16.12 23.12	
17	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	1	13.01	
18 19	Шахматный турнир	2	20.01 27.01	
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план	1	03.02	

21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата	2	10.02	
22			17.02	
23	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»	1	24.02	
24	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля	1	03.03	
25	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой	1	10.03	
26	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата	2	17.03	
27			24.03	
28	Теоретические позиция пешечного эндшпиля: ферзь против пешки	2	07.04	
29			14.04	
30	Конкурс решений позиций: как бы вы сыграли?	1	21.04	
31	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник – Д. Садвакасов	1	28.04	
32	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Анаид – М. Карлсен	1	05.05	
33	Шахматный турнир	2	12.05	
34			19.05	
35	Шахматный праздник	1	26.05	