

МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)
МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № _____ от _____ Руководитель МО: _____/Данилова Р.Г./ « ____ » _____ 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____/Кузьмина Е.М./ « ____ » _____ 2020г.	«Утверждаю». Приказ № _____ от « ____ » _____ 2020г. Директор МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова»: _____/Саввин А.А../ « ____ » _____ 2020г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОУ «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

Уровень образования (класс): 11 класс

Количество часов: 68 часов

Учитель: Максимова Маргарита Юрьевна

Программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и ориентирована на использование учебно-методических пособий «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2020» под редакцией Н.А.Сениной; Р-н-Д: «Легион» 2019г. и Г.Т.Егораевой «Русский язык. Задания части 2. Комментарий к сформулированной проблеме текста». Из-во «Экзамен», Москва, 2017г.

Пояснительная записка.

Настоящая программа компонента образовательного учреждения по подготовке к ЕГЭ по русскому языку для 11 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию подготовки к государственной итоговой аттестации в форме единых государственных экзаменов по русскому языку.

Основу рабочей программы составляют следующие документы:

1. Государственный стандарт общего образования;
2. Ориентирована на использование учебно-методического пособия «Русский язык. Подготовка к ЕГЭ – 2020» под редакцией Н.А.Сениной; Р-н-Д: «Легион» 2019г.
3. Ориентирована на использование учебно-методического пособия Г.Т.Егораевой «Русский язык. Задания части 2. Комментарий к сформулированной проблеме текста». Из-во «Экзамен», Москва, 2017г.

Программа выполняет следующие функции:

- Информационно-методическую, позволяющую получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;
- Организационно-планирующую, предусматривающую примерное распределение часов;

В программе предусматривается полиаспектный подход, при котором все четыре аспекта языкового образования – познание, развитие, воспитание и учение имеют место на уроке, используются комплексно, во взаимосвязи друг с другом.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

КОУ «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для 11 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивная подготовка к единым государственным экзаменам по русскому языку. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование пунктуационных навыков ; во втором – дидактические единицы, обеспечивающие формирование пунктуационных навыков в сложных предложениях; в третьем – дидактические единицы, формирующие правильную, нормированную литературную речь, в четвертом - дидактические единицы, отражающие историю русского языкознания как науки и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Цели обучения

КОУ направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- систематизация орфографических, пунктуационных, грамматических, лексических навыков;
- подготовка к единым государственным экзаменам по русскому языку

Результаты освоения содержания курса.

Учащиеся 11 класса должны овладеть следующими навыками:

- Умение адекватно и уместно пользоваться терминами.
- Самостоятельно пользоваться словарями.

- Умение различать главные и придаточные предложения, определяя их границы.
- Определять значение придаточных по сумме признаков
- Умение заменять БСП и ССП сложноподчиненными.
- Умение устанавливать связь между придаточной и главной частями в СПП, определять их виды.
- Умение определять СПП с несколькими придаточными, ставить в них знаки препинания.
- Умение видеть границы БСП, определять их смысловые значения.
- Умение разбирать СП с указанием количества частей и видов связи между ними.
- Умение отличать простые предложения от сложных.
- Умение употреблять СП разных типах речи.
- Понимание смыслового, грамматического, интонационного, коммуникативного и функционального смысла пунктуации.
- Умение классифицировать ЗП в простых и сложных предложениях по месту постановки и функции.
- Умение определять тему текста.
- Умение пользоваться различными средствами межфразовой связи.
- Умение анализировать и употреблять в речи различные изобразительно-выразительные средства.
- Умение анализировать текст-рассуждение.
- Умение составлять тексты-рассуждения.
- Умение определять стили текста.
- Умение составлять тексты различных стилей
- Умение производить комплексный анализ текста.
- Умение определять проблему текста.
- Умение написать собственное суждение о проблеме текста, используя два типа аргументации.

Содержание учебного предмета .

1. Определение главной информации текста
2. Средства связи предложений в тексте
3. Определение лексического значения слова
4. Постановка ударения
5. Употребление паронимов

6. Лексические нормы
7. Морфологические нормы (образование форм слова)
8. Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления
9. Правописание корней
10. Правописание приставок
11. Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)
12. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
13. Правописание НЕ и НИ
14. Слитное, дефисное, раздельное написание слов
15. Правописание -Н- и -НН- в суффиксах
16. Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами
17. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами
18. Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения
19. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении
20. Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
21. Постановка знаков препинания в различных случаях
22. Смысловая и композиционная целостность текста
23. Функционально-смысловые типы речи
24. Лексическое значение слова
25. Средства связи предложений в тексте
26. Языковые средства выразительности
27. Сочинение

Тематическое планирование.

Раздел	Тема	количество уроков

	<i>Подготовка к ЕГЭ: постановка ударения.</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: употребление паронимов</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: определение лексического значения слова.</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: лексические нормы</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: правописание корней.</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: правописание приставок</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: правописание суффиксов</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: правописание НЕ и НИ</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: слитное, дефисное, раздельное написание слов</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: правописание -Н- и -НН- в суффиксах</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными предложениями</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: знаки препинания в предложениях с обособленными членами</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: знаки препинания в сложноподчиненном предложении</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи</i>	2

	<i>Подготовка к ЕГЭ: постановка знаков препинания в различных случаях</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: средства связи предложений в тексте</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: смысловая и композиционная целостность текста</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: функционально-смысловые типы речи</i>	2
	<i>Подготовка к ЕГЭ: языковые средства выразительности</i>	2
	<i>Написание сочинения-рассуждения</i>	10
	<i>Тренировочное тестирование</i>	16
		68

Учебные пособия.

1. Учебно-методическое пособие под ред.Н.А.Сениной «Русский язык.Подготовка к ЕГЭ-2020», Р-н-Д: «Легион» - 2019г.
2. Учебно-методическое пособие Г.Т.Егораевой «Русский язык. Задания части 2. Комментарий к сформулированной проблеме текста». Из-во «Экзамен», Москва, 2017г.
3. Дидактические материалы из журнала «Русский язык» 1 сентября за 2015, 2016,2017г.г.
4. Материалы сайта «Решу ЕГЭ».

Объем предмета по Учебному плану ОУ.

По годовому календарному графику на изучение курса литературы на КОУ в 2020-21 уч.году на КОУ «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» в 10 классе отведено по 2 часа занятий в учебную неделю, что составляет 68 часов в учебный год.

Календарно-тематическое планирование по подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе				
Раздел	Тема	количество уроков	планируемая дата	фактическая дата
	Подготовка к ЕГЭ: постановка ударения.	2	3.09 8.09	
	Подготовка к ЕГЭ: употребление паронимов	2	10.09 15.09	
	Подготовка к ЕГЭ: определение лексического значения слова.	2	17.09 22.09	
	Подготовка к ЕГЭ: лексические нормы	2	24.12 29.09	
	Подготовка к ЕГЭ: правописание корней.	2	1.10 6.10	
	Подготовка к ЕГЭ: правописание приставок	2	08.10 13.10	
	Подготовка к ЕГЭ: правописание суффиксов	2	15.10 20.10	
	Подготовка к ЕГЭ: правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	2	22.10 27.10	
	Подготовка к ЕГЭ: правописание НЕ и НИ	2	5.11 10.11	
	Подготовка к ЕГЭ: слитное, дефисное, раздельное написание слов	2	12.11 17.11	
	Подготовка к ЕГЭ: правописание -Н- и -НН- в суффиксах	2	19.11 24.11	
	Подготовка к ЕГЭ: пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными предложениями	2	26.11 1.12	
	Подготовка к ЕГЭ: знаки препинания в предложениях с обособленными членами	2	3.12 8.12	
	Подготовка к ЕГЭ: знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения	2	10.12 15.12	
	Подготовка к ЕГЭ: знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2	17.12 22.12	
	Подготовка к ЕГЭ: знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	2	24.12 12.01	
	Подготовка к ЕГЭ: постановка знаков препинания в различных случаях	2	14.01 19.01	
	Подготовка к ЕГЭ: средства связи предложений в тексте	2	21.01 26.01	
	Подготовка к ЕГЭ: смысловая и композиционная целостность текста	2	28.01 2.02	
	Подготовка к ЕГЭ: функционально-смысловые типы речи	2	4.02 9.02	
	Подготовка к ЕГЭ: языковые средства выразительности	2	11.02 16.02	
	Написание сочинения-рассуждения	10	18.02 25.02 2.03 4.03 9.03 11.03 16.03 18.03 30.03 1.04	

