

## **История 7 класс ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

### **Данная рабочая программа составлена на основе:**

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Закона об образовании;
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения);
- 1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15
- 2. Рабочая программа к учебникам Е. В. Пчелова, П. В. Лукина, В. Н. Захарова, К. А. Соловьева, А. П. Шевырева «История России» для 6-9 классов общеобразовательных организаций / авт. – сост. Л. А. Пашкина. М. «Русское слово – учебник», 20 15

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

1. А.Я.Юдовская История нового времени 1500-1800 «Просвещение», 2017 Рекомендовано Министерством образования и науки Р. Ф.
2. Пчелов Е. В. Лукин П. В. История России XVI-XVII в. М., «Русское слово», 2017 Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Основу школьных курсов истории составляют следующие *содержательные линии*:

1. Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
  - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники;

- формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др.;
- образование и развитие государств, их исторические формы и типы;
- история познания человеком окружающего мира и себя в мире;
- развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

Главная (сквозная) содержательная линия курса – человек в истории. В связи с этим особое внимание уделяется характеристике условий жизни и быта людей в прошлом, их потребностям, интересам, мотивам действий, картине мира, ценностям.

Содержание учебного предмета «История» для 5-9 классов изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история».

Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в рамках цивилизации, прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 7 классе - 34 учебных недели (68 часов).

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

##### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

##### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование по истории 7 класс.**

	<b>Раздел</b>	Тема урока	Кол. часов	Дата пров. по плану	Дата проведения факт.
1,2	<b>Раздел I. Создание</b>	Завершение	2	3.09 7.09	

	<b>Московского царства.</b>	объединения русских земель.			
3		Иван Грозный – первый русский царь.	1	10.09	
4,5		Внешняя политика России при Иване Грозном.	2	14.09 17.09	
6,7		Опричное лихолетье и конец московской династии Рюриковичей.	1	21.09 24.09	
8		Русская православная церковь в 16 в	1	28.09	
9		Русская культура в 16 в	1	1.10	
10	<b>Раздел II. Смутное время.</b>	В преддверии Смуты.	1	5.10	
11		Лжедмитрий I.	1	8.10	
12		Правление Василия Шуйского.	1	12.10	
13		Лжедмитрий II. Вторжение.	1	15.10	
14,15		Междоусобица (1610-1613).	2	19.10 22.10	
16,17		Второе ополчение и освобождение Москвы.	2	26.10 29.10	
18,19	<b>Раздел III. Россия при первых Романовых.</b>	Правление Михаила Федоровича (1613-	2	9.11 12.11	

		1645).			
20,21		Правление Алексея Михайловича (1645-1676).	2	16.11 19.11	
22,23		Россия в XVII в.	2	23.11 26.11	
24		Русская деревня в ХУ11 веке	1	30.11	
25,26		Присоединение Украины к России.	2	3.12 7.12	
27		Раскол в Русской Православной Церкви	1	10.12	
28,29		Народные волнения в 1660- 1670 -е годы.	2	14.12 17.12	
30,31		Наследники Алексея Михайловича.	2	21.12 24.12	
32,33		Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке.	2	28.12 11.01	
34		Просвещение, литература и театр в XVII веке.	1	14.01	
35		Искусство в XVII в.	1	18.01	
36		Жизнь и быт различных сословий.	1	21.01	
37,38		Итоговое повторение	2	25.01 28.01	

**Календарно-тематическое планирование по истории Нового времени в 7 классе (26ч.)**

№ п/п урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
		<b>Раздел 1. Мир в начале нового времени</b>	<b>11</b>		
1.	1	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	1.02	
2.	2	Великие географические открытия и их последствия.	1	4.02	
3.	3	Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе.	1	8.02	
4.	4	Дух предпринимательства преобразуют экономику.	1	11.02	
5.	5	Новые ценности преобразуют общество.	1	15.02	
6.	6	Высокое Возрождение.	1	18.02	
7.	7	Рождение новой европейской науки.	1	22.02	

8.	8	Начало Реформации в Европе.	1	25.02		
9.	9	Борьба католической церкви против Реформации.	1	1.03		
10.	10	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1	4.03		
11.	11	Тестирование по разделу: «Мир в начале нового времени».	1	11.03		
		<b>Раздел 2. Ранние буржуазные революции. Международные отношения.</b>	<b>5</b>			
12.	1	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии.	1	15.03		
13.	2	Революция в Англии. Парламент против короля.	1	18.03		
14.	3	Путь к парламентской монархии.	1	22.03		
15. 16	4	Международные отношения в 16-18 веках.	2	5.04 8.04		

		<b>Раздел 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований.</b>	<b>10</b>			
17	1	Век Просвещения. Стремление к царству разума.	1	12.04		
18	2	Художественная культура Европы эпохи Просвещения.	1	15.04		
19	3	Промышленный переворот в Англии.	1	19.04		
20	4	Английские колонии в Северной Америки.	1	22.04		
21	5	Война за независимость. Создание США.	1	26.04		
22.	6	Причины и начало Великой французской революции.	1	29.04		
23. 24	7	От монархии к республике. Итоги Великой французской революции.	2	3.05 6.05		
25	8	Колониальный период в Латинской Америке	1	10.05		
26 27	9	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации.	2	13.05 17.05		
28	10	Тестирование по разделу: «Эпоха просвещения. Время преобразований».	1	20.05		
29 30	2	<b>Контрольное тестирование по курсу.</b>	2	24.05 27.05		



