

## 10 класс обществознание (профиль)

### Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), авторской программы Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебниковой, Обществознание 10-11 классы, профильный уровень, Программы общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, Москва «Просвещение» 2011. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Обществознание 10 класс, профильный уровень, под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой, Москва «Просвещение» 2011.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен содержанием курса на профильном уровне, которое обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим рассматривается ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение конкретных целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовной культуры. Социального мышления; познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний**, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования социально-гуманитарной направленности;
- **овладение умениями** получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для профессиональной подготовки и для выполнения типичных социальных ролей;

**. формирование опыта** применения полученных знаний и умений как основы для осмысления первоисточников научной информации и для решения актуальных задач в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности.

**Задачи:**

- формирование навыков аналитического мышления, позитивного отношения к любой проблеме, толерантности и бесконфликтного общения, сознательного отношения к себе и своим поступкам;
- формирование умения ответственно относиться к принятию решений.

Новизна данной программы определяется спецификой использования педагогических технологий. Для того, чтобы реализовать деятельностный, практико-ориентированный и личностно-ориентированный подход основными педагогическими технологиями в преподавании обществознания являются –проектная технология и технология исследовательской деятельности. В программе имеется резерв учебного времени для использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

**Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человека в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные науки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Литература» и др.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение обществознания в 10 классе отводится 105 часов (из них 105 часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса).

Рабочая программа предусматривает обучение обществознания в объёме 3 часов в неделю в течение 1 учебного года на профильном уровне.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технология критического мышления, проектная технология, технология исследовательской деятельности.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом ОУ.

### **Раздел 4. Содержание учебного предмета.**

**Тема 1 «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность» (12 ч)** вводит учащихся в сферу социальных и гуманитарных наук. Особое внимание уделяется основным этапам развития и современной характеристике тех отраслей наук, которые являются базовыми для профильного обществоведческого курса: философии, социологии, политологии и социальной психологии. Дается информация об особенностях профессиональной деятельности, требующей специальной подготовки в социально-гуманитарной области.

**Тема 2 «Общество и человек» (20 ч)** охватывает вопросы, концентрирующие внимание на наиболее обобщенных характеристиках и чертах общества и человека в его социальной сущности. Выделяются и показываются во взаимосвязи два аспекта рассмотрения проблем: системно-структурный и динамический. Так, общество характеризуется как система, включающая ряд элементов и подсистем, и ВТО же время рассматривается как исторически изменчивая субстанция. Человек анализируется с позиций присущих ему специфических социальных качеств и как существо деятельностное, созидательное.

Раскрытие этих вопросов требует привлечения понятий, идей, выводов социальной философии, антропологии, социологии, социальной психологии. Знания, полученные в рамках данного раздела, закладывают теоретический фундамент осмысления всех последующих тем

курса.

**Тема 3 «Деятельность как способ существования людей» (8 ч)** с опорой на философию, социологию, политологию характеризует многообразие деятельности. Рассматривается значение творческой активности во всех видах человеческой деятельности.

Природа сознания, соотношение индивидуального и общественного сознания, особенности и характерные черты познавательной деятельности человека, ее формы, пути и средства, специфика социального познания – эти вопросы дают содержательное наполнение **теме 4 «Сознание и познание» (14 ч)**. Философский характер этих вопросов предполагает опору на наиболее авторитетные сегодня в философии концепции и идеи гносеологии, философской антропологии, философии науки.

**Тема 5 «Личность. Межличностные отношения» (26 ч)** профильного курса «Обществознание» в основном строится на социально-психологической проблематике и включает рассмотрение структуры, процесса становления и социального поведения личности. Одна из ключевых проблем взаимодействия человека в обществе – проблема общения – раскрывается через показ его информационной, перцептивной и интерактивной функции. Определенное внимание уделено специфике общения в современном мире. Кроме того, в главе представлена проблематика малых социальных групп и их функционирования в обществе.

Распределение учебных часов по разделам программы.

№	Название раздела	Количество часов
1	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	12
2	Общество и человек	20
3	Деятельность как способ существования людей	8
4	Сознание и познание	14
5	Личность. Межличностные отношения	26

7	Резерв времени	25
8	Общее количество часов	105

## Раздел 5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы; выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов. Явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

#### **Раздел 6: Система оценки образовательных достижений учащихся по предмету:**

Курс даёт возможность проводить различные типы уроков: комбинированные, проблемные, с постановкой познавательных заданий, работу в группах, лабораторные работы, ролевые игры, дискуссии, использование методики диалогового обучения. Одним из ведущих методов может стать самостоятельная или групповая работа над источниками. Активный, творческий характер изучению источников придадут проблемные задания, постановка вопросов, требующих анализа учебного материала, его оценки. В такой обстановке совершенствуется умение аргументировать свою точку зрения, выслушивать противоположные мнения и относиться к ним терпимо. Отражает используемые формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения по данной рабочей программе. Специфика данного предмета позволяет контролировать ребенка по итогам изучения разделов в учебнике, используя тестовые задания и ответы на вопросы после разделов. Итоговый контроль – тестирование, включающее как предметно-информационный блок, так и деятельностно – коммуникативный.

## Раздел 7. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата фактич
	<b>Тема 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность</b>	<b>12 + 1 ч. резерв</b>		
1-2	Наука и философия	2	2.09 8.09	
3-4	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	2	8.09 9.09	
5-6	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	2	15.09 15.09	
7-8	Из истории русской философской мысли	2	16.09 22.09	
9-11	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор	3	23.09 29.09 29.09	
12-13	Решение проблемных, логических задач по теме « Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	2	6.10 6.10	
	<b>Тема 2. Общество и человек</b>	<b>20 ч. + 2 ч. резерв</b>		
14-15	Происхождение человека и становление общества	2	7.10 13.10	

16-17	Сущность человека и становление общества	2	13.10 14.10	
18-19	Общество и общественные отношения	2	20.10 20.10	
20-21	Общество как развивающаяся система	2	21.10 27.10	
22-24	Типология обществ	3	27.10 28.10 10.11	
25-26	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротерапии	2	10.11 11.11	
27-28	Исторический процесс	2	17.11 17.11	
29-30	Проблема общественного прогресса	2	18.11 23.11	
31-32	Свобода в деятельности человека	2	23.11 24.11	
33-35	Защита проектов по теме «Общество и человек»	3	30.11 30.11 1.12	
	<b>Тема 3. Деятельность как способ существования людей</b>	<b>8 ч.+5ч. резерва</b>		
36-37	Деятельность людей и ее многообразие	2	7.12 7.12	



38-40	Содержание и формы духовной деятельности	3	8.12 14.12 14.12	
41-42	Трудовая деятельность	2	15.12 21.12	
43-44	Политическая деятельность	2	21.12 22.12	
45-48	Защита рефератов по теме «Деятельность как способ существования людей»	4	28.12 28.12	
	<b>Тема 4. Сознание и познание</b>	<b>14 ч.+2ч. резерва</b>		
49-50	Проблема познаваемости мира	2	12.01 12.01	
51-52	Истина и ее критерии	2	13.01 19.01	
53-54	Многообразие путей познания мира	2	19.01 20.01	
55-56	Научное познание	2	26.01 26.01	
57-58	Социальное познание	2	27.01 2.02	
59-60	Знание и сознание	2	2.02 3.02	
61-	Самопознание и развитие личности	2	9.02 9.02	

62					
63	Деловая игра по теме «Сознание и познание»	1	10.02		
64	Решение проблемных, логических задач по теме «Сознание и познание»	1	16.02		
	<b>Тема 5. Личность. Межличностные отношения</b>	<b>26 ч. +3</b>			
65- 66	Индивид, индивидуальность, личность	2	16.02 17.02		
67- 68	Возраст и становление личности	2	24.02 2.03		
69- 70	Направленность личности	2	2.03 3.03		
71- 72	Общение как обмен информацией	2	9.03 9.03		
73- 74	Общение как взаимодействие	2	10.03 16.03		
75- 76	Общение как понимание	2	16.03 17.03		
77- 78	Малые группы	2	23.03 23.03		
79-	Групповая сплоченность и конформное	2	24.03 6.04		

80	поведение			
81- 82	Семья как малая группа	2	6.04 7.04	
83- 84	Антисоциальные и криминальные молодежные группы	2	13.04 13.04	
85- 87	Конфликт в межличностных отношениях	3	14.04 20.04 20.04	
88- 89	Практикум по теме «Личность. Межличностные отношения»	2	21.04 27.04	
90- 91	Тренинг по теме «Личность. Межличностные отношения»	2	27.04 28.04	
92- 93	Практикум по теме «Личность. Межличностные отношения»	2	4.05 4.05	
94- 95	<b>Практикум по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»</b>	<b>2</b>	5.05 11.05	
96- 97	<b>Практикум по теме «Общество и человек»</b>	<b>2</b>	11.05 12.05	
98- 99	<b>Практикум по теме «Деятельность как способ существования людей»</b>	<b>2</b>	18.05 18.05	
100- 101	<b>Практикум по теме «Сознание и познание»</b>	<b>2</b>	19.05 25.05	

## **Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **1. УМК по предмету:**

1. Академический школьный учебник «Обществознание» 10 класс, профильный уровень под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М. Смирновой, Москва «Просвещение» 2011 г.
2. Обществознание, Программы общеобразовательных учреждений, 6-11 классы, Москва «Просвещение», 2011(сборник программ) – Обществознание, 10-11 классы, профильный уровень. Авторы: Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.Ю. Лазебникова.
3. Поурочные разработки, 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: профильный уровень , под ред. Л.Н. Боголюбова и Л.Ф. Ивановой: Рос. академ. наук, Рос. академ. образования, изд-во «Просвещение». Москва, 2011 год

### **2. Дополнительная литература:**

1. Григорьев С. И. Человек и общество, или как и зачем живут люди (пособие для учителей старших общеобразовательных учебных заведений Алтайского края) Барнаул «День» 1997 г.
2. Кравченко А. И. Введение в социологию 10-11: учебное пособие. М. «Просвещение», 1996 г.
3. Лазебникова А. Ю., Калачева Е. Н., Демидов Б. В. Поурочные методические разработки по обществознанию, 10-11 классы, М., «Экзамен», 2005 г.
4. И.А. Лобанов, Обществознание Тематический контроль 10 класс, ФГОС. Новый образовательный стандарт, М. «Национальное образование», 2012 г.
5. Р.В. Пазин, Обществознание, сборник олимпиадных заданий, школьный, муниципальный, региональный уровень, 9-11 классы, Ростов- на Дону, «Легион, 2014 г.
6. Научно-теоретический и методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе, 2008.
7. Научно-методическая газета для учителей истории и обществознания ИСТОРИЯ.

8. Школьный словарь по обществознанию: Пособие для учащихся 10-11 кл. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Москва, Просвещение, 2003.
9. Человек и общество. Обществознание часть 1, 10 класс. Учебник для учащихся 10-11 классов. Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Москва, Просвещение 2006
10. Задания и тесты по обществознанию: 10 класс, Аверьянов Ю.И. и др.-Москва, Просвещение, 2003

### 3. ЭОРы, ЦОРы:

1. Большая советская энциклопедия. – <http://www.rubrikon.com>
2. Электронная версия энциклопедии Кирилл и Мефодий. - <http://www.km.ru/pc/>
3. E-mail: festival@1 september.ru4.
4. [http://history-ap.narod.ru/Today/Programms/Soc/Kozlenko\\_6\\_7.htm](http://history-ap.narod.ru/Today/Programms/Soc/Kozlenko_6_7.htm)
5. <http://www.uchportal.ru/load/145>
6. <http://www.school.edu.ru/>
7. <http://fcior.edu.ru/>
8. <http://www.litportal.ru/>
9. <http://www.aldebaran.ru/>
10. <http://www.stydeny.ru/>
11. <http://danur-w.narod.ru/>
12. <http://www.alleng.ru/edu/social1.htm>

## Раздел 9

### Лист внесения изменений и дополнений в рабочую программу

№ п\п	№ урока /тема по рабочей учебной программе	Тема с учетом корректировки	Сроки корректировки	Примечание

1.				
2.				
3.				
4.				
5.				