

МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)
МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова»

«Рассмотрено»на заседании МО учителей естественно-математического цикла протокол №1 от _____ руководитель МО _____ (Константинова Т.Н.) « » _____ 2019 год	«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____ (Кузьмина Е.М.) « » _____ 2021 год	«Утверждаю» Приказ №1 от _____Директор МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П. Данилова»: _____ (Саввин А.А.) « » _____ 2021 год
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике

Уровень образования (класс):8 класс

Количество часов: 35 ч

Учитель: Григорьева Кюнняя Семеновна

Программа разработана на основе: Федерального государственного стандарта основного общего образования по информатике (приказ Минобрнауки России от 05.03.04 № 1089), *авторской программы* Босовой Л.Л. с учетом примерной программы основного общего образования по курсу Информатика: Учебник для 8 класса./ Л.Л.Босова, А.Ю. Босова -7-е изд., стереотип. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 160 с.: ил.

Джикимдя 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1577 с изменениями;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, осуществляющего функции введения ФГОС НОО, ООО, СОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова» МР «Горный улус» (Приказ №1 от «31» августа 2021 г.)

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

УМК:

1. Классная доска;
2. Интерактивная доска;
3. Персональный компьютер учителя;
4. 9 персональных компьютеров для учащихся.

Основная литература:

1. Информатика: учебник для 8 класса, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2018.

Место предмета в учебном плане: рабочая программа рассчитана для обучающихся 8 класса, на 35 часов в год из расчета 1 учебный час в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения содержания курса**

Личностные образовательные результаты:

готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;

умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности;

умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;

повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты:

планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;

прогнозирование результата деятельности и его характеристики;

контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;

коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;

умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);

умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;

представление знаково-символических материалов на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

Предметные образовательные результаты:

в сфере познавательной деятельности:

освоение основных понятий и методов информатики;

выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;

выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);

преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;

оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);

развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;

оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);

построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;

определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера;

понимание функциональных схем их устройства;

решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

в сфере коммуникативной деятельности:

осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;

получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;

овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;

соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;
в сфере трудовой деятельности:

определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;

понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;

рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.);

знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);

умение тестировать используемое оборудование и программные средства;

использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;

приблизённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;

выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;

использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.);

Содержание курса

№	Название темы	Количество часов
1	Математические основы информатики	12

2	Основы алгоритмизации	10
3	Начала программирования	11
4	Резерв	1
	Итого:	35

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата план	Дата факт
Тема №1: Математические основы информатики			
1.	Правила техники безопасности в кабинете информатики ИОТ-003-2013. Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места.	7.09	
2.	Общие сведения о системах счисления.	14.09	
3.	Двоичная система счисления. Двоичная арифметика.	21.09	
4.	Восьмеричная и шестнадцатеричные системы счисления. Компьютерные системы счисления.	28.09	
5.	Правило перевода целых десятичных чисел в систему счисления с основанием q.	5.10	
6.	Представление целых чисел.	12.10	
7.	Проверочная работа по теме «2,8,16 системы счисления».	19.10	
8	Представление вещественных чисел	26.10	
	2 четверть.		
9.	Высказывание. Логические операции. Построение таблиц истинности для логических выражений.	9.11	
10.	Свойства логических операций.	16.11	
11.	Решение логических задач	23.11	

12.	Логические элементы.	30.11	
13.	Проверочная работа «Математические основы информатики».	7.12	
Тема №2: Основы алгоритмизации			
14.	Алгоритмы и исполнители	14.12	
15.	Способы записи алгоритмов.	21.12	
16.	Объекты алгоритмов.	28.12	
3 четверть			
17.	Правила техники безопасности в кабинете информатики. Алгоритмическая конструкция следование.	11.01	
18.	Алгоритмическая конструкция ветвление. Полная форма ветвления.	18.01	
19.	Неполная форма ветвления.	25.01	
20.	Алгоритмическая конструкция повторение. Цикл с заданным условием продолжения работы	01.02	
21.	Цикл с заданным условием окончания работы	08.02	
22.	Проверочная работа по теме «Основы алгоритмизации».	15.02	
Тема №3: Начала программирования			
23.	Общие сведения о языке программирования Паскаль	22.02	
24.	Организация ввода и вывода данных	01.03	
25.	Программирование линейных алгоритмов	15.03	
4 четверть			
26.	Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор.	29.03	
27.	Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений.	5.04	
28.	Программирование циклов с заданным условием продолжения работы.	12.04	
29.	Программирование циклов с заданным условием окончания работы.	19.04	
30.	Программирование циклов с заданным числом повторений.	26.04	
31.	Различные варианты программирования циклического алгоритма.	3.05	

32.	Решение задач	10.05	
33.	Проверочная работа по теме «Начала программирования»	17.05	
34.	Итоговое тестирование	24.05 31.05	