

Программа разработана на основе примерной программы образования по биологии, программой для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2018/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» является частью Основной образовательной программы основного общего образования и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями);
- Примерная программа основного общего образования по биологии общеобразовательных учреждений к комплекту учебников серии «Линия жизни», созданных под руководством В. В. Пасечника /автор-составитель В.В. Пасечник. - М.: Просвещение, 2018/, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

УМК:

Учебник Биология-7, В.В.Пасечник, С.В.Суматохин, Г.С.Калинова под ред. В.В. Пасечника.– М.: Просвещение, 2021 г. (Линия жизни).

### **Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих целей и задач:**

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- приобретение новых знаний о строении, жизнедеятельности и значении животных в природе и в жизни человека;
- овладение умениями применять биологические знания в практической деятельности, использовать информацию о современных достижениях в области биологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за животными, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

### **Основные задачи обучения (биологического образования):**

- ориентация в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

### **Планируемые результаты по биологии 7 класса**

Ожидается, что обучающиеся по завершению обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении биологии.

#### ***Личностные результаты:***

##### ***у ученика будут сформированы:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

##### ***могут быть сформированы:***

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей

## ***Метапредметные результаты обучения.***

### ***Регулятивные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### ***Познавательные:***

#### ***Обучающийся научится:***

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника.

***Коммуникативные:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

***Предметные результаты обучения:***

**Предметные результаты:**

***Обучающийся научится:***

классифицировать — определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе;

выделять существенные признаки биологических объектов;

соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых животными,

объяснять роли биологии в практической деятельности людей; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

различать на живых объектах и таблицах наиболее распространенных животных; опасных для человека;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- основным правилам поведения в природе;
- анализу и оценке последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- работать с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## **Содержание программы**

### **Введение (2ч)**

*Обучающийся научится:*

- обобщать знания о многообразии животных, их значении в природе и жизни человека;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

### **Глава 1. Одноклеточные животные (4ч)**

*Обучающийся научится:*

- давать общую характеристику простейших.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять местообитание, строение амебы, инфузории – туфельки, эвглены зеленой. Работать с микроскопом.

## **Глава 2. Многоклеточные животные.**

### **Беспозвоночные животные (12ч)**

*Обучающийся научится:*

- понимать характерные признаки многоклеточных животных;
- основы систематики многоклеточных животных, принципы их классификации;
- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных типов и классов беспозвоночных животных;
- приспособленность животных к среде обитания;
- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов беспозвоночных животных различных систематических групп.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать животных отдельных типов и классов;
- обосновывать роль различных беспозвоночных животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики заболеваний человека и домашних животных, вызываемых паразитическими червями;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

### **Глава 3. Позвоночные животные (12ч)**

*Обучающийся научится:*

- понимать характерные признаки позвоночных животных;
- основные принципы их классификации;
- особенности строения, жизнедеятельности представителей различных классов хордовых животных;
- приспособленность животных к среде обитания;
- образ жизни и характерные особенности наиболее распространенных видов хордовых животных различных систематических групп.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать представителей разных классов хордовых животных;
- обосновывать роль различных хордовых животных в природе и жизни человека;
- работать с таблицами, схемами, текстом и рисунками учебника, выделять главные мысли в содержании параграфа, находить ответы на вопросы.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- оказания первой помощи при укусах человека опасными животными;
- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.



## Глава 4. Экосистемы(5ч)

*Обучающийся научится:*

- выделять признаки биологических объектов: популяций, экосистем и агроэкосистем; биосферы;
- сущность биологических процессов: круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;
- структурные компоненты биоценоза, их взаимосвязи, закономерности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- обосновывать роль животных в природе;
- выявлять приспособления животных к среде обитания;
- описывать взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза;
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды в экосистемах.

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- оценки последствий деятельности человека по отношению к природной среде;
- обоснования значения природоохранной деятельности человека в деле сохранения и умножения животного мира.

Содержание программы по учебному предмету «Биология. 7 класс. Линия жизни» (ФГОС ООО) рассчитано на 1 час в неделю, в году 34 часов соответственно.

## Календарно-тематическое планирование по биологии -7 класс

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
			План	факт
	<b>Введение. Общие сведения о животном мире (2ч).</b>			
1.	Особенности, многообразие и классификация животных.	1	03.09.	
2.	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1	10.09.	
	<b>Одноклеточные животные (4 ч)</b>			
3.	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1	17.09.	
4.	Жгутиконосцы и инфузории.	1	24.09.	
5.	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1	01.10.	
6.	Контрольная работа «Одноклеточные животные»	1	08.10.	
	<b>Многоклеточные животные .Беспозвоночные животные (12ч)</b>			
7.	Организм многоклеточного животного Л.Р.№1 «Изучение многообразия тканей животных» Тип Губки.	1	15.10.	
8.	Тип Кишечнополостные.	1	22.10.	
9.	Многообразие кишечнополостных.	1	29.10.	
10.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	1	12.11.	
11.	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Л.р №2. «Внешнее строение дождевых червей»	1	19.11.	
12.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1	26.11.	
13.	Класс Головоногие моллюски.	1	03.12.	
14.	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1	10.12.	
15.	Класс Паукообразные. Л.Р №3 « Изучение внешнего строения паука - крестовика»	1	17.12.	
16.	Класс Насекомые.	1	24.12.	
17.	Многообразие насекомых.	1	14.01.	
18.	Тест по теме«Беспозвоночные животные»	1	21.01.	
	<b>Позвоночные животные (12ч)</b>			

19.	Тип Хордовые.	1	28.01.	
20.	Общая характеристика рыб.	1	04.02.	
21.	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1	11.02.	
22.	Класс Земноводные.	1	18.02.	
23.	Класс Пресмыкающиеся.	1	25.02.	
24.	Класс Птицы. Л.Р№ 4«Изучение внешнего строения птиц.»	1	04.03.	
25.	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1	11.03.	
26.	Класс Млекопитающие.	1	18.03.	
27.	Многообразие млекопитающих.	1	25.03.	
28.	Домашние млекопитающие.	1	08.04.	
29.	Происхождение животных. Основные этапы	1	15.04.	
30.	Обобщающий урок «Многообразие Позвоночных животных»	1	22.04.	
	<b>Экосистемы (3ч).</b>			
31.	Экосистема.	1	29.04.	
32.	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1	06.05.	
33.	Биотические и антропогенные факторы.	1	13.05.	
34.	Искусственные экосистемы.	1	20.05.	
35.	Итоговая контрольная работа «Биология животных»	1	27.05.	
	Всего уроков	35		

