

МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)

МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол № _____ от _____ руководитель МО: _____ (Данилова Р.Г.) « ____ » _____ 2021 год	«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____ (Кузьмина Е.М.) « ____ » _____ 2021 год	«Утверждаю» Приказ № _____ от _____ Директор МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П. Данилова»: _____ (Саввин А.А.) « ____ » _____ 2021 год
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Логопедические занятия»

Уровень образования (класс): 7 класс АООП (вариант 5.2)

Количество часов: 35

Учитель: Иванова С.И.

Программа разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Джикимдя 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
3. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы школьных образовательных организаций";
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам школьного образования.

Программа разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Цель программы: преодоление речевой недостаточности с целью формирования полноценных навыков устной и письменной речи учащихся в соответствии с возрастом.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе решает следующие задачи:

- нормализация звуковой и произносительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- расширение лексико – грамматических категорий;
- обогащение словаря;
- развитие связной речи;
- коррекции психических процессов;
- коррекция нарушений звуко – слоговой структуры слова.

Общая характеристика учебного предмета

Задачей каждого этапа является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает этапы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство. Для этого подбираются доступный материал. В каждом последующем году обеспечивается концентричность расположения материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенного.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речикоррекционный курс «Логопедические занятия» входят в коррекционную область и изучается школьниками с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС.

Программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» в 7 классе рассчитана на 35 часов в год в соответствии с учебным планом (1 час в неделю, 35 учебных недели).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа для 7 класса направлена на достижение учащимися определенных личностных и предметных результатов

Предметные результаты освоения содержания курса

В программе 7 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено овладение предметными результатами:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове;
- различать звонкие и глухие, свистящие и шипящие согласные;
- ставить ударение в словах;
- составлять предложения по опорным словам, картинкам;
- работать с деформированным предложением.

Личностные результаты освоения содержания курса

Включает овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико - ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

Личностные учебные действия:

- осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, занятий, обучением;
- осмысливает социальное окружение, своё место в нем, принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли;
- положительно относится к окружающей действительности;
- ориентирует взгляд на целостную картину мира;
- самостоятельно выполняет учебные задания, поручения;
- понимает личную ответственность за свои поступки;
- готов к безопасному и бережному поведению в природе.

Метапредметные результаты освоения содержания курса включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями(составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ТНР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Методы диагностики и критерии результативности

Основная цель обучения в 7 классе - развить деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребёнка. Целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя, только качественную оценку работы.. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом, оценка достижения обучающимися тяжёлыми нарушениями речи результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

- Обследование
- Звуки и буквы
- Гласные и согласные звуки и буквы
- Парные звонкие и глухие согласные
- Ударение
- Предлоги
- Предложение

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования,
- выполнять морфемный анализ и синтез слов,
- выделять родственные слова из текста.

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв русского алфавита,
- падежи и вопросы к ним,
- вопросы к именам существительным,
- вопросы к именам прилагательным,
- вопросы к словам действиям.

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В.. Дидактические игры на уроках русского языка в 5-6 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
2. Бакисова Л.О. « Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ. 5-6 классы: рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия». Волгоград, изд. «Учитель», 2015г.
3. Барылкина, Л.П.» Эти трудные согласные». – М.: « 5 за знания» 2005 г.
4. Безруких М.М., Ефимова С.П.. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
5. Гаврикова М.Ю. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
6. Гайдина Л.И. Обухова Л.А. Логопедические упражнения. 1-4классы. М., «ВАКО», 2007г. .
Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.
7. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
8. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.: «Творческий центр»,2005 г.
9. Ефименкова Л.Н.. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
10. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург., « АРДЛТД»,1998 г.
11. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.
12. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
13. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
14. Пожиленко,Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.
15. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
16. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.: «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
17. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
18. Фомичёва,М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
19. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону.: «Феникс», 2006г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур.	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты проведения	
				План	Факт
1.	Обследование	Диагностика устной и письменной речи	1	03.09.21	
2.		Диагностика устной и письменной речи	1	10.09.21	
3.		Общая моторика. Мелкая моторика	1	17.09.21	
4.		Артикуляционная моторика	1	24.09.21	
5.		Уточнение речевых возможностей	1	01.10.21	
6.		Уточнение речевых возможностей	1	08.10.21	
7.	Звуки и буквы	В мире звуков. Звуки окружающего мира	1	15.10.21	
8.		Комплекс упражнений для развития общих артикуляционных органов	1	22.10.21	
9.		Комплекс упражнений для развития общих артикуляционных органов	1	05.11.21	
10.		Упражнения для дыхания	1	12.11.21	
11.		Упражнения для дыхания	1	19.11.21	
12.		Гимнастика мимика – артикуляторных мышц	1	26.11.21	
13.		Гимнастика мимика – артикуляторных мышц	1	03.12.21	
14.		Гимнастика губ, щёк, ротовой полости	1	10.12.21	
15.		Гимнастика губ, щёк, ротовой полости	1	17.12.21	
16.		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1	24.12.21	

17.		Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки	1	14.01.22	
18.		Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	1	21.01.22	
19.		Артикуляционная гимнастика.	1	28.01.22	
20.		Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голособразование.	1	04.02.22	
21.		Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голособразование.	1	11.02.22	
22.	Гласные и согласные звуки и буквы	Общая моторика. Речь с движением.	1	18.02.22	
23.		Общая моторика. Речь с движением.	1	25.02.22	
24.		Гласные звуки и буквы	1	04.03.22	
25.		Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1	11.03.22	
26.		Парные гласные (сходство)	1	18.03.22	
27.		Парные гласные (сходство)	1	01.04.22	
28.		Парные гласные (различие)	1	08.04.22	
29.		Парные гласные (различие)	1	15.04.22	
30.		Согласные звуки и буквы	1	22.04.22	
31.		Согласные звуки и буквы	1	29.04.22	
32.		Твердые и мягкие согласные.	1	06.05.22	
33.		Различение твердых и мягких согласных.	1	13.05.22	
34.		Гласные е, ё, я, ю, я после мягких согласных	1	20.05.22	
35.		Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, я, ю, я. Второй способ обозначения мягкости согласных.Итоговый урок	1	27.05.22	