

МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)
МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол № _____ от _____ руководитель МО: _____ (Данилова Р.Г.) « ____ » _____ 2021 год	«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____ (Кузьмина Е.М.) « ____ » _____ 2021 год	«Утверждаю» Приказ № _____ от _____ Директор МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П. Данилова»: _____ (Саввин А.А.) « ____ » _____ 2021 год
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Логика» (ТНР)

Уровень образования (класс): 7 класс АООП (вариант 5.2)

Количество часов: 35

Учитель: Иванова С.И.

Программа разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Дикимдя 2021

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт школьного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
3. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы школьных образовательных организаций";
5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам школьного образования.

Цель: научить детей сознательно использовать основные мыслительные операции (сравнение, анализ, классификацию, синтез, обобщение); научить строить умозаключения, рассуждать, давать определения, использовать алгоритмы, находить закономерности, делать выводы.

Задачи:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Ценностные ориентиры содержания курса «Логика»

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Программа формирования универсальных учебных действий.

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования *личностных результатов*:

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

Метапредметными результатами является формирование следующих УДД:

Регулятивные УДД:

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УДД:

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УДД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;
- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

Содержание курса.

1. Сравнение.(6 часов)

Сходство и различия предметов. Сравнение на основе выделения существенных признаков. Значение сравнения.

2. Классификация.(6 часов)

Основные правила классификации. Классификация вопросов.

3. Отношения « род-вид» между понятиями.(5 часов)

Понятия: род, вид. Цепочки по типу « род-вид». Определение.

4. Виды отношений между понятиями. (5 часов)

Целое, части. Противоположности. Рядоположности. Виды отношений. Понятия функциональные, последовательные, причина-следствие.

5. Умозаключения.Аналогия (5 часов)

Умозаключение на основе суждений. Вывод, заключение. Суждение. Закономерности. Закономерные цепочки.

6Повторение изученного материала.(7 часов)

Сравнение, классификация, определение, отношения между понятиями, умозаключения. Загадка. Чайнворд. Викторина, задачи, игры.

Обеспечение курса « Логика»

Н.Д.Рындина. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. Издательство. Феникс, Ростов –на – Дону, 2011 год

Для учащихся

- Индивидуальные листы на каждый урок;
- Итоговые тесты для каждой темы.

Технические средства обучения(ТСО)

- Экспозиционный экран
- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

Календарно-тематическое планирование

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения		
				План.	Факт.	
1.	Введение	Вводное занятие	1	02.09.21		
2.		Первые шаги в логике.	1	09.09.21		
3.	Решение логических задач	Основные приёмы и методы решения логических задач	1	16.09.21		
4.		Понятие высказывания как предложения, о котором можно сказать – истинно оно или ложно.	1	23.09.21		
5.		Построение отрицательных высказываний, особенно со словами “каждый”, “любой”, “хотя бы один” и т. д.	1	30.09.21		
6.		Методы решения логических задач с помощью таблиц	1	07.10.21		
7.		Методы решения логических задач с помощью рассуждения	1	14.10.21		
8.		Объяснение данных методов на примере решения задач.	1	21.10.21		
9.		Ребусы	Определение ребуса.	1	28.10.21	
10.			Правила шифровки ребусов.	1	11.11.21	
11.	Числовые и буквенные ребусы.		1	18.11.21		
12.	Разбор основных приемов решения математических ребусов		1	25.11.21		
13.	Самостоятельное решение задач, обсуждение решений.		1	02.12.21		
14.	Самостоятельное решение задач, обсуждение решений.		1	09.12.21		
15.	Математические игры на логику	Понятие головоломки.	1	16.12.21		
16.		Разгадывание математических головоломок.	1	23.12.21		
17.		Разгадывание математических головоломок.	1	13.01.22		
18.	Числа и операции над ними	Загадочность цифр и чисел (логические квадраты, закономерности).	1	20.01.22		
19.		Бесконечность натуральных чисел.	1	27.01.22		
20.		Лабиринты, кроссворды.	1	03.02.22		
21.		Лабиринты, кроссворды.	1	10.02.22		
22.		Из истории чисел. Арифметика каменного века.	1	17.02.22		
23.		Логические задания с числами и цифрами (магические квадраты, цепочки, закономерности).	1	24.02.22		
24.	Высказывания и логические операции над ними	Высказывания. Простые и сложные высказывания.	1	03.03.22		
25.		Простые и сложные высказывания	1	10.03.22		
26.		Формулы и функции логики высказываний.	1	17.03.22		
27.		Равносильные формулы логики	1	24.03.22		
28.		Равносильные преобразования формул.	1	07.04.22		
29.		Решение логических задач методами высказываний.	1	14.04.22		
30.	Графы и их применение	Графы и их применение в решении задач. Понятие графа.	1	21.04.22		

31.	ние в решении задач	Определения четной вершины, нечетной вершины	1	28.04.22	
32.		Решение задач с использованием графов.	1	05.05.22	
33.		Решение задач с использованием графов.	1	12.05.22	
34.	Проектная деятельность	Разработка проекта по индивидуальной теме	1	19.05.22	
35.		Разработка проекта по индивидуальной теме	1	26.05.22	