

МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)
МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № _____ от _____ Руководитель МО: _____/Данилова Р.Г./ « » _____ 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____/Кузьмина Е.М./ « » _____ 2021г.	«Утверждаю». Приказ № _____ от « » _____ 2021г. Директор МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова»: _____/Саввин А.А./ « » _____ 2021г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Уровень образования (класс): 9 класс АООП вариант 1 с интеллектуальными нарушениями

Количество часов: 35 часов

Учитель: Максимова Маргарита Юрьевна

Программа разработана на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г. Учебник: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2018г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 9 класса по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ, Москва «ВЛАДОС» 2015, под редакцией В. В. Воронковой;

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- ✓ словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- ✓ наглядные – наблюдение, демонстрация
- ✓ практические – упражнения.
- ✓ методы изложения новых знаний
- ✓ методы повторения, закрепления знаний
- ✓ методы применения знаний
- ✓ методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- ✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- ✓ Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- ✓ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- ✓ Комбинированный урок

Технологии:

- ✓ ИКТ технологии
- ✓ Личностно-ориентированного обучения

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа для 9 класса предусматривает обучение письму и развитию речи в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю. С учетом производственного календаря с шестидневной рабочей неделей на 2021-22 учебный год и школьных каникул запланировано 34 урока.

Личностные и предметные результаты освоения содержания курса

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- ✓ осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою родину;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ✓ владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- ✓ способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- ✓ формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают два уровня: минимальный и достаточный.

По русскому языку минимальному уровню предметных результатов соответствуют:

- ✓ различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных гласных; оппозиционных согласных по звонкости – глухости и твердости-мягкости;
- ✓ деление слов на слоги для переноса;
- ✓ списывание по слогам и отдельными словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- ✓ обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- ✓ дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия и признаки;
- ✓ составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- ✓ выделение из текста предложений на заданную тему;
- ✓ участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- ✓ различение звуков и букв;
- ✓ характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

- ✓ списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- ✓ запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- ✓ дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- ✓ составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- ✓ деление текста на предложения;
- ✓ выделение темы текста (о чем идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- ✓ самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание курса:

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный ь.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1 -го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1,2,3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных, относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Примечание: упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по русскому языку.

Тематический план

Раздел	Темы	количество уроков
Повторение	Предложение.Текст.	4
Состав слова. Текст	Сложные и сложносокращенные слова	1
Части речи. Текст	Имя существительное. Значение существительных в речи. Склонение существительных. Несклоняемые существительные. Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Склонение прилагательных в речи. Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи. Местоимение. Склонение местоимений. Глагол. Значение глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глагола. Наречие. Значение наречий в речи. Правописание наречий. Числительное. Правописание числительных	26
Предложение. Текст.	Простые и сложные предложения. Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда	2
Повторение	Повторение пройденного за год	1
		34

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 г.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2018г.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 9 классе АООП в.1				
Раздел	Тема	количество уроков	планируемая дата	фактическая дата
Повторение	Предложение.Текст.	4	6.09 13.09 20.09 27.09	
Состав слова. Текст	Сложные и сложносокращенные слова	14	10	
Части речи. Текст	Имя существительное	11	10	
	Значение существительных в речи	11	10	
	Склонение существительных	22	10 8.11	
	Несклоняемые существительные	11	11	
	Имя прилагательное	12	11	
	Значение прилагательных в речи	12	11	
	Склонение прилагательных в речи	26	12 13.12	
	Прилагательные на -ий, -ье, -ья, -ьи	12	12	
	Местоимение	12	12	
	Склонение местоимений	21	01 17.01	
	Глагол	12	01	
	Значение глаголов в речи	13	01	
	Неопределенная форма глагола	17	02	
	Изменение глаголов по лицам и числам	21	02 21.02	
	Повелительная форма глагола	12	02	
	Наречие	17	03	
	Значение наречий в речи	11	03	
	Правописание наречий	22	03 4.04	
	Числительное	11	04	
	Правописание числительных	21	04 25.04	
Предложение. Текст.	Простые и сложные предложения	11	05	
	Сложные предложения с союзами что, чтобы, потому что, когда	12	05	
Повторение	Повторение пройденного за год	13	05	
		34		