

**МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)**

МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно-математического цикла протокол № _____ от _____ руководитель МО: _____ (Константинова Т.Н.) « ____ » _____ 2021 год	«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____ (Кузьмина Е.М.) « ____ » _____ 2021 год	«Утверждаю» Приказ № _____ от _____ Директор МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П. Данилова»: _____ (Саввин А.А.) « ____ » _____ 2021 год
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

Уровень образования (класс): АОП (УО вариант 1) 9 класс

Количество часов: 35

Учитель: Иванова С.И.

Программа разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ФЗ№273 п.16 стр.2., ориентирована на использование учебника: Соломина Е.Н. Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 класс: -7-е изд. М.: Просвещение, 2017

2. 2. 6. 1. 1. 3

Джикимдя 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по учебному предмету «Биология» для специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5 - 9 классы, под редакцией Воронковой В.В. издательство «Просвещение» Москва, 2014 год, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, 6-е издание.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Соломина Е.Н. Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 класс: учеб. Для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва.-7-е изд. М.: Просвещение, 2017

**Количество учебных часов: 35 ч. Формы организации учебного процесса: индивидуальное обучение.**

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений, навыков: тестовая проверка, творческие задания, устный опрос.

Требования к уровню подготовки учащегося 9 класс: знать: названия, строение и расположение основных органов организма человека; элементарное представление о функциях основных органов и их систем; влияние физических нагрузок на организм; вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; основные санитарно-гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

**Содержание учебного предмета**

**Введение 1ч.**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

**Общий обзор организма. 3ч.** Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека.

Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

**Опора тела и движение**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное).

Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

### **Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

### **Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

### **Пищеварение**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

### **Почки**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Формы контроля:

наблюдение; беседа; лабораторные работы; устный опрос.

Виды контроля:

Входной; текущий; промежуточный; итоговый

Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а промежуточная – по завершении темы (раздела), итоговая – по завершению учебного года.

### **Личностные результаты усвоения содержания курса**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты усвоения содержания курса**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты усвоения содержания курса**

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для решения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.
- сформированность представлений о России, знание государственной символики;
- сформированность представлений о правах и обязанностях самого ребенка как ученика, как сына/дочери, как гражданина и т.д.;
- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в речевой контакт и общаться в соответствии с возрастом и речевыми/коммуникативными возможностями, близостью и социальным статусом собеседника;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами
- овладение знаниями об окружающей среде, об объектах и явлениях живой и неживой природы и их значении в жизни человека;
- представления о животном растительном мире, их значении в жизни человека;

- представления о закономерных связях между явлениями живой и неживой природы, между деятельностью человека и изменениями в природе;
- овладение основами экологической и культурологической грамотности, элементарными правилами нравственного и безопасного поведения в мире природы и людей;
- знания о родном крае, особенностях климатических и погодных условий;
- знания о характере труда людей, связанного с использованием природы;
- владение элементарными способами изучения природы и общества;
- умение использовать простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- умение сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или неизвестных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов;
- сформированность представлений о собственном теле, распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта;
- сформированность представлений о здоровье и нездоровье;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие лексики, формирование грамматического строя и связной речи;
- развитие процессов обобщения, систематизации, классификации, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ

1. Соломина Е.Н. Шевырёва Т.В. Биология. Человек. 9 класс:
2. Биология. 8-11 классы. Человек и его здоровье. Тематические тесты, тренировочные задания : учебно-методическое пособие / А.А. Кириленко. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 298с.
3. Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Раздел	Тема урока	Количество часов	Даты проведения	
				План	Факт
1.	<b>Введение</b>	Введение	1	02.09.21	
2.	<b>Общий обзор организма человека</b>	Строение и функции клеток организма	1	09.09.21	
3.		Строение и функции тканей организма	1	16.09.21	
4.		Органы и системы органов человека.	1	23.09.21	
5.	<b>Опорно-двигательная система</b>	Скелет человека. Его значение. Основные части скелета.	1	30.09.21	
6.		Состав и строение костей.	1	07.10.21	
7.		Соединение костей. Череп.	1	14.10.21	
8.		Скелет туловища. Скелет верхних конечностей. Скелет нижних конечностей.	1	21.10.21	
9.		Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1	28.10.21	
10.		Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека. Работа мышц. Физическое утомление.	1	11.11.21	
11.		Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1	18.11.21	
12.		Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1	25.11.21	
13.		Контрольная работа	1	02.12.21	
14.		<b>Кровь и кровообращение. Сердечно - сосудистая система</b>	Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1	09.12.21
15.	Органы кровообращения. Сосуды. Сердце и его работа. Лабораторные работы 1. Микроскопическое строение крови.		1	16.12.21	

		2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после			
16.		Большой и малый круги кровообращения.	1	23.12.21	
17.		Сердечно - сосудистые заболевания и их предупреждения. Первая помощь при кровотечениях.	1	13.01.22	
18.		Контрольная работа	1	20.01.22	
19.	<b>Дыхательная система</b>	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1	27.01.22	
20.		Газообмен в лёгких и тканях. Гигиена дыхания. Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	03.02.22	
21.	<b>Пищеварительная система</b>	Значение питания. Пищевые продукты. Питательные вещества. Витамины. Демонстрация опытов: 1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. 2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.	1	10.02.22	
22.		Органы пищеварения. Ротовая полость. Зубы. Лабораторная работа. Действие слюны на крахмал.	1	17.02.22	
23.		Изменение пищи в желудке. Лабораторная работа. Действие желудочного сока на белки.	1	24.02.22	
24.		Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1	03.03.22	
25.		Уход за зубами и ротовой полостью. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений. Пищевые отравления.	1	10.03.22	
26.		Контрольная работа	1	17.03.22	
27.	<b>Мочевыделительная система</b>	Почки-органы выделения. Органы и функции мочевыделительной системы	1	23.03.22	
28.		Предупреждение почечных заболеваний.	1	07.04.22	
29.	<b>Кожа</b>	Кожа и её роль в жизни человека. Уход за кожей. Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1	14.04.22	

30.		Закаливание организма. Уход за кожей. Первая помощь при ожогах и обморожении.	1	21.04.22	
31.	<b>Нервная система</b>	Головной и спинной мозг. Нервы. Значение нервной системы.	1	28.04.22	
32.		Режим дня, гигиена труда. Сон и его значение. Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему.	1	05.05.22	
33.	<b>Органы чувств</b>	Орган зрения. Гигиена зрения. Орган слуха.	1	12.05.22	
34.		Гигиена слуха. Орган обоняния. Орган вкуса.	1	19.05.22	
35.		Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации. Итоговый урок	1	26.05.22	