

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята программа курса биологии под руководством **А. И. Никишова** 2012.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 8 классе отводится 34 часов. Рабочая программа предусматривает обучение биологии в объеме **1 час** в неделю в течение учебного года.

Рабочая программа **адресована** учащимся 7 класса средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением линии освоения **биологических** дисциплин.

Основные нормативные документы, определяющие структуру и содержание учебного предмета «Биология»:

- Федеральный компонент государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии (приказ МО России №1089 от 5 марта 2004 г.);
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии;
- Перечень учебного оборудования по биологии для средней школы;
- Инструктивно-методические письма «О преподавании учебной дисциплины в общеобразовательных учреждениях области»
-

Рабочая программа разработана с учетом основных направлений модернизации общего образования:

- нормализация учебной нагрузки учащихся; устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям;
- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитывающего потенциала;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение компьютерной грамотности через проведение мультимедийных уроков, тестирование, самостоятельную работу с ресурсами Интернет.

Рабочая программа включает следующие **структурные элементы**: пояснительную записку; учебно-тематический план; основное содержание с указанием числа часов, отводимых на изучение учебного предмета, перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников; перечень учебно-методического обеспечения; список литературы; приложения к программе.

В рабочей программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных **средств обучения** с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой учебного процесса, возрастными особенностями учащихся, а также путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся. Тем самым рабочая программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителя, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного предмета.

Рабочая программа конкретизирует содержание, последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом **межпредметных и внутрипредметных связей**

Концептуальной основой раздела биологии 7 класса являются идеи интеграции учебных предметов; преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования и направленности содержания на формирование общих учебных умений, обобщенных способов учебной, познавательной, практической, творческой деятельности; формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Эти идеи явились базовыми при определении структуры, целей и задач предлагаемого курса.

Актуальность данного предмета возрастает в связи с тем, что биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии в 7 классе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от них самостоятельной деятельности по их разрешению, формированию активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. На это сориентирована и система уроков, представленная в рабочей программе.

В связи с этим рабочая программа направлена на реализацию основных **целей**:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Результаты изучения учебного предмета «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика “Знать/понимать” включает требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику “Уметь” входят требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, определять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск биологической информации.

В рубрике “Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни” представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс включает *теоретический и практический* разделы, соотношение между которыми в общем объеме часов варьируется в зависимости от специализации образовательного учреждения, подготовленности обучающихся, наличия соответствующего оборудования.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить основные знания и умения, значимые для формирования общей культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Основу структурирования содержания курса биологии составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

В рабочей программе предусмотрен резерв свободного учебного времени для более широкого использования, наряду с традиционным уроком, разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Основная цель практического раздела программы — формирование у обучающихся умений, связанных с использованием полученных знаний, повышения образовательного уровня, расширения кругозора учащихся закрепление и совершенствование практических навыков.

Раздел включает перечень лабораторных и практических работ, учебных экскурсий и других форм практических занятий, которые проводятся после подробного инструктажа и ознакомления учащихся с установленными правилами техники безопасности.

Представленные в рабочей программе лабораторные и практические работы являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов.

Нумерация лабораторных работ дана в соответствии с последовательностью уроков, на которых они проводятся.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание урока	Виды учебной деятельности	Тип урока	Содержательные элементы урока	Дата	
					факт	план

ВВЕДЕНИЕ. ОБЩЕЕ ЗНАКОМСТВО С ЖИВОТНЫМИ

1	Зоология – наука о животных	Познавательная деятельность Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	Называть: предмет изучения зоологии; систематические категории. Описывать методы изучения животных. Объяснять значение классификации животных. Характеризовать этапы развития зоологии		06.09. 21
---	-----------------------------	---	----------------------	--	--	--------------

ПОДЦАРСТВО ОДНОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ, ИЛИ ПРОСТЕЙШИЕ

2	Вводная характеристика простейших. Тип саркожгутиковые	Познавательная деятельность	Комбинированный урок	Определять принадлежность организмов к простейшим. Характеризовать типы простейших		13.09. 21
3	Тип инфузории. Происхождение простейших Л/р1 Рассмотрение простейших, наблюдение за их движением	Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	Распознавать по рисункам представителей инфузорий и жгутиконосцев. Описывать органоиды передвижения простейших. Объяснять общность происхождения животных и растений.		20.09. 21
4	Значение простейших в природе и жизни человека	Познавательная деятельность Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Значение простейших в природе и жизни человека Комбинированный урок	Определять принадлежность организмов к простейшим. Характеризовать типы простейших		27.09. 21

ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ. Тип кишечнополостные

5	Вводная	Познавательная деятельность	Комбинированный урок	Распознавать и описывать строение		04.10.
---	---------	-----------------------------	----------------------	-----------------------------------	--	--------

	характеристика кишечнополостных. Класс Гидроидные	Информационно- коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	нный урок	кишечнополостных. Объяснять значение термина 06.09. 21 «кишечнополостные». Выделять сходства между губками и кишечнополостными. Называть значение кишечнополостных в природе и в жизни человека. Распознавать и описывать представителей кишечнополостных. Доказывать принадлежность представителей к одному типу		21
--	---	--	-----------	---	--	----

Тип Плоские и тип Круглые, или Первичнополостные, черви

6	Краткая характеристика типа плоских червей. Класс планарии, или Ресничные черви	Познавательная деятельность Информационно- коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинирова нный урок	Давать определение основным понятиям. Распознавать и описывать представителей типа Плоские черви. Выявлять особенности строения, связанные с паразитизмом. Сравнить строение кишечнополостных и плоских червей. Объяснять роль плоских червей в природе и в жизни человека		11.10. 21
7	Классы Сосальщико и Ленточные черви	Познавательная деятельность Информационно- коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Последствия гельминтозов. Комбинирова нный урок	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Сосальщико и Ленточные черви. Выделять особенности строения. Объяснять меры профилактики заражения		18.10. 21
8	Краткая характеристика типа Круглых, или Первичнополостных, червей. Класс Нематоды.	Познавательная деятельность Информационно- коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Борьба с червями- паразитами Комбинирова нный урок	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. Выделять особенности строения. Объяснять меры профилактики заражения. Сравнивать плоских и круглых червей.		25.10. 21

ТИП КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ

9	Краткая характеристика типа	Познавательная деятельность Информационно-	Комбинирова нный урок	Перечислять внутренние органы различных систем.		08.11. 21
---	--------------------------------	---	--------------------------	--	--	--------------

	Кольчатых червей. Класс Малощетинковые черви Л/р2 Изучение внешнего строения дождевого червя	коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность		Объяснять значение полихет в природе. Распознавать и описывать представителей Кольчатые черви. Сравнить строение органов кольчатых и круглых червей		
--	--	--	--	---	--	--

Тип Моллюски

10	Краткая характеристика типа Моллюсков. Класс Брюхоногие, класс Двухстворчатые, класс Головоногие моллюски	Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Выделять особенности внешнего строения моллюсков Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей. Определять принадлежность моллюсков к классам. Анализировать содержание демонстрационной таблицы. Объяснять приспособления моллюсков к среде обитания Сравнивать брюхоногих и двустворчатых моллюсков. Доказывать, что моллюски более организованные животные, чем черви.		15.11.21
----	---	--	----------------------	--	--	----------

Тип Членистоногие

11	Тип Членистоногие. Общие признаки строения членистоногих.	Познавательная деятельность Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Выделять особенности строения членистоногих.		22.11.21
12	Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и	Познавательная деятельность Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. Выделять особенности строения		29.11.21

	жизни человека			членистоногих. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека.		
13	Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека	Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Ядовитые паукообразные. Первая помощь при укусе. Комбинированный урок	Перечислять роль в природе и жизни человека. Доказывать принадлежность паукообразных к типу Членистоногие Характеризовать по плану представителей класса Паукообразные. Выявлять приспособления пауков к наземной среде обитания.		06.12. 21
14	Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых	Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата. Выявлять приспособления насекомых к среде обитания, образу жизни. Объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи.		13.12. 21
15	Главнейшие отряды насекомых	Познавательная деятельность Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	Узнавать по рисункам и коллекциям представителей отрядов насекомых. Описывать представителей различных отрядов. Доказывать принадлежность различных насекомых к отрядам. Сравнивать образ жизни представителей различных отрядов насекомых. Объяснять особенности строения в связи с образом жизни. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника		20.12. 21
16	Насекомые – переносчики возбудителей болезней и паразиты	Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комнатная муха-переносчик возбудител			27.12. 21

	человека и домашних животных		ей заболеваний. Малярия. Комбинированный урок			
--	------------------------------	--	---	--	--	--

Тип Хордовые

17	Характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Класс Ланцетники	Познавательная деятельность Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	Распознавать животных типа Хордовые. Выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде. Объяснять роль в природе и жизни человека. Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.		17.01.22
18	КЛАССЫ ХРЯЩЕВЫЕ И КОСТНЫЕ РЫБЫ. Общая характеристика хрящевых и костных рыб. Местообитание и внешнее строение рыб Л/р4 Изучение внешнего строения рыб	Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Меры безопасности купаний в природных водоемах. Комбинированный урок	Приводить примеры представителей классов Круглоротые, Хрящевые и Костные. Описывать строение биологического объекта (живых рыб в аквариуме) Доказывать принадлежность круглоротых, хрящевых, костных рыб к позвоночным. Выделять характерные особенности строения позвоночных. Самостоятельно формулировать определение термина. Объяснять особенности приспособлений для жизни в воде. Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков учебника. Выдвигать предположения и аргументировать собственную точку зрения		24.01.22
19	Особенности внутреннего строения	Информационно-коммуникативная деятельность.	Первая помощь	Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб.		31.01.22

	и жизнедеятельности рыб. Размножение и развитие рыб	Рефлексивная деятельность	при ранении частями скелета рыб. Комбинированный урок	Доказывать родство хрящевых рыб с ланцетниками. Выявлять приспособленность хрящевых рыб к местам обитания. Объяснять значение хрящевых рыб в природе и жизни человека. Объяснять значение кистеперых и двоякодышащих рыб для понимания эволюции животных		
20	КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ. Краткая характеристика земноводных. Местообитание, особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры земноводных	Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность		Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространенных представителей класса. Распознавать и описывать внешнее строение. Выделять особенности строения в связи со средой обитания. Объяснять роль в природе и жизни человека; происхождение земноводных. Сравнить внешнее строение земноводных и рыб		07.02.22
21	Особенности строения органов полости тела и нервной системы земноводных	Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок			14.02.22
22	КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ. Краткая характеристика пресмыкающихся. Местообитание, особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры пресмыкающихся	Познавательная деятельность Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	Определять принадлежность к типу, классу и распознавать наиболее распространенных представителей класса. Выделять особенности строения. Доказывать, что пресмыкающиеся – более высокоорганизованные животные, по сравнению с земноводными и их происхождение от земноводных		21.02.22

23	Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся	Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	Распознавать и описывать представителей класса пресмыкающиеся Определять принадлежность рептилий к определенным отрядам. Объяснять роль в природе и жизни человека.	28.02.22
24	Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц	Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Опасность Орнитозов для человека. Комбинированный урок	Описывать внутреннее строение птиц. Выявлять приспособления внешнего строения птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями.	07.03.22
25	Сезонные явления в жизни птиц	Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	Знать: сезонные явления в жизни птиц; птиц Москвы и Подмосковья	14.03.22
26	Происхождение и важнейшие отряды птиц. Сезонные явления в жизни птиц и их охрана. Домашние птицы	Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	Распознавать и описывать представителей отрядов птиц обитающих в Подмосковье. Определять принадлежность птиц к определенным отрядам. Объяснять роль в природе и жизни человека. Знать домашние породы птиц	21.03.22
27	Первозвери, отряд Однопроходные. Звери, отряд Сумчатые	Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие. Объяснять роль в природе и жизни человека; меры по охране. Выявлять приспособления внешнего строения.	04.04.22
28	Плацентарные млекопитающие. Отряды	Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам. Распознавать и описывать представителей	11.04.22

	Насекомоядные и Рукокрылые			<p>класса Млекопитающие.</p> <p>Объяснять роль в природе и жизни человека; меры по охране.</p> <p>Выявлять приспособления внешнего строения.</p>		
29	Отряды Грызуны и Зайцеобразные	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Информационно-коммуникативная деятельность.</p> <p>Рефлексивная деятельность</p>	Комбинированный урок	<p>Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.</p> <p>Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие.</p>		18.04.22
30	Отряд Хищные Отряд Ластоногие и Китообразные	<p>Информационно-коммуникативная деятельность.</p> <p>Рефлексивная деятельность</p>	<p>Первая помощь при укусе млекопитающего.</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.</p> <p>Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие.</p> <p>Объяснять роль в природе и жизни человека; меры по охране.</p> <p>Выявлять при Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие.</p> <p>Объяснять роль в природе и жизни человека; меры по охране.</p> <p>Выявлять приспособления внешнего строения. способности внешнего строения.</p>		25.04.22
31	Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные	<p>Информационно-коммуникативная деятельность.</p> <p>Рефлексивная деятельность</p>	Комбинированный урок	<p>Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.</p> <p>Распознавать и описывать представителей класса Млекопитающие.</p> <p>Объяснять роль в природе и жизни человека; меры по охране.</p> <p>Выявлять приспособления внешнего строения.</p>		02.05.22
32	Отряд Приматы	<p>Информационно-коммуникативная деятельность.</p> <p>Рефлексивная деятельность</p>	Комбинированный урок	<p>Определять принадлежность млекопитающих к определенным отрядам.</p> <p>Распознавать и описывать представителей</p>		16.05.22

				класса Млекопитающие. Объяснять роль в природе и жизни человека; меры по охране. Выявлять приспособления внешнего строения.		
33	Виды и важнейшие породы домашних млекопитающих	Познавательная деятельность Информационно-коммуникативная деятельность. Рефлексивная деятельность	Комбинированный урок	<i>Давать определения терминам</i> <i>Приводить примеры направленности отбора домашних животных</i> <i>Доказывать продуктивность домашних животных по сравнению с дикими.</i> <i>Анализировать содержание демонстрационной таблицы и рисунков</i>		23.05.22
34	Итоговая контрольная работа по зоологии	Тест	Итоговый урок			30.05.22

Корректировка программы

По годовому календарному графику МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П. Данилова», расписанию уроков индивидуального обучения АООП на 2021 – 2022 учебный год предусматривается на изучение предмета биологии в 7 классе 1 час в неделю, в понедельник, что составляет 35 часов в год. В связи с расхождением количества учебных часов по причине праздничного дней: 9 мая в рабочую программу вносится следующее изменение: количество часов сокращается на 1 час и составляет 34 часа. В результате коррекции часов на прохождение программы, при этом обеспечивается полное выполнение программы.

Список литературы

1. Учебник: Никишов А.И., Шарова И.Х. Биология. Животные: Учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. — М.: Владос, 2012
2. Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии: Методическое пособие для учителя. – М.: «5 за знания», 2006. – 144 с. – («Методическая библиотека»)
3. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005
4. Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире. – М.: ВАКО, 2006

Кроме того, при ведении курса в 7 классе на каждом уроке используется серия мультимедийных уроков и презентаций, разработанная учителем Мяделец М.В. и материалы из «Единой коллекции Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).

Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

www.bio.nature.ru – научные новости биологии

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей _____
МБОУ «Джикимдинская СОШ
им.Софр. П. Данилова»
от _____ 20__ года № _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____/Максимова М.Ю/
«__» _____ 20__ года