

МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)  
МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № _____ от _____ Руководитель МО: _____/Данилова Р.Г./ « ____ » _____ 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____/Кузьмина Е.М./ « ____ » _____ 2021г.	«Утверждаю». Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021г. Директор МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова»: _____/Саввин А.А./ « ____ » _____ 2021г.
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по русскому языку

Уровень образования (класс): 7 класс АООП ТНР 5.2

Количество часов: 35 часов

Учитель: Максимова Маргарита Юрьевна

Программа разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Учебник: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др. «Русский язык. 7 класс» в двух частях, Москва: «Просвещение», 2019г.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 7 класса по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи, вариант 5.2.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

#### *Формы организации учебного процесса*

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

#### *Методы:*

- ✓ словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- ✓ наглядные – наблюдение, демонстрация
- ✓ практические – упражнения.
- ✓ методы изложения новых знаний
- ✓ методы повторения, закрепления знаний
- ✓ методы применения знаний
- ✓ методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

#### *Типы уроков:*

- ✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- ✓ Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- ✓ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- ✓ Комбинированный урок

#### *Технологии:*

- ✓ ИКТ технологии
- ✓ Личностно-ориентированного обучения

### **Личностные и предметные результаты освоения содержания курса**

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;

- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;

- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;

- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;

- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

*Предметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

***Предметные результаты*** освоения программы учебного предмета «Русский язык»:

- овладение навыком письма;

- овладение каллиграфическими умениями;

- усвоение орфографических правил и умение применять их на письме;

- сформированность языковых обобщений, «чувства» языка;

- умение понимать обращенную речь, смысл доступных графических изображений (схем и др.);

- умение использовать навыки устной и письменной речи в различных коммуникативных ситуациях;

- умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, адекватно используя средства общения, соблюдая общепринятые правила;

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;

- обогащение арсенала языковых средств в коммуникации;

- активное использование языковых средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- овладение речевым этикетом в коммуникации;

- умение основываться на нравственно-эстетическом чувстве и художественном вкусе в речевой деятельности.

## Содержание курса:

Освоение содержания начального курса русского языка осуществляется на основе анализа изучаемых языковых процессов с учетом содержания программы по грамматике.

Процесс усвоения отдельных грамматических тем осуществляется в следующей последовательности:

1. выделение языковых единиц в речи окружающих, уточнение семантики, различение грамматических, лексических значений в импрессивной речи;
2. установление связи грамматического или лексического значения со звуковым образом морфемы ;
3. закрепление практических навыков использования грамматической формы в экспрессивной речи (на основе аналогии, практического обобщения);
4. углубленное осознание грамматических закономерностей, их формулирование с использованием лингвистической терминологии, закрепление формулировок грамматических правил;
5. закрепление грамматических закономерностей в письменной речи, осознание орфограмм.

При изучении различных тем грамматики за основу должна быть принята семантика языка, дифференциация различных лексических и особенно грамматических значений.

Курс русского языка для обучающихся с ТНР включает следующие разделы морфологии: причастие, деепричастие, наречие, служебные части речи, междометие.

Для обеспечения системности в обучении разделы программы по грамматике и правописанию (по содержанию, последовательности изучения тем) тесно связаны с программами по развитию речи, обучению грамоте, литературному чтению.

Большое внимание при обучении русскому языку обучающихся с ТНР должно быть уделено повторению. Повторение изученного материала предупреждает его забывание, позволяет восстановить забытое, является базой для изучения нового материала, содействует углублению и расширению знаний, умений, навыков, делая их осознанными, прочными и более системными.

## Тематический план

Раздел	Тема	количество уроков
Повторение	Повторение изученного в 5-6 классах	2
Язык и речь	Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст	1
Морфология	Система частей речи в русском языке	1
	Причастие	10
	Деепричастие	4
	Наречие	7
	Служебные части речи	6
	Междометие	1
Повторение	Система частей речи в русском языке	3

ИТОГО 34ч.

#### Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
2. Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др. «Русский язык. 5 класс» в двух частях, Москва: «Просвещение», 2019г.

#### Корректировка программы.

Рабочая программа для варианта 5.2 для детей с ТНР в 7 классе предусматривает обучение в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю. С учетом производственного календаря с шестидневной рабочей неделей на 2021-22 учебный год, школьных каникул и выходных праздничных дней запланировано 34 урока.

#### Календарно-тематическое планирование.

Предмет	Класс	Вариант			
русский язык 5.2	7				

Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Запланированные даты	Фактические даты
		Повторение изученного в 5-6 классах		27.09 14.09	
Язык. Речь		Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка. Текст.		121.09	
Морфология		Система частей речи в русском языке		128.09	
Причастие		Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия.		15.10	
		Действительные и страдательные причастия		212.10 19.10	
		Полные и краткие формы прилагательных		126.10	
		Причастия настоящего и прошедшего времени		19.11	
		Образование страдательных причастий		116.11	
		Правописание -Н- и -НН-		123.11	
		Правописание НЕ с причастиями		130.11	
		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах		17.12	
Деепричастие		Понятие о деепричастии. Деепричастный оборот		114.12	
		Правописание НЕ с деепричастиями		121.12	
		Деепричастия совершенного и несовершенного вида		228.12 11.01	
Наречие		Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению.		118.01	
		Степени сравнения наречий		125.01	
		Слитное и раздельное написание наречий		11.02	
		Одна и две буквы Н в наречиях на -О(-Е)		18.02	
		Буквы -О,-Е после шипящих на конце наречий		115.02	
		Буквы -О, -А на конце наречий		122.02	
		Мягкий знак после шипящих		11.03	
Служебные части речи		Предлог как части речи. Предлоги производные и непроизводные. Предлоги простые и составные		115.03	
		Правописание предлогов		122.03	
		Союз как часть речи. Разряды союзов. Союзы сочинительные и подчинительные		15.04	
		Правописание союзов.		112.04	
		Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.		119.04	
		Правописание частицы НЕ . Разграничение частиц НЕ и НИ		126.04	
Междометие.		Междометие. Звукоподражательные слова		13.05	
Повторение		Повторение изученного в 7 классе		317.05 24.05 31.05	

ИТОГО 34ч.