

МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)
МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № _____ от _____ Руководитель МО: _____/Данилова Р.Г./ « ____ » _____ 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____/Кузьмина Е.М./ « ____ » _____ 2021г.	«Утверждаю». Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021г. Директор МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова»: _____/Саввин А.А./ « ____ » _____ 2021г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по литературе

Уровень образования (класс): 7 класс АООП ТНР 5.2

Количество часов: 35 часов

Учитель: Максимова Маргарита Юрьевна

Программа разработана в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Учебник: В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин «Литература. 7 класс» в двух частях. Москва «Просвещение», 2015г

Рабочая программа по предмету «Литература» для 7 класса по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелым нарушением речи, вариант 5.2.

Количество часов всего 35 в год, в неделю 1 час.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена в соответствии с Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- ✓ словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- ✓ наглядные – наблюдение, демонстрация
- ✓ практические – упражнения.
- ✓ методы изложения новых знаний
- ✓ методы повторения, закрепления знаний
- ✓ методы применения знаний
- ✓ методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- ✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- ✓ Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- ✓ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- ✓ Комбинированный урок

Технологии:

- ✓ ИКТ технологии
- ✓ Личностно-ориентированного обучения

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа для 7 класса АООП ТНР предусматривает обучение литературе в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю.

Личностные и предметные результаты освоения содержания курса

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы отражают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы должны отражать:

- сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российский народ, национальные свершения, открытия, победы;
- осознание роли своей страны в мировом развитии;
- уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- сформированность уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- самостоятельность и личную ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- сформированность этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- сформированность чувства прекрасного - умение воспринимать красоту природы, бережно относиться ко всему живому;
- умение чувствовать красоту художественного слова, стремление к совершенствованию собственной речи;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе коллективной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков – своих и окружающих людей;
- овладение навыком самооценки, умением анализировать свои действия и управлять ими;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные),

обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования, которые отражают:

- владение всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее;
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения задач творческого и поискового характера;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- владение знаково-символическими средствами представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, широким спектром действий и операций решения практических и учебно-познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- владение навыками смыслового чтения произведений различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- умение работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных;
- готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- использование речи в целях налаживания продуктивного сотрудничества со сверстниками при решении различных учебно-познавательных задач; регуляции своих действий; построения монологического высказывания;
- умение организовывать и поддерживать коммуникативную ситуацию сотрудничества, адекватно воспринимать и отражать содержание и условия деятельности;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета.

Предметные результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ТНР, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения, представлены в рабочей программе учебного предмета.

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Литературное чтение»:

- восприятие художественной литературы как вида искусства;
- умение работать с информацией;
- умение воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением вслух;
- умение использовать разные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, выборочное) в соответствии с коммуникативной установкой;
- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание текста;
- умение самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрациям, ключевым словам, самостоятельно находить ключевые слова в тексте художественного произведения;
- умение самостоятельно читать про себя незнакомый текст, пользоваться словарями и справочниками для уточнения значения незнакомых слов;
- умение делить текст на части, составлять простой и сложный план;
- умение самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- умение находить в тексте материал для характеристики героя;
- умение самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- владеть подробным и выборочным пересказом текста по плану и без него;
- умение составлять устные и письменные описания;
- умение по ходу чтения представлять картины, устно выражать (рисовать) то, что представили;
- умение высказывать и аргументировать своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- умение относить произведения к жанрам рассказа, повести, басни, пьесы по определённым признакам;

- различать в прозаическом произведении героев, рассказчика и автора;
- определять в художественном тексте сравнения, эпитеты, метафоры;
- соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- умение самостоятельно осваивать незнакомый текст (чтение про себя, постановка вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль, словарная работа);
- понимать и формулировать своё отношение к авторской манере изложения;
- умение выступать перед знакомой аудиторией с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации);
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

Содержание предмета

«Литературное чтение» является важнейшим учебным предметом предметной области «Филология» и служит для реализации образовательных, воспитательных, развивающих и коррекционных задач. На уроках литературного чтения формируется функциональная грамотность, которая является основой эффективности обучения по другим учебным предметам начальной школы. Кроме этого литература является одним из самых мощных средств приобщения обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирования их мировоззрения, духовно-нравственного, эстетического воспитания. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся с ТНР.

Приоритетной целью обучения литературному чтению является формирование читательской компетенции обучающихся с ТНР, определяющейся владением техникой чтения, пониманием прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельного выбора, сформированного духовной потребностью к книге и чтению.

Основными **задачами** уроков литературного чтения являются:

- обучение сознательному, правильному, беглому, выразительному чтению, чтению вслух и про себя;
- освоение общекультурных навыков чтения, формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- овладение коммуникативной культурой, обогащение и активизация речи обучающихся, формирование умения выражать свои мысли;
- расширение и углубление знаний обучающихся об окружающем мире;
- формирование нравственного сознания и эстетического вкуса, понимания духовной сущности произведений;
- формирование у обучающихся интереса к книгам, к самостоятельному чтению;
- коррекция нарушений устной и письменной речи

Тематический план

Раздел	Тема	количество уроков
--------	------	-------------------

Устное народное творчество	Предания. Былины. «Вольга и Микула Селянинович», «Садко»	2
	Карело-финский эпос «Калевала». «Песнь о Роланде»	1
Древнерусская литература	Похвала князя Яроялава книгам. Поучение Владимира Мономаха. Повесть о Петре и Февронии Муромских	2
Из русской литературы 18 века	М.В.Ломоносов. Г.Р.Державин	2
Из русской литературы 19-го века	А.С.Пушкин. «Песнь о вещем Олеге», «Борис Годунов» "Станционный смотритель"	2
	М.Ю.Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича..." Стихотворения.	2
	Н.В.Гоголь «Тарас Бульба»	1
	И.С.Тургенев «Бирюк». Стихотворения в прозе	1
	Н.А.Некрасов. Поэма «Русские женщины». Стихотворения	1
	А.К.Толстой «Василий Шибанов», «Князь Михайло Репнин»	1
	М.Е.Салтыков-Щедрин «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»	1
	Л.Н.Толстой «Детство»	1
	А.П.Чехов "Хамелеон", «Злоумышленник»	1
Стихотворения о родной природе	В.А.Жуковский, А.К.Толстой, И.А.Бунин	1
Произведения русских писателей 20-го века	И.А.Бунин «Цифры»	1
	М.Горький «Детство» «Данко»	1
	Л.Н.Андреев «Кусака»	1
	В.В.Маяковский «Необычайное приключение...»	1
	А.П.Платонов «Юшка» «В прекрасном и яростном мире»	1
	А.Т.Твардовский. Стихотворения	1
Час мужества	Ф.А.Абрамов «О чем плачут лошади»	1
	Е.И.Носов «Кукла», «Живое пламя»	1

	Ю.П.Казаков «Тихое утро»	1
	Д.С.Лихачев «Земля родная»	1
Писатели улыбаются	М.М.Зощенко «Беда»	1
Стихотворения о родной природе	В.Брюсов, Ф.Сологуб, С.Есенин, Н.Рубцов	1
Повторение пройденного за год		2
	ИТОГО	35

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

1.Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

2.В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин «Литература. 7 класс» в двух частях. Москва «Просвещение», 2015г.

Календарно-тематическое планирование

Предмет	Класс	Вариант			
русский язык вар.5.2	7				
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые даты	Фактические даты
Устное народное творчество		Предания. Былины. "Вольга и Микула Селянинович"		12.09	
		Былина "Садко"		19.09	
		Карело-финский эпос "Калевала" Песнь о Роланде		116.09	
Древнерусская литература		Похвала князя Ярослава книгам. "Поучение Владимира Мономаха"		123.09	
		Повесть о Петре и Февронии Муромских		130.09	
Из русской литературы 18 века		М.В.Ломоносов. Жизнь и деятельности. "Ода на день восшествия императрицы Елисаветы Петровны"		17.10	
		Г.Р.Державин. Стихотворения		114.10	
Из русской литературы 19 века		А.С.Пушкин "Песнь о вещем Олеге". "Борис Годунов"		121.10	

		А.С.Пушкин "Станционный смотритель"	128.10	
		М.Ю.Лермонтов "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова"	111.11	
		М.Ю.Лермонтов . Стихотворения.	118.11	
		Н.В.Гоголь "Тарас Бульба"	125.11	
		И.С.Тургенев "Бирюк"	12.12	
		И.С.Тургенев . Стихотворение в прозе	19.12	
		Н.А.Некрасов. Поэма "Русские женщины". Стихотворения.	116.12	
		А.К.Толстой "Василий Шибанов", "Князь Михайло Репнин"	123.12	
		М.Е.Салтыков-Щедрин "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил"	113.01	
		Л.Н.Толстой "Детство"	120.01	
		А.П.Чехов "Хамелеон", "Злоумышленник"	127.01	
Стихотворения о родной природе.		В.А.Жуковский, А.К.Толстой, И.А.Бунин	13.02	
Произведения русских писателей 20 века		И.А.Бунин "Цифры"	110.02	
		Максим Горький "Детство" "Данко"	117.02	
		Л.Н.Андреев "Кусака"	124.02	
		В.В.Маяковский "Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче"	13.03	
		А.П.Платонов "Юшка" "В прекрасном и яростном мире"	110.03	
		Б.Л.Пастернак "Никого не будет дома" "Июль"	117.03	
		А.Т.Твардовский. Стихотворения	124.03	
Час мужества		Ф.А.Абрамов "О чем плачут лошади"	17.04	
		Е.И.Носов "Кукла" "Живое пламя"	114.04	
		Ю.П.Казаков "Тихое утро"	121.04	
		Д.С.Лихачев "Земля родная"	128.04	
Писатели улыбаются		М.М.Зощенко "Беда"	15.05	
Стихотворения о родной природе		В.Брюсов, Ф.Сологуб, С.Есенин, Н.Рубцов	112.05	
Повторение пройденного за год			219.05 26.05	

ИТОГО 35ч.