

**МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)
МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова»**

«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественного цикла протокол № _____ от _____ руководитель МО: _____ (Константинова Т.Н.) « ____ » _____ 2021 год	«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____ (Кузьмина Е.М.) « ____ » _____ 2021 год	«Утверждаю» Приказ № _____ от _____ Директор МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П. Данилова»: _____ (Саввин А.А.) « ____ » _____ 2021 год
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

Уровень образования (класс): 7класс АООП (ТНР вариант 5.2)

Количество часов: 35

Учитель: Иванова С.И

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с ЗПР в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа ориентирована на учебник «Биология. Бактерии, грибы, растения.5кл.» В.В. Пасечник. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016.

1. 2. 4. 2. 2. 1

Дикимдя 2021

Пояснительная записка по биологии 7 класс

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы по биологии основного общего образования, программы курса биологии для общеобразовательных учреждений (автор: В.В. Пасечник, Линия жизни, издательство «Просвещение», 2008 г.) с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ на 2019-20 учебный год и рассчитана на преподавание по учебнику «Биология 7 класс.» (авторы: В.В. Пасечник В.В.М. Просвещение, 2017 г.).

В программе предусмотрены различные виды обучающихся, контрольных и проверочных работ: тестовые работы, практические работы, лабораторные работы.

Цели и задачи данной учебной программы:

- Расширение знаний о разнообразии живых организмов;
- Осознание значимости видового богатства в природе и жизни человека;
- Знакомство с эволюцией растений и животных;
- Изучение взаимоотношений организмов в природных сообществах, влияния факторов среды на жизнедеятельность организмов;
- Освоение знаний о растениях и животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений и животных и их роли в практической деятельности людей;
- Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности животного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями и домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Общая характеристика учебного предмета

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний о живой природе и окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции.

Курс биологии 7 класса является логичным продолжением изучения биологии в 6 классе. Изучение живой природы начинается с рассмотрения организменного уровня с позиций системно-структурного подхода. Это позволяет рассматривать строение и жизнедеятельность организма каждого царства в комплексе. При этом раскрываются общие признаки, присущие всем организмам, а затем особенности организма каждого из царств живой природы. В содержании курса большое место отводится функциональному подходу, в соответствии с которым приоритетными являются знания о жизнедеятельности организма, взаимосвязи строения и функций. Знакомство с организменной формой организации жизни целесообразно начинать с наиболее элементарной единицы организма — клетки, составляющей его основу. Обмен веществ — ведущее системообразующее понятие, вокруг которого происходит формирование знаний о строении и процессах жизнедеятельности организмов разных царств живой природы. На базе знаний о питании и дыхании растений и животных раскрывается понятие о транспорте веществ в организме как одной из составляющих обмена веществ. Учащиеся знакомятся с передвижением веществ в растительном организме и транспортной системой животных.

Курс знакомит также и с другими признаками жизни — ростом, развитием, раздражением, раздражимостью. При этом внимание учащихся акцентируется на особенностях этих признаков жизни у растений и животных. Поскольку все процессы жизнедеятельности организма протекают согласованно, связаны между собой и зависят от окружающей среды, курс предусматривает рассмотрение разных форм их регуляции: гуморальной, нервной и нейрогуморальной.

Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов, их взаимодействия с окружающей средой. Курс биологии 7 класса предусматривает знакомство с эволюцией растений и животных, изучение взаимоотношений организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов.

Место учебного предмета в учебном плане. Базисный учебный план для 5-9 классов общеобразовательных учреждений предусматривает обязательное изучение биологии в 7 классе в количестве 35 часов (1 час в неделю).

Система оценивания

Текущий контроль осуществляется в устной и письменной форме: - Тестирование, работа по карточкам, устный опрос. **и**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

В результате изучения биологии в 7 классе учащиеся должны **знать:**

- признаки биологических объектов: клеток и организмов животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; животных своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение, транспорт веществ, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной общности происхождения и эволюцию растений и животных; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды; причины наследственности и изменчивости;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, их поведением, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и списывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов растений и животных, отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и животных своей местности, домашних животных, опасных для человека растений и животных;
- выявлять изменчивость растений и животных, их приспособления к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе о использовании информационных технологий);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными; оказания первой помощи при укусах животных; выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Содержание 35ч/год (1 ч/нед.)

Введение. Многообразие организмов, их классификация (1 ч.)

Систематика - наука о многообразии и классификации организмов. Вид— исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (3 ч.)

Бактерии - доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы - царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы - паразиты растений, животных, человека.

Лишайники - комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком.

Демонстрации: натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

Лабораторная работа:

Изучение строения плесневых грибов.

Практическая работа:

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Глава 2. Многообразие растительного мира (12 ч.)

Водоросли - наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты - первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения водорослей.

Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).

Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.

Изучение органов цветкового растения.

Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.

Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

Практические работы:

Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.

Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.

Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

Глава 3. Многообразие животного мира (15 ч.)

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Кишечнополостные. Особенности строения и жизнедеятельности кишечнополостных. Рефлекс. Многообразие кишечнополостных, их роль в природе и жизни человека.

Черви. Особенности строения и жизнедеятельности червей. Многообразие червей. Паразитические черви. Меры предупреждения заражения

паразитическими червями. Роль червей в природе и жизни человека.

Моллюски. Особенности строения и жизнедеятельности моллюсков. Многообразие моллюсков. Промысловое значение моллюсков. Роль моллюсков в природе и жизни человека.

Членистоногие. Особенности строения и жизнедеятельности членистоногих. Многообразие членистоногих. Инстинкты. Членистоногие - возбудители и переносчики возбудителей болезней человека и животных, вредители сельскохозяйственных растений. Меры предупреждения заболеваний. Медоносные пчелы. Пчеловодство. Роль членистоногих в природе, их практическое значение и охрана.

Хордовые. Общая характеристика. Рыбы. Особенности строения и жизнедеятельности рыб. Многообразие рыб. Рыболовство и рыбоводство. Роль в природе, практическое значение и охрана рыб.

Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие земноводных и пресмыкающихся. Предохранение от укусов и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Роль в природе, практическое значение и охрана земноводных и пресмыкающихся.

Птицы. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие птиц. Забота о потомстве у птиц. Птицеводство. Породы птиц. Роль в природе, практическое значение, охрана птиц.

Млекопитающие. Особенности строения и процессов жизнедеятельности, многообразие млекопитающих. Забота о потомстве. Животноводство. Породы млекопитающих. Роль в природе, практическое значение и охрана млекопитающих. **Демонстрации:** таблицы, атласы, диапозитивы, видеофильмы по биологии животных; микропрепараты одноклеточных животных, гидры, ланцетника; образцы кораллов; влажные препараты медуз; коллекции и влажные препараты моллюсков; живые водные моллюски; коллекции членистоногих; скелеты костистой рыбы, лягушки, ящерицы, птиц, млекопитающих; модель яйца птицы; чучела птиц и зверей.

Лабораторные работы:

Изучение многообразия одноклеточных животных.

Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.

Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения.

Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих по коллекциям.

Изучение внешнего строения рыб.

Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.

Экскурсии:

Знакомство с птицами леса (парка). Составление списка птиц местной фауны.

Многообразие зверей родного края (природа, краеведческий музей, зоопарк).

Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч.)

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Демонстрации: отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.

Глава 5. Экосистемы (3 ч.)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Практическая часть по биологии

Лабораторные работы:

1. Изучение строения плесневых грибов.
2. Изучение внешнего строения водорослей.
3. Изучение внешнего строения мхов.
4. Изучение внешнего строения папоротника.
5. Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
7. Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).
8. Изучение органов цветкового растения.
9. Изучение многообразия одноклеточных животных.
10. Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных.
11. Изучение внешнего строения дождевого червя.
12. Изучение внешнего строения паука-крестовика.
13. Изучение внешнего строения рыбы.
14. Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова.

Практические работы:

1. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.
2. Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

Учебно- методический комплекс:

1. Пасечник В.В. Учебник «Биология» 7 класс, «М. Просвещение, 2012.
2. Пасечник В.В. Рабочая тетрадь по биологии 7 класс, М. Просвещение, 2011.
3. Пасечник В.В. Уроки биологии 7 класс, М. Просвещение, 2010.
4. Чудеса живой природы. Энциклопедия.

Адреса сайтов в Интернете:

- <http://bio.1september.ru> - газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru - научные новости биологии - www.km.ru/education

**Календарно-тематическое планирование по предмету биология
7 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов
			Введение. Многообразие организмов, их классификация	1
1	07.09.21.		Многообразие организмов, их классификация. Вид – основная единица систематики.	1
			Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники	3
2	14.09.21.		Бактерии – доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека.	1
3	21.09.21.		Грибы – царство живой природы. Лабораторная работа № 1 «Изучение строения плесневых грибов». Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Практическая работа №1 «Распознавание съдобных и ядовитых грибов». Грибы – паразиты растений, животных, человека.	1
4	28.09.21.		Лишайники – комплексные симбиотические организмы.	1
			Глава 2. Многообразие растительного мира	12
5	05.10.21.		Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Лабораторная работа № 2 «Изучение внешнего строения водорослей». Значение водорослей в природе и жизни человека.	1
6	12.10.21.		Высшие споровые растения. Моховидные. Лабораторная работа № 3 «Изучение внешнего строения мхов». Папоротниковидные. Лабораторная работа № 4 «Изучение внешнего строения папоротника (хвоща). Плауновидные. Хвощевидные.	1
7	19.10.21.		Голосеменные – отдел семенных растений. Разнообразие хвойных растений. Лабораторная работа № 5 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».	1
8	26.10.21.		Покрытосеменные, или цветковые. Строение семян. Лабораторная работа № 6 «Изучение строения семян однодольных и двудольных растений».	1
9	09.11.21.		Виды корней и виды корневых систем. Видоизменения корней.	1
10	16.11.21.		Побег и почки.	1

11	23.11.21.		Строения стебля.	1
12	30.11.21.		Внешнее строение листа. Клеточное строение листа.	1
13	07.12.21.		Видоизменения побегов. Лабораторная работа № 7 «Изучение видоизменённых побегов (луковица, корневище, клубень).	1
14	14.12.21.		Строение и разнообразие цветков. Лабораторная работа № 8 «Изучение органов цветкового растения». Соцветия.	1
15	21.12.21.		Плоды. Размножение покрытосеменных растений.	1
16	28.12.21.		Классификация покрытосеменных. Класс двудольные. Класс однодольные. Практическая работа №2 «Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей».	1
			Глава 3. Многообразие животного мира	15
17	11.01.22.		Общие сведения о животном мире. Одноклеточные животные, или Простейшие. Лабораторная работа № 9 «Изучения многообразия одноклеточных животных». Паразитические простейшие. Значение простейших.	1
18	18.01.22.		Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных. Лабораторная работа № 10 «Изучение строения клеток и тканей многоклеточных животных».	1
19	25.01.22.		Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных.	1
20	01.02.22.		Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Лабораторная работа № 11 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	1
21	08.02.22.		Брюхоногие и Двустворчатые моллюски. Головоногие моллюски.	1
22	15.02.22.		Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1
23	22.02.22.		Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Лабораторная работа № 12 «Изучение внешнего строения паука-крестовика»	1
24	01.03.22.		Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	1
25	15.03.22.		Тип Хордовые.	1
26	22.03.22.		Строение и жизнедеятельность рыб. Лабораторная работа № 13 «Изучение внешнего строения рыб, особенности движения и поведения аквариумных рыб». Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1
27	05.04.22.		Класс Земноводные.	1

28	12.04.22.		Класс Пресмыкающиеся.	1
29	19.04.22.		Класс Птицы. Лабораторная работа № 14 «Изучение внешнего строения птиц, особенностей перьевого покрова». Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	1
30	26.04.22.		Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразие зверей. Домашние млекопитающие.	1
31	03.05.22.		Обобщающий урок по теме: « Тип Позвоночные или Хордовые животные».	1
			Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана	1
32	10.05.22.		Этапы эволюции органического мира. Освоение суши растениями и животными.	1
33	17.05.22.		Охрана растительного и животного мира.Обобщающий урок	1
34	24.05.22		Итоговый урок	1