

**МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)**

МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно-математического цикла протокол № _____ от _____ руководитель МО: _____ (Константинова Т.Н.) «__» _____ 2021 год	«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____ (Кузьмина Е.М.) «__» _____ 2021 год	«Утверждаю» Приказ № _____ от _____ Директор МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П. Данилова»: _____ (Саввин А.А.) «__» _____ 2021 год
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по биологии

Уровень образования (класс): 7 класс АООП (УО вариант 1)

Количество часов: 35

Учитель: Иванова С.И.

Программа разработана на основе ФГОС адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с УО, ориентирована на использование учебника «Биология. Неживая природа. бкл»: учебник для спец.(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /З.А. Клепинина. – 14-е изд.- М.: Просвещение, 2020. – 224с.

Дикимдя 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по биологии составлена на основе Примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы. Данная программа не превышает требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Биология. Растения. Бактерии. грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З. А. Клепинина . – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 224 с.

### Планируемые результаты обучения

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

## **Предметные результаты обучения**

Учащиеся должны *знать*:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны *уметь*:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Растения вокруг нас**

Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений.

*Практические работы:* 1. Осенняя перекопка почвы.

### **Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

*Цветок.* Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Виды опыления: самоопыление, перекрестное опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение и распространение плодов и семян. Приспособления у плодов и семян к распространению.

*Семя растения.* Внешний вид и строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян: влага, воздух, тепло. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

*Корень.* Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

*Лист.* Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

*Стебель.* Строение стебля на примере любого дерева. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей, признаки различия стеблей растений.

*Растение — целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.*

*Демонстрация опытов:*

- ✓ условия, необходимые для прорастания семян;
- ✓ испарение воды листьями;
- ✓ дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
- ✓ передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

*Лабораторные работы:* 1. Строение цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Внешний вид семени фасоли. 4. Строение семени фасоли. 5. Строение зерновки пшеницы. 6. Определение всхожести семян.

*Практические работы:* 2. Подготовка сада к зиме.

### **Тема 3. Многообразие растительного мира**

Деление растений на группы по различным признакам.

*Мхи.* Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

*Папоротники.* Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

*Голосеменные.* Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

*Покрывосеменные, или цветковые.* Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пшеницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

*Однодольные растения.*

*Злаковые.* Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

*Лилейные.* Общие признаки лилейных. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

*Двудольные растения.*

*Пасленовые.* Общие признаки пасленовых. Черный паслен – травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых, Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов) – овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

*Бобовые.* Общие признаки бобовых. Горох и бобы (фасоль, соя — для южных районов) – пищевые бобовые растения. Клевер, люпин — кормовые травы.

*Розоцветные.* Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, персик и абрикос — для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

*Сложноцветные.* Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения сложноцветных. Подсолнечник – ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Нюгетки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин — многолетние цветочные растения.

*Обобщение.* Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

*Лабораторные работы:* 7. Строение луковицы. 8. Строение клубня картофеля.

*Практические работы:* 3. Перевалка и пересадка комнатных растений. 4. Весенняя обработка почвы.

#### **Тема 4. Бактерии**

*Бактерии.* Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

#### **Тема 5. Грибы**

*Грибы.* Шляпочные грибы – многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

*Экскурсии:* Растительный мир своей местности (в окрестностях села).

## **Корректировка программы**

По годовому календарному графику МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П. Данилова», расписанию уроков индивидуального обучения АООП на 2020 – 2021 учебный год предусматривается на изучение предмета биологии в 7 классе 1 час в неделю, во вторник, что составляет 35 часов в год. В связи с расхождением количества учебных часов по причине праздничного дней: 23 февраля, 27 апреля в рабочую программу вносится следующее изменение: количество часов сокращается на 2 часа и составляет 33 часов. В результате коррекции часов на прохождение программы, при этом обеспечивается полное выполнение программы.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Кол- во часов	Дата проведения		Содержание
		План	Факт	
<b>Глава 1. Растения вокруг нас</b>				
1	1	02.09.21		О чем расскажет учебник. Разнообразие растений. Значение растений. Охрана растений.
<b>Глава 2. Общее знакомство с цветковыми растениями</b>				
2	1	09.09.21		Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения».
3	1	16.09.21		Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».
4	1	23.09.21		Виды соцветий. Опыление цветков.
5	1	30.09.21		Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.
6	1	07.10.21		Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли».
7	1	14.10.21		Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы».
8	1	21.10.21		Условия прорастания семян.
9	1	28.10.21		Корень. Виды корней. Корневые системы. Значение корня.
10	1	11.11.21		Видоизменения корней.
11	1	18.11.21		Лист. Внешнее строение листа.
12	1	25.11.21		Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.
13	1	02.12.21		Испарение воды листьями. Дыхание растений. Листопад и его значение.

14	1	09.12.21		Стебель. Строение стебля. Разнообразие стеблей.
15	1	16.12.21		Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.
16	1	23.12.21		Контрольно-обобщающий урок по темам «Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями».
<b>Глава 3. Многообразие растительного мира</b>				
17	1	13.01.22		Деление растений на группы. Мхи. Папоротники.
18	1	20.01.22		Голосеменные. Хвойные растения.
19	1	27.01.22		Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.
20	1	03.02.22		Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.
21	1	10.02.22		Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.
22	1	17.02.22		Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 6 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля. Овощные пасленовые. Томат. Баклажан и перец.
23	1	24.02.22		Бобовые. Общие признаки бобовых.
24	1	03.03.22		Пищевые бобовые растения. Фасоль и соя – южные бобовые культуры.
25	1	10.03.22		Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных. Яблоня. Груша. Вишня.
26	1	17.03.22		Плодово-ягодные розоцветные. Малина. Земляника.
27	1	24.03.22		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.
28	1	07.04.22		Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.
29	1	14.04.22		Весенняя обработка почвы. Практическая работа № 7 «Весенняя обработка почвы».

30	1	21.04.22		Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»
<b>Глава 4. Бактерии</b>				
31	1	28.04.22		Бактерии.
<b>Глава 5. Грибы</b>				
32	1	05.05.22		Строение грибов.
33	1	12.05.22		Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.
34	1	19.05.22		Растительный мир своей местности. Экскурсия в окрестностях села.
35	1	26.05.22		Итоговый урок