

МР «Горный улус» Республики Саха (Якутия)
МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр.П.Данилова»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № _____ от _____ Руководитель МО: _____/Данилова Р.Г./ « ____ » _____ 2021г.	«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____/Кузьмина Е.М./ « ____ » _____ 2021г.	«Утверждаю». Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021г. Директор МБОУ «Джикимдинская СОШ им.Софр.П.Данилова»: _____/Саввин А.А./ « ____ » _____ 2021г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку

Уровень образования (класс): 5 класс АООП вариант 7.2 с ЗПР

Количество часов: 35 часов

Учитель: Максимова Маргарита Юрьевна

Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР, 2015г.

Учебник: «Русский язык 8класс», авторы: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др, Москва, «Просвещение», 2019г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 5 класса по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР по варианту 7.2. Количество часов всего 35 в год, в неделю 1 час.

Данная программа составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- ✓ словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- ✓ наглядные – наблюдение, демонстрация
- ✓ практические – упражнения.
- ✓ методы изложения новых знаний
- ✓ методы повторения, закрепления знаний
- ✓ методы применения знаний
- ✓ методы контроля

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- ✓ Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- ✓ Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- ✓ Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- ✓ Комбинированный урок

Технологии:

- ✓ ИКТ технологии
- ✓ Личностно-ориентированного обучения

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о русском языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых основ лингвистики;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;

- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Основное содержание

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании.

Формы контроля

- тесты;
- устный опрос;
- контрольный диктант;
- контрольное сочинение;
- контрольное изложение;
- диктанты;
- контрольный срез;
- контрольная проверочная работа;
- словарная работа;
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде)

Содержание учебного предмета.

Цели и задачи изучения русского языка определяют содержание и структуру программы.

В понятие *содержание* и *структура* входят:

- Языковые знания по разделам курса русского языка;

- Умения и навыки по видам речевой деятельности;
- Знание по лингвистике текста;
- Способы учебных действий учащихся по усвоению знаний, умений и навыков по русскому языку.

Материал расположен по линейно-ступенчатому принципу с учетом возрастных особенностей учащихся. В программе реализуется принцип многоаспектного комплексного обучения русскому языку, при котором грамматический материал изучается в тесной связи с лексической темой, с усвоением произношения, правописания, грамматический форм слов.

Знание по уровням языка расширяют лингвистический кругозор учащихся, является базой речевого развития, основой для их орфографической и пунктуационной грамотности.

Тематический план

Раздел	количество уроков
Повторение	1
Фонетика, графика, орфография, орфоэпия	4
Морфемика, словообразование, орфография	2
Лексикология	6
Морфология	12
Синтаксис и пунктуация	7
Повторение изученного в 5 классе	2
	34

Учебное и учебно-методическое обеспечение.

1. Программа разработана на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ЗПР, 2015г.
2. Учебник «Русский язык 8класс», авторы: Л.М.Рыбченкова, О.М.Александрова и др, Москва, “Просвещение”, 2019г.

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа для 5 класса АООП ЗПР в.7.2 предусматривает обучение русскому языку в объеме 35 часов в год, 1 час в неделю. С учетом каникул и праздничных выходных дней на 2021-22 уч.год запланировано 34 часа.

Календарно-тематический план.

Предмет	Класс	Вариант			
русский язык		55.2			
Раздел	Описание раздела	Тема урока	Кол-во часов	Запланированные даты	Фактические даты
Повторение		Повторение изученного в начальных классах	1	7.09	
Фонетика, графика, орфография, орфоэпия		Буква и звук. Алфавит. Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные	1	14.09	
		Непроизносимые согласные	1	21.09	
		Твердые и мягкие согласные	1	28.09	
		Гласные звуки и обозначающие их буквы. Правописание безударных гласных в корне слова	1	5.10	
Морфемика, словообразование, орфография		Корень слова. Приставки. Суффиксы. Родственные слова	1	12.10	
		Способы словообразования.	1	19.10	
Лексикология		Лексическое значение слова.	1	26.10	
		Правописание букв <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корне слова	1	9.11	
		Однозначные и многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы	1	16.11	
		Понятие о чередовании. Чередование букв <i>е-и</i> в корнях. Чередование букв <i>а-о</i> в корнях	1	23.11	
		Суффиксы <i>-чик-, -щик-</i>	1	30.11	
		Буквы <i>ы,и</i> после приставок. Особенности написания приставок на <i>-з, -с</i>	1	7.12	
Морфология		Имя существительное как часть речи. Род имён существительных	1	14.12	
		Склонение имен существительных. Падеж. Число	1	21.12	
		Правописание <i>не</i> с ИС	1	28.12	

	Правописание окончаний имен прилагательных	1	11.01	
	Краткие прилагательные	1	18.01	
	Правописание <i>не</i> с ИП	1	25.01	
	Имя числительное как часть речи.	1	1.02	
	Местоимение как часть речи.	1	8.02	
	Глагол как часть речи. Инфинитив. Время глагола	1	15.02	
	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение	1	22.02	
	Наречие как часть речи	1	1.03	
	Служебные части речи. Предлог. Союз	1	15.03	
Синтаксис и пунктуация	Что изучает синтаксис. Словосочетание	1	22.03	
	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения	1	5.04	
	Второстепенные члены, их роль в предложении. Определение. Дополнение. Обстоятельство	1	12.04	
	Однородные члены предложения	1	19.04	
	Обращение	1	26.04	
	Прямая речь	1	3.05	
	Сложное предложение	2	17.05	
Повторение изученного в 5 классе	Повторение	1	24.05	
	Годовая контрольная работа.	1	31.05	

ИТОГО 34ч.