

МР «ГОРНЫЙ УЛУС» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
МБОУ «ДЖИКИМДИНСКАЯ СОШ ИМ. СОФР.П.ДАНИЛОВА»

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла<br/>протокол № _____ от _____<br/>руководитель МО: _____ (Данилова Р.Г.)<br/>«__» _____ 2021 год</p> | <p>«Согласовано»<br/>Заместитель директора<br/>по УР: _____ (Кузьмина Е.М.)<br/>«__» _____ 2021 год</p> | <p>«Утверждаю» Приказ<br/>№ _____ от _____ Директор МБОУ<br/>«Джикимдинская СОШ им. Софр. П. Данилова»: _____ (Саввин<br/>А.А.)<br/>«__» _____ 2021 год</p> |
|--|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку

Уровень образования (класс): 8 класс

Количество часов: 104

Учитель: Павлова Ганна Афанасьевна

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; авторской программы по английскому языку «Английский язык 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый уровень / [Ю.Е.Ваулина, Д. Дули, О.Е.Подолько и др.]. – 11-е изд. – М. :ExpressPublishing, Просвещение, 2020.

Дикимдя 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 4 класса общеобразовательных учреждений.

- нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. ст28, 48 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- ФГОС НОО утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- требованиями Стандарта общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089);
- рекомендациями Примерной программы основного общего образования по английскому языку. (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263);
- методическим письмом о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (М, 2010 г.)
- федеральными требованиями к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986)
- учебным планом МБОУ ДСОШ им. Софр.П.Данилова;

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;

- формирование ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
  - осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в данной области.
  - стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
  - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
  - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию
- Метапредметными результатами являются:
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
  - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
  - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
  - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Предметными результатами являются:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различие на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов;
- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 8 класса включает в себя следующие разделы (модули): 1. Socialising 2. Food and shopping 3. Great minds 4. Be yourself 5. Global issues 6. Culture exchanges 7. Education 8. Pastimes

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №      | Название разделов | Количество часов |
|--------|-------------------|------------------|
| 1.     | Socialising       | 16               |
| 2.     | Food and shopping | 22               |
| 3.     | Great minds       | 10               |
| 4.     | Be yourself       | 11               |
| 5.     | Global issues     | 10               |
| 6.     | Culture exchanges | 9                |
| 7.     | Education         | 9                |
| 8.     | Pastimes          | 17               |
| ИТОГО: |                   | 104 ч.           |

## КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ

По годовому календарному графику МБОУ «Джикимдинская СОШ имени С.П. Данилова», расписанию уроков основного общего образования на 2021 -2022 учебный год предусматривается на изучение предмета английского языка в 8 классе по 3 часа в неделю во вторник, пятницу и субботу, что составляет 105 часов в год. В связи с расхождением количества учебных часов по причине праздничных дней 8 марта в рабочую программу вносятся следующие изменения: количества часов сокращается на 1 час и составляет 104 часа. В результате коррекции часов на прохождение программы, при этом обеспечивается полное выполнение программы.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Раздел      | Тема урока                             | Количество часов | Дата проведения |      |
|---------|-------------|--|------------------|-----------------|------|
|         |             |  |                  | план            | факт |
| 1       | Socialising | Знакомство/Приветствие/Рассказ о себе. | 1                | 03.09           |      |
| 2       |             | Breaking the ice/character adjectives  | 1                | 04.09           |      |
| 3       |             | Breaking the ice/character adjectives  | 1                | 07.09           |      |
| 4       |             | Describing a picture                   | 1                | 10.09           |      |
| 5       |             | Present simple                         | 1                | 11.09           |      |

|    |                   |   |   |       |  |
|----|-------------------|---|---|-------|--|
| 6  |                   | Present simple  | 1 | 14.09 |  |
| 7  |                   | Present continuous  | 1 | 17.09 |  |
| 8  |                   | Present continuous  | 1 | 18.09 |  |
| 9  |                   | Present perfect   | 1 | 21.09 |  |
| 10 |                   | Present perfect   | 1 | 24.09 |  |
| 11 |                   | Who'who?/Describing a famous person   | 1 | 25.09 |  |
| 12 |                   | Who'who?/Describing a famous person   | 1 | 28.09 |  |
| 13 |                   | Comparatives/Superlatives   | 1 | 01.10 |  |
| 14 |                   | Comparatives/Superlatives   | 1 | 02.10 |  |
| 15 |                   | Greeting cards/ Word formation  | 1 | 05.10 |  |
| 16 |                   | Social etiquette in the UK  | 1 | 08.10 |  |
| 17 | Food and shopping | Obento a tasty tradition /Введение новой лексики по теме Food/Ways of cooking | 1 | 09.10 |  |

|    |  |  |   |       |  |
|----|--|--|---|-------|--|
| 18 |  | Food/Ways of cooking                       | 1 | 12.10 |  |
| 19 |  | Food/Ways of cooking                       | 1 | 15.10 |  |
| 20 |  | Traditional dishes                         | 1 | 16.10 |  |
| 21 |  | Введение лексики по теме Shopping          | 1 | 19.10 |  |
| 22 |  | Shopping                                   | 1 | 22.10 |  |
| 23 |  | Shopping                                   | 1 | 23.10 |  |
| 24 |  | Контрольная работа                         | 1 | 26.10 |  |
| 25 |  | Тематический урок Halloween                | 1 | 29.10 |  |
| 26 |  | Повторение Food and shopping               | 1 | 30.10 |  |
| 27 |  | Present perfect-Present perfect continuous | 1 | 09.11 |  |
| 28 |  | Present perfect continuous                 | 1 | 12.11 |  |
| 29 |  | Present perfect-Past simple                | 1 | 13.11 |  |
| 30 |  | Has gone to/have been to/have been in      | 1 | 16.11 |  |
| 31 |  | Future simple/be going to                  | 1 | 19.11 |  |

|    |             |   |   |       |  |
|----|-------------|---|---|-------|--|
| 32 |             | Future simple/be going to                                     | 1 | 20.11 |  |
| 33 |             | Past simple   | 1 | 23.11 |  |
| 34 |             | Past continuous/Adverbs of degree                             | 1 | 26.11 |  |
| 35 |             | Definite/Indefinite article/Quantifiers                       | 1 | 27.11 |  |
| 36 |             | Eating habits/Nouns (singular/plural)                         | 1 | 30.11 |  |
| 37 |             | Informal letters/e-mails/Order of adjectives                  | 1 | 03.12 |  |
| 38 |             | Phrasal verb go/word formation/Charity begins at home         | 1 | 04.12 |  |
| 39 | Great minds | Animals in the air  | 1 | 07.12 |  |
| 40 |             | Введение лексики по теме Works&jobs                           | 1 | 10.12 |  |
| 41 |             | Past perfect  | 1 | 11.12 |  |
| 42 |             | Past perfect continuous                                       | 1 | 14.12 |  |
| 43 |             | Past simple/Past continuous                                   | 1 | 17.12 |  |
| 44 |             | Stages in life/Idioms/An unusual gallery/Bring/Word formation | 1 | 18.12 |  |
| 45 |             | Stages in life/Idioms/An unusual gallery/Bring/Word formation | 1 | 21.12 |  |
| 46 |             | British banknotes   | 1 | 24.12 |  |

|    |             |  |   |       |  |
|----|-------------|--|---|-------|--|
| 47 |             | Контрольная работа   | 1 | 25.12 |  |
| 48 |             | Тематический урок Christmas  | 1 | 28.12 |  |
| 49 | Be yourself | Do you feel at home in your body?/Введение лексики по теме Appearance/ | 1 | 11.01 |  |
| 50 |             | Введение лексики по теме Clothes and fashion/too/enough                | 1 | 14.01 |  |
| 51 |             | Clothes and fashion/too/enough   | 1 | 15.01 |  |
| 52 |             | Cats/Passive voice   | 1 | 18.01 |  |
| 53 |             | Passive voice  | 1 | 21.01 |  |
| 54 |             | Passive voice  | 1 | 22.01 |  |
| 55 |             | Altered images/Causative form  | 1 | 25.01 |  |
| 56 |             | Causative form/Idioms  | 1 | 28.01 |  |
| 57 |             | Letters of advice  | 1 | 29.01 |  |
| 58 |             | Phrasal verb put/Word formation  | 1 | 01.02 |  |
| 59 |             | Traditional costumes in the British Isles                              | 1 | 04.02 |  |

|    |                   |  |   |       |  |
|----|-------------------|--|---|-------|--|
| 60 | Global issues     | Tsunami disaster/Введение лексики по теме National disasters   | 1 | 05.02 |  |
| 61 |                   | National disasters   | 1 | 08.02 |  |
| 62 |                   | The infinitive/-ing form/used to/be used to/get used to        | 1 | 11.02 |  |
| 63 |                   | The infinitive/-ing form/used to/be used to/get used to        | 1 | 12.02 |  |
| 64 |                   | Weather/Idioms   | 1 | 15.02 |  |
| 65 |                   | Weather/Idioms   | 1 | 18.02 |  |
| 66 |                   | Suggestions/Results/Co-ordinate conjunctions                   | 1 | 19.02 |  |
| 67 |                   | Suggestions/Results/Co-ordinate conjunctions                   | 1 | 22.02 |  |
| 68 |                   | Word formation/Dependent prepositions/the infinitive/-ing form | 1 | 25.02 |  |
| 69 |                   | Science/tornadoes/hail   | 1 | 26.02 |  |
| 70 | Culture exchanges | The world is your oyster/Holiday activities                    | 1 | 01.03 |  |

|    |           |   |   |       |  |
|----|-----------|---|---|-------|--|
| 71 |           | Holiday problems                            | 1 | 04.03 |  |
| 72 |           | Reported speech/Said or told                | 1 | 05.03 |  |
| 73 |           | Reported orders/commands/Reported questions | 1 | 11.03 |  |
| 74 |           | Means of transport/Idioms                   | 1 | 12.03 |  |
| 75 |           | Semi-formal thank you letters               | 1 | 15.03 |  |
| 76 |           | Phrasal verb set/Word formation             | 1 | 18.03 |  |
| 77 |           | The Thames                                  | 1 | 19.03 |  |
| 78 |           | Контрольная работа                          | 1 | 22.03 |  |
| 79 | Education | Generation M /Media usage                   | 1 | 05.04 |  |
| 80 |           | School/Exams                                | 1 | 08.04 |  |
| 81 |           | Modals                                      | 1 | 09.04 |  |
| 82 |           | Modals                                      | 1 | 12.04 |  |
| 83 |           | Media jobs/Idioms                           | 1 | 15.04 |  |
| 84 |           | For and against essays                      | 1 | 16.04 |  |

|    |          |                                  |   |       |  |
|----|----------|----------------------------------|---|-------|--|
| 85 |          | For and against essays           | 1 | 14.04 |  |
| 86 |          | Phrasal word give/Word formation | 1 | 16.04 |  |
| 87 |          | Using a computer network         | 1 | 19.04 |  |
| 88 | Pastimes | Out of the ordinary/Interests    | 1 | 22.04 |  |
| 89 |          | Out of the ordinary/Interests    | 1 | 23.04 |  |
| 90 |          | Sports                           | 1 | 26.04 |  |
| 91 |          | Sports                           | 1 | 29.04 |  |
| 92 |          | Conditionals 0&1/If/unless       | 1 | 30.04 |  |
| 93 |          | Conditionals 0&1/If/unless       | 1 | 03.05 |  |
| 94 |          | Conditionals 2&3                 | 1 | 06.05 |  |
| 95 |          | Conditionals 2&3                 | 1 | 07.05 |  |
| 96 |          | FIFA World Cup                   | 1 | 10.05 |  |
| 97 |          | FIFA World Cup                   | 1 | 13.05 |  |
| 98 |          | Sports equipments/Idioms         | 1 | 14.05 |  |
| 99 |          | Sports equipments/Idioms         | 1 | 17.05 |  |

|     |  |                                       |   |       |  |
|-----|--|---------------------------------------|---|-------|--|
| 100 |  | Letters/Emails based on written input | 1 | 20.05 |  |
| 101 |  | Letters/Emails based on written input | 1 | 21.05 |  |
| 102 |  | Phrasal verb take/Word formation      | 1 | 24.05 |  |
| 103 |  | Project aware                         | 1 | 27.05 |  |
| 104 |  | Контрольная работа                    | 1 | 28.05 |  |