

МР «ГОРНЫЙ УЛУС» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
МБОУ «ДЖИКИМДИНСКАЯ СОШ ИМ. СОФР.П.ДАНИЛОВА»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол №_____ от _____ руководитель МО: _____ (Данилова Р.Г.) «__» _____ 2021 год	«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____ (Кузьмина Е.М.) «__» _____ 2021 год	«Утверждаю» Приказ №_____ от _____ Директор МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр. П. Данилова»: _____ (Саввин А.А.) «__» _____ 2021 год
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): 6 класс

Количество часов: 103

Учитель: Павлова Ганна Афанасьевна

Программа разработана на основе авторской программы: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., Английский язык. Spotlight. Серия "Английский в фокусе", 6 класс; Москва, "Просвещение", 2019

Автор учебника: Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В.

Дикимдя 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 6 класса общеобразовательных учреждений.

- нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. ст28, 48 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- ФГОС НОО утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- требованиями Стандарта общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089);
- рекомендациями Примерной программы основного общего образования по английскому языку. (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263);
- методическим письмом о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (М, 2010 г.)
- федеральными требованиями к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986)
- учебным планом МБОУ ДСОШ им. Софр.П.Данилова;
- учебно-методическим комплектом авторов Ваулиной Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В. («Английский в фокусе» / «Spotlight» 6 класс).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).
-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 10 класса включает в себя следующие разделы (модули): 1. Who's who 2. Here we are! 3. Getting around 4. Day after day 5. Feasts 6. Leisure activities 7. Now&then 8. Rules and regulations 9. Food&refreshments 10. Holiday time

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов	Количество часов
1.	Who's who	11
2.	Here we are!	15
3.	Getting around	7
4.	Day after day	7
5.	Feasts	8
6.	Leisure activities	7
7.	Now&then	8
8.	Rules and regulations	16
9.	Food&refreshments	13
10.	Holiday time	11
ИТОГО:		103 ч.

КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ

По годовому календарному графику МБОУ «Джикимдинская СОШ имени С.П. Данилова», расписанию уроков основного общего образования на 2021 -2022 учебный год предусматривается на изучение предмета английского языка в 6 классе по 3 часа в неделю в понедельник, вторник и четверг, что составляет 106 часов в год. В связи с расхождением количества учебных часов по причине праздничного и выходного дня 8 марта, 2 и 9 мая в рабочую программу вносятся следующие изменения: количества часов сокращается на 3 часа и составляет 103 часа. В результате коррекции часов на прохождение программы, при этом обеспечивается полное выполнение программы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Who's who?	Знакомство /Приветствие/Рассказ о себе.	1	02.09	
2		Family members /Введение новой лексики по теме Члены семьи/Личные местоимения/Глагол to be	1	06.09	
3		Члены семьи/Личные местоимения/Глагол to be /Притяжательный падеж	1	07.09	
4		Притяжательный падеж/Глагол to be	1	09.09	
5		Притяжательный падеж/Глагол to be	1	13.09	
6		Who are you ?/Личные местоимения/Притяжательные местоимения	1	14.09	
7		Личные местоимения/Притяжательные местоимения	1	16.09	
8		Have got/has got	1	20.09	

9		Введение новой лексики по теме My country/Describing location	1	21.09	
10		My country	1	23.09	
11		The UK	1	27.09	
12	Here we are!	Happy times /Ordinal numbers/Days of the week	1	28.09	
13		Ordinal numbers/Days of the week	1	30.09	
14		Seasons/Months	1	04.10	
15		Seasons/Months	1	05.10	
16		Telling the time	1	07.10	
17		Telling the time/Prepositions of time	1	11.10	
18		Prepositions of time	1	12.10	
19		Введение лексики по теме My place/ Prepositions of place	1	14.10	
20		My place/Prepositions of place	1	18.10	

21		My place/ Prepositions of place/Prepositions of time	1	19.10	
22		My place/ Prepositions of place/Prepositions of time A/some/any	1	21.10	
23		Prepositions of time A/some/any	1	25.10	
24		Контрольная работа	1	26.10	
25		Тематический урок Halloween	1	28.10	
26		My neighbourhood/Prepositions of place/Prepositions of time	1	08.11	
27	Getting around	Введение новой лексики по теме Road safety/The imperative	1	09.11	
28		Road safety/The imperative	1	11.11	
29		Введение новой лексики по теме On the move/ The imperative	1	15.11	
30		On the move/ The imperative	1	16.11	
31		Hot wheels /Short article/Can/can't/be able to	1	18.11	
32		Can/can't/be able to	1	22.11	
33		Getting around in London	1	23.11	
34	Day after day	Введение новой лексики по теме Day in,day out/Present simple	1	25.11	
35		Present simple/Adverbs of frequency	1	29.11	

36		Present simple/Adverbs of frequency	1	30.11	
37		How about...?/Expressing likes/dislikes/Making suggestions/Краткие ответы Present simple	1	02.12	
38		Expressing likes/dislikes/Making suggestions/Краткие ответы Present simple	1	06.12	
39		My favourite day /Days of the week	1	07.12	
40		Teenage life in Britain	1	09.12	
41	Feasts	Введение лексики по теме Festive time/Present continuous	1	13.12	
42		Present continuous	1	14.12	
43		Let's celebrate /Celebrations/Present continuous	1	16.12	
44		Special days /Celebrations/A special day in my country	1	20.12	
45		Special days /Celebrations/A special day in my country	1	21.12	
46		The Highland Games	1	23.12	
47		Контрольная работа	1	27.12	
48		Тематический урок Christmas	1	28.12	

49	Leisure activities	Введение лексики по теме Free time/Expressing likes/dislikes	1	10.01	
50		Free time/Expressing likes/dislikes/Compound nouns	1	11.01	
51		Введение лексики по теме Game on/Present simple vs Present continuous	1	13.01	
52		Game on/Present simple vs Present continuous	1	17.01	
53		Pastimes /State verbs	1	18.01	
54		State verbs	1	20.01	
55		Board games	1	24.01	
56	Now and then	In the past /Describing places/Past simple	1	25.01	
57		Past Simple/Regular verbs	1	27.01	
58		Halloween spirit /Feelings/Irregular verbs	1	31.01	
59		Past Simple/Regular verbs/ Irregular verbs	1	01.02	
60		Past Simple/Regular verbs/ Irregular verbs	1	03.02	

61		Famous firsts /A biography/superheroes	1	07.02	
62		A biography/superheroes	1	08.02	
63		The man of steel	1	10.02	
64	Rules and regulations	That's the rule /Введение лексики по теме Types of dwellings	1	14.02	
65		Types of dwellings	1	15.02	
66		Модальные глаголы must/mustn't/can't	1	17.02	
67		Модальные глаголы must/mustn't/can't	1	21.02	
68		Shall we?/Введение лексики Places in town	1	22.02	
69		Places in town	1	24.02	
70		Comparisons	1	28.02	
71		Comparisons	1	01.03	

72		Comparisons/Suggestions	1	03.03	
73		Comparisons/Suggestions	1	07.03	
74		House rules/The buildings	1	10.03	
75		Have to/don't have to/needn't	1	14.03	
76		Have to/don't have to/needn't	1	15.03	
77		Building big/Famous buildings	1	17.03	
78		Building big/Famous buildings	1	21.03	
79		Контрольная работа	1	22.03	
80	Food and refreshments	Введение лексики по теме Food and drink	1	04.04	
81		Food and drink	1	05.04	
82		Food and drink	1	07.04	
83		Countable/uncountable nouns	1	11.04	
84		Countable/uncountable nouns/Containers/quantities/ Much/Many/A lot of/A little/A few	1	12.04	

85		Countable/uncountable nouns/Containers/quantities/ Much/Many/A lot of/A little/A few	1	14.04	
86		Much/Many/A lot of/A little/A few	1	18.04	
87		On the menu /Введение новой лексики по теме Tastes and dishes/Ordering food and drinks	1	19.04	
88		Tastes and dishes/Ordering food and drinks /Present simple vs Present continuous	1	21.04	
89		Present simple vs Present continuous	1	25.04	
90		Present simple vs Present continuous	1	26.04	
91		Let's cook /A receipt	1	28.04	
92		Places to eat in the UK	1	03.05	
93	Holiday time	Holiday plans /Введение новой лексики по Holiday activities/Future forms	1	05.05	
94		Holiday activities/Future forms	1	10.05	
95		Holiday activities/Future forms	1	12.05	
96		What's weather like?/Введение новой лексики по теме Weather and clothes/Asking for/Giving/Refusing permission/Future forms	1	16.05	
97		What's weather like?/Введение новой лексики по теме Weather and clothes/Asking for/Giving/Refusing permission/Future forms	1	17.05	

98		Weather and clothes/Asking for/Giving/Refusing permission/Future forms	1	19.05	
99		Weather and clothes/Asking for/Giving/Refusing permission/Future forms	1	23.05	
100		Weekend fun /Weekend activities/Linkers/ Future forms	1	24.05	
101		Weekend activities/Linkers/ Future forms	1	26.05	
102		The Edinburgh experience	1	30.05	
103		Контрольная работа	1	31.05	