

МР «ГОРНЫЙ УЛУС» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
МБОУ «ДЖИКИМДИНСКАЯ СОШ ИМ. СОФР.П.ДАНИЛОВА»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла</p> <p>протокол № ____ от _____</p> <p>руководитель МО: _____ (Данилова Р.Г.)</p> <p>«__» _____ 2021 год</p>	<p>«Согласовано»</p> <p>Заместитель директора</p> <p>по УР: _____ (Кузьмина Е.М.)</p> <p>«__» _____ 2021 год</p>	<p>«Утверждаю» Приказ</p> <p>№ _____ от _____ Директор МБОУ</p> <p>«Джикимдинская СОШ им. Софр. П. Данилова»: _____ (Саввин А.А.)</p> <p>«__» _____ 2021 год</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по английскому языку

Уровень образования (класс): 4 класс

Количество часов: 69

Учитель: Павлова Ганна Афанасьевна

Программа разработана на основе авторской программы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский язык. Spotlight. Серия "Английский в фокусе", 4 класс; Москва, "Просвещение", 2016  
Автор учебника: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В

Дикимдя 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 4 класса общеобразовательных учреждений.

- нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. ст. 28, 48 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- ФГОС НОО утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- требованиями Стандарта общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089);
- рекомендациями Примерной программы основного общего образования по английскому языку. (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263);
- методическим письмом о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (М, 2010 г.)
- федеральными требованиями к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986)
- учебным планом МБОУ ДСОШ им. Софр.П.Данилова;
- учебно-методическим комплектом авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 4 класс).

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

*речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

##### Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 10 класса включает в себя следующие разделы (модули): 1. Family and friends! 2. A working day! 3. Tasty treats! 4. At the zoo! 5. Where were you yesterday? 6. Tell the tale! 7. Days to remember! 8. Places to go!

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов	Количество часов
1.	Family and friends!	17
2.	A working day!	6
3.	Tasty treats!	9
4.	At the zoo!	8
5.	Where were you yesterday?	6
6.	Tell the tale!	6
7.	Days to remember!	6
8.	Places to go!	11
ИТОГО:		69 ч.

## КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ

По годовому календарному графику МБОУ «Джикимдинская СОШ имени С.П. Данилова», расписанию уроков основного общего образования на 2021 -2022 учебный год предусматривается на изучение предмета английского языка в 4 классе по 2 часа в неделю во вторник и пятницу, что составляет 70 часов в год. В связи с расхождением количества учебных часов по причине праздничного и выходного дня 8 марта в рабочую программу вносятся следующие изменения: количества часов сокращается на 1 час и составляет 69 часов. В результате коррекции часов на прохождение программы, при этом обеспечивается полное выполнение программы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
				план	факт
1	Family and friends!	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Рассказ о себе.	1	03.09	
2		One big happy family /Описание внешности/Конструкция have got.	1	07.09	
3		Введение новой лексики 1b/ Предлоги места	1	10.09	
4		1b/Предлоги места.	1	14.09	
5		Повторение Numbers/ Предлоги места	1	17.09	
6		Введение новой лексики по теме My best friend/Numbers	1	21.09	
7		Повторение новой лексики по теме My best friend/Numbers/ Конструкция have got	1	24.09	
8		Конструкция have got /Предлоги места	1	28.09	
9		Предлоги места	1	01.10	
10		/Numbers/ Предлоги места	1	05.10	
11		Предлоги места	1	08.10	
12		My best friend/Numbers/ Конструкция have got/ Предлоги места	1	12.10	
13		Present Continuous	1	15.10	
14		Present Continuous	1	19.10	
15		A day in my life!	1	22.10	
16		Контрольная работа	1	26.10	
17		Тематический урок Halloween	1	29.10	
18	A working day!	Введение новой лексики по теме The animal hospital/Present Simple How many/how much?	1	09.11	
19		Present Simple	1	12.11	
20		Введение новой лексики по теме Work and play/The days of the week/Present simple	1	16.11	
21		Present Simple/ Structure have to/don't have to	1	19.11	
22		Structure have to/don't have to	1	23.11	
23		English-speaking countries	1	26.11	

24	Tasty treats	Pirate's fruit salad/Food/Much/many/a lot of	1	30.11	
25		Введение новой лексики по теме Pirate's fruit salad/Food/Much/many/a lot of	1	03.12	
26		Food/Much/many/a lot of	1	07.12	
27		НЛ Make a meal of it/Much/many/a lot of/May	1	10.12	
28		НЛ по теме Make a meal of it /Much/many/a lot of/May	1	14.12	
29		My favourite food	1	17.12	
30		What's for pudding?	1	21.12	
31		Контрольная работа	1	24.12	
32		Тематический урок Christmas	1	28.12	
33	At the zoo	Funny animals /Введение новой лексики по теме At the zoo	1	11.01	
34		Animals/Present simple/Present continuous	1	14.01	
35		Wild about animals /Seasons/Months	1	18.01	
36		Months /Сравнительная степень прилагательных	1	21.01	
37		Months /Сравнительная степень прилагательных	1	25.01	
38		Must/Mustn't	1	28.01	
39		Must/Mustn't	1	01.02	
40		Zoo rules/Animal tastes	1	04.02	
41	Where were you yesterday?	Tea party /Порядковые числительные	1	08.02	
42		Порядковые числительные/ Глагол to be в Past simple (was/were)	1	11.02	
43		Глагол to be в Past simple (was/were)	1	15.02	
44		Days of the week	1	18.02	
45		All our yeaterdays /Mood/Past simple	1	22.02	
46		Birthday wishes	1	25.02	
47	Tell the tale!	The hare and the tortoise /Past Simple.	1	01.03	
48		Past Simple.	1	04.03	
49		Past simple	1	11.03	
50		Once upon a time !/Past simple/Краткие ответы	1	15.03	

51		The story behind the rhyme!	1	18.03	
52		Контрольная работа	1	22.03	
53	Days to remember!	The best of times /Past simple/Неправильные глаголы	1	05.04	
54		Повторение Past Simple/Неправильные глаголы	1	08.04	
55		Magic moments /Повторение Past Simple/Превосходная степень прилагательных	1	12.04	
56		Превосходная степень прилагательных	1	15.04	
57		Повторение грамматического материала модуля.	1	19.04	
58		Mood music	1	22.04	
59	Places to go!	Good times ahead /Countries	1	26.04	
60		Countries /Be going to	1	29.04	
61		Be going to	1	03.05	
62		Введение новой лексики по теме Hello sunshine	1	06.05	
63		Future simple	1	10.05	
64		Повторение Future Simple/Краткие ответы	1	13.05	
65		Вопросительные слова	1	17.05	
66		Countries/costumes	1	20.05	
67		Countries/costumes	1	24.05	
68		Повторение Places to go!	1	27.05	
69		Контрольная работа	1	31.05	