

МР «ГОРНЫЙ УЛУС» РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
МБОУ «ДЖИКИМДИНСКАЯ СОШ ИМ. СОФР.П.ДАНИЛОВА»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла протокол № _____ от _____ руководитель МО: _____ (Данилова Р.Г.) «__» _____ 2021 год	«Согласовано» Заместитель директора по УР: _____ (Кузьмина Е.М.) «__» _____ 2021 год	«Утверждаю» Приказ № _____ от _____ Директор МБОУ «Джикимдинская СОШ им. Софр. П. Данилова»: _____ (Саввин А.А.) «__» _____ 2021 год
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): 3 класс

Количество часов: 66

Учитель: Павлова Анна Афанасьевна

Программа разработана на основе авторской программы: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В., Английский язык. Spotlight. Серия "Английский в фокусе", 3 класс; Москва, "Просвещение", 2017

Авторы учебника: Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В

Дикимдя 2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 4 класса общеобразовательных учреждений.

- нормами Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», закрепленными в ст. ст28, 48 (Приказ Минобрнауки России от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ)
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- ФГОС НОО утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"
- требованиями Стандарта общего образования по иностранному языку (Приказ Минобрнауки России от 05.03. 2004 г. № 1089);
- рекомендациями Примерной программы основного общего образования по английскому языку. (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263);
- методическим письмом о преподавании учебных предметов в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования (М, 2010 г.)
- федеральными требованиями к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (Минобрнауки России от 04.10.2010 г. № 986)
- учебным планом МБОУ ДСОШ им. Софр.П.Данилова;
- учебно-методическим комплектом авторов Н.И. Быковой, Д. Дули, М.Д. Поспеловой, В. Эванс («Английский в фокусе» / «Spotlight» 3 класс).

### ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:

*речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Согласно требованиям федерального компонента государственного стандарта, предметное содержание речи для 10 класса включает в себя следующие разделы (модули): 1. School days! 2. Family moments! 3. All the things I like! 4. Come in and play! 5. Furry friends! 6. Home sweet home! 7. A day off! 8. Day by day!

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название разделов	Количество часов
1.	School days!	9
2.	Family moments!	8
3.	All the things I like	6
4.	Come in and play!	8
5.	Furry friends!	8
6.	Home sweet home!	12
7.	A day off!	6
8.	Day by day!	9
ИТОГО:		66 ч.

### КОРРЕКТИРОВКА ПРОГРАММЫ

По годовому календарному графику МБОУ «Джикимдинская СОШ имени С.П. Данилова», расписанию уроков основного общего образования на 2021 -2022 учебный год предусматривается на изучение предмета английского языка в 3 классе по 2 часа в неделю в среду и субботу, что составляет 68 часов в год. В связи с расхождением количества учебных часов по причине праздничного и выходного дня 23 февраля и 27 апреля в рабочую программу вносятся следующие изменения: количества часов сокращается на 2 часа и составляет 66 часов. В результате коррекции часов на прохождение программы, при этом обеспечивается полное выполнение программы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел	Тема Урока	Количество часов	Дата проведения	
				План	факт
1	School days!	Знакомство. С одноклассниками, учителем: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)./Порядок слов в предложении./ Рассказ о себе	1	04.09	
2		Colours. Numbers.	1	08.09	
3		School again!/Введение новой лексики по теме Школьные принадлежности./ Numbers	1	11.09	
4		Школьные принадлежности./ Colours/Numbers 11-20	1	15.09	
5		School subjects /Введение новой лексики по теме Учебные предметы./ Colours/Numbers 11-20	1	18.09	
6		Учебные предметы./ Colours/Numbers 11-20	1	22.09	
7		Повторение School objects/School subjects	1	25.09	
8		Schools in the UK	1	29.09	
9		Повторение/ Numbers 1-20	1	02.10	
10	Family moments!	A new member /Введение новой лексики по теме Новый член семьи	1	06.10	
11		Новый член семьи!/ Numbers 11-20	1	09.10	
12		A happy family /Я и моя семья./ Личные местоимения.	1	13.10	
13		Я и моя семья./ Личные местоимения. Numbers.	1	16.10	
14		Личные местоимения/ Притяжательные местоимения/Структура What is it?/What are they?	1	20.10	
15		Повторение// Притяжательные местоимения/Families near and far!	1	23.10	
16		Контрольная работа		27.10	
17		Тематический урок Halloween	1	30.10	

18	All the things I like!	Введение новой лексики по теме He loves jelly!/Food	1	10.11	
19		Food/Present Simple	1	13.11	
20		Present simple	1	17.11	
21		Введение новой лексики по теме In my lunch box /Неопределённые местоимения.	1	20.11	
22		Мой ланч-пакет./ Неопределённые местоимения.	1	24.11	
23		A bite to eat!	1	27.11	
24	Come in and play!	Введение новой лексики по теме Toys for little Betsy / Указательные местоимения и неопределённый артикль.	1	01.12	
25		Повторение Toys for little Betsy / Указательные местоимения и неопределённый артикль.	1	04.12	
26		Притяжательный падеж	1	08.12	
27		Введение новой лексики по теме In my room!/ Притяжательный падеж.	1	11.12	
28		Повторение In my room!/ Притяжательный падеж/Указательные местоимения и неопределённый артикль.	1	15.12	
29		Tell me a story!	1	18.12	
30		Контрольная работа	1	22.12	
31		Тематический урок Christmas	1	25.12	
32	Furry friends!	Введение новой лексики по теме Cows are funny!/Структура have got/has got	1	12.01	
33		Структура have got/has got/Краткие ответы	1	15.01	
34		Множественное число/Исключения	1	19.01	

35		Clever animals!/Глаголы/Модальный глагол CAN	1	22.01	
36		Глаголы/Модальный глагол CAN/Numbers	1	26.01	
37		Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать)./ Множественное число /Исключения/Numbers	1	29.01	
38		Краткие ответы CAN	1	02.02	
39		What kind of animals?	1	05.02	
40	Home sweet home!	Grandma! Grandpa!/Введение НЛ по теме HOUSE/ROOM	1	09.02	
41		HOUSE/ROOM /Предлоги места	1	12.02	
42		HOUSE/ROOM /Повторение/Предлоги места	1	16.02	
43		Plurals	1	19.02	
44		Введение НЛ по теме Мой дом: названия комнат. / Plurals/Предлоги места.	1	26.02	
45		Мой дом: названия комнат. / Plurals/Предлоги места.	1	02.03	
46		Предлоги места/Конструкция there is/are.		05.03	
47		Оборот there is/are	1	09.03	
48		Мой дом/ Повторение there is/are.	1	12.03	

49		Plurals/Prepositions of place/there is/are	1	16.03	
50		British homes!	1	19.03	
51		Контрольная работа	1	23.03	
52	A day off!	We are having a great time!/Present Continuous	1	06.04	
53		Present Continuous (Отрицательная форма)	1	09.04	
54		Present Continuous (Вопросительная форма)	1	13.04	
55		Введение новой лексики по теме In the park/Краткие ответы Pr.Cont.	1	16.04	
56		In the park/Краткие ответы Pr.Cont.	1	20.04	
57		Get ready, get set,go!	1	23.04	
58	Day by day!	Введение новой лексики по теме A fun day!/Дни недели/ Дни недели/ Мой день (распорядок дня).	1	30.04	
59		Present Simple (Утвердительная форма)	1	04.05	
60		Предложения в Present Simple (Отрицательная форма)	1	07.05	
61		Present Simple (Вопросительная форма)	1	11.05	
62		Введение новой лексики по теме On Sundays!/ Предлоги времени	1	14.05	
63		On Sundays!/ Предлоги времени	1	18.05	

64		Set your clocks!	1	21.05	
65		Set your clocks!/Cartoon favourites!	1	25.05	
66		Контрольная работа	1	28.05	